

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК КОМПОНЕНТА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Анализ читательской грамотности является одним из наиболее важных компонентов при оценке функциональной грамотности учащегося, что обуславливает актуальность данной научной статьи. Она измеряет чтение как сложную, организованную деятельность по осмыслению, пониманию и использованию прочитанных текстов. Практика измерения читательской грамотности накоплена в разных странах мира, преимущественно в ходе исследований PIRLS и PISA. В нашей стране данный компонент функциональной грамотности прочно и гармонично вошел в образовательный процесс и оценочную практику, пожалуй, в большей степени, чем все другие компоненты функциональной грамотности.

Методологической основой данного исследования послужил анализ зарубежной и отечественной научно-методической литературы, в которой описаны различные подходы к становлению и оцениванию функциональной читательской грамотности; представление практического опыта автора по моделированию читательской грамотности у обучающихся МБОУ «Крест-Хальджайская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Ф.М. Охлопкова».

В основу схемы оценивания читательской грамотности, которая используется в рамках плавного мониторинга функциональной грамотности, положены, прежде всего, Концепция оценки образовательных достижений, а также положения теоретического характера Ковалевой Г.С., изложенные в работе "Оценка читательской грамотности. Сборник эталонных заданий". Читательская грамотность - это умение индивида воспринимать, использовать, анализировать художественные материалы, осмысливать их и вовлекаться в чтение для реализации своих планов, углубления знаний и развития способностей, а также для участия в жизни социума. При этом

важно отметить, что кроме понимания прочитанного, она также включает в себя способность читателя рефлексировать и давать оценку произведениям, что подразумевает выведение данных рассуждений в поле персонального сознания и соотношение их с личным жизненным опытом, а также умение применять содержание прочитанного в разнообразных жизненных ситуациях деятельности и коммуникации. В исследовании PISA-2023 в качестве приоритетных будут определены такие виды деятельности (познавательные процедуры): нахождение и размещение информации; умение понимать literalный смысл текста; умение интегрировать и делать выводы (умозаключения); умение оценивать на предмет качества и аутентичности содержание текста; размышление о его содержании и форме; умение обнаруживать и устранять конфликтные позиции.

На основе изучения международного опыта и разработки собственных теоретико-методических подходов был создан проект «Формирование читательской компетентности учащихся средней школы в условиях реализации ФГОС» на базе МБОУ «Крест-Хальджайская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Ф.М. Охлопкова».

Данный проект осуществляется через уроки литературного чтения, внеклассного чтения, внеурочную деятельность, сотрудничество с родителями и библиотекой.

Задачами проекта являются:

1. Развитие творческих способностей обучающихся, связанных с формированием читательской грамотности;
2. Воспитание потребности в смысловом чтении;
3. Повышение статуса чтения как современного творческого процесса;
4. Организация совместной деятельности учащихся и родителей, классных руководителей, библиотекарей, работников администрации ОУ на основе общего интереса к чтению;

Начиная с 2014 года по 2022 год результатами данной проектной деятельности являются: проведение тематических курсов для педагогов,

защита проекта по чтению и электронным пособиям в г. Москва, проект «Внедрение электронного учебника» на Республиканской педагогической ярмарке, конкурс «Деловая игра» в рамках мероприятия «Сельская школа. Образовательная ярмарка», участие в Международном конкурсе по литературе «ПЕГАС» в г. Москва, Всероссийский конкурс выразительного чтения стихов «Мы о войне стихами говорим» (дипломант 1 степени), Республиканский конкурс «Рукотворные куклы» (1 место).

Таким образом, можно убедиться в эффективности разработанного проекта для формирования читательской грамотности школьников, обучающихся в основной общеобразовательной школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Батурина, Н. В. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности и ее формирование на уроках русского языка и литературы / Н. В. Батурина, Г. С. Батурина // Современное состояние и перспективы развития науки и образования : сборник научных трудов по материалам XXVIII Международной научно-практической конференции, Анапа, 08 ноября 2021 года. – Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2021. – С. 69-73. – EDN IHIRAA.
- Попова, В. И. Ценностно-смысловой подход к развитию читательской грамотности учащихся на уроках русского языка / В. И. Попова // Современные стратегии и технологии обучения русскому языку и литературе в школе и вузе : Коллективная монография / Науч. ред. Г.М. Кулаева, отв. ред. П.А. Якимов. – Оренбург : ООО "Издательство "Оренбургская книга"", 2021. – С. 20-26. – EDN FSCENE.
- Рихтер, Н. Н. Формирование читательской грамотности в школе / Н. Н. Рихтер // Интернаука. – 2022. – № 9-1(232). – С. 51-53. – EDN VULBGU.

- Тулаева, О. Ю. Читательская грамотность - ключ ко всем видам функциональной грамотности / О. Ю. Тулаева // Внедрение передового опыта и практическое применение результатов инновационных исследований : сборник статей Международной научно-практической конференции, Иркутск, 20 мая 2022 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2022. – С. 197-199. – EDN QNDOFQ.