

Программа профориентационной работы
Бердигестяхской СОШ с УИОП
им. А.Н. Осипова
(за 2020 – 2021 уч.гг.)

Составила: Аярова В.Н.
Тьютор

Положение.

Основной целью профориентационной работы (центра) является привлечение педагогического коллектива школы и учреждений профессионального образования, учащихся (5-11 классов) и их родителей, руководителей предприятий и организаций к активной работе по профессиональной ориентации молодежи, приведению образовательных интересов школьников в соответствие с потребностями рынка труда.

Пояснительная записка

Задачей современной школы становится подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, формирование у них качеств, обеспечивающих успешность личностного, профессионального и карьерного роста. Несмотря на многочисленные научно-методические разработки по данной проблеме, практические пути её решения зависят от конкретных условий каждой школы и требуют от педагогов творческого подхода.

Современная жизнь трактует, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего как гражданин общества, умеющий адаптироваться ко всем жизненно важным ситуациям. Только лишь разобравшись в своих потребностях и осознав личные возможности, можно приступить к знакомству с миром профессий. В современном мире насчитывается более сорока тысяч профессий. Найти среди них свою не так просто. И начинать этот поиск приходится со школьной скамьи.

Сегодня огромное внимание необходимо уделить проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических

характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда

Цель: способствуя определению сферы своей будущей профессиональной деятельности, познакомить учащихся с типами профессий и оказать профориентационную поддержку

Задачи:

- формировать положительное отношение к труду;
- учить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- учить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- учить анализировать свои возможности и способности, (формировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

Управление и состав центра

Центр возглавляет координатор, назначенный директором школы, в обязанности которого входят:

- взаимодействие субъектов, ответственных за педагогическую поддержку профессионального самоопределения учащихся;
- обеспечение тесной связи школы с учреждениями профессионального образования, с предприятиями (организациями), влияющими на профессиональное самоопределение учащихся основной и старшей школы;

- взаимодействие со службами занятости;
- планирование профориентационной работы;
- проведение мониторинга эффективности профориентационной работы.

К работе Центра привлекаются:

Со стороны школы:

- учителя трудового обучения и технологи;
- классные руководители;
- библиотекарь;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учащиеся.

Со стороны учреждений начального и среднего профессионального образования:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- профориентолог
- старший мастер;
- преподаватели;
- мастера производственного обучения;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- обучающиеся.

1. Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

2. Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

Система мер по ознакомлению учащихся:

- с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда
- с характером работы по основным профессиям и специальностям.

3. Профконсультация

Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

Направления работы.

Организационно-информационная деятельность

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Профориентационные мероприятия с обучающимися

-комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

-консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

-анкетирование;

-организация и проведение экскурсий; (в условиях пандемии: экскурсия через приложение Zoom – онлайн)

-встречи с представителями предприятий, учебных заведений. (В условиях пандемии: через приложение Zoom)

Профориентационная деятельность с родителями

-проведение родительских собраний, (классных, совместно с учащимися);

-лектории для родителей; (в условиях пандемии: через приложение Zoom)

-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

-анкетирование родителей учащихся;

-привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;

-помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

1. Общие положения

1.1. Данное Положение о проведении внеурочных и внеклассных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования в муниципальном образовательном учреждении Бердигестяхской средней общеобразовательной школе с УИОП им.А.Осипова призвано корректировать возникшие вопросы, связанные с проведением внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования, включая их планирование, подготовку, проведение, оценку результатов.

1.2. К числу внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования, относятся: вечера отдыха, дискотеки, утренники, общешкольные праздники, творческие конкурсы, спортивные соревнования, а также иные мероприятия, отнесенные к перечисленным приказом директора Школы.

1.3. Указанные внеурочные мероприятия включаются в общешкольный план мероприятий, который утверждается приказом директора школы.

1.4. Общешкольный план внеурочных мероприятий готовится заместителем директора школы по воспитательной работе с участием классных руководителей, обсуждается на педагогическом совете школы, утверждается директором школы.

2. Организация и проведение внеурочного и внеклассного мероприятия.

2.1. При включении в план общешкольных внеурочных мероприятий конкретного мероприятия необходимо исходить из следующих показателей:

целесообразность, определяемая:

- а) местом в системе воспитательной работы;
- б) соответствием поставленных задач конкретным особенностям класса;

отношение учащихся, определяемое:

- а) степенью их участия в подготовке и проведении мероприятия;
- б) их активностью;
- в) самостоятельностью;

качество организации мероприятия, определяемое:

- а) идейно-нравственным и организационным уровнем;
- б) формами и методами проведения мероприятия;
- в) ролью педагога (педагогов), классных руководителей, организатора

2.2. Оценка производится на основе соцопросов учащихся и педагогов в устной или письменной форме с краткой оценкой результатов по

пятибалльной шкале. Опрос производится под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

2.3. Одновременно с постановкой вопроса о включении мероприятия в общешкольный план на обсуждение представляется информация, включающая следующие сведения:

- количество участвующих детей;
- количество участвующих взрослых;
- количество педагогов с указанием фамилии, имени, отчества, роли каждого в проведении мероприятия;
- общая продолжительность мероприятия с указанием времени начала и окончания, даты проведения;
- кем и как обеспечивается охрана общественного порядка (с указанием фамилий);
- материальное обеспечение: костюмы, инструменты, аудио-видеотехника, канцтовары, призы для конкурсов и т. П.

2.4. Одновременно представляется сценарий мероприятия с визой заместителя директора по воспитательной работе.

2.7. Директор Школы не реже раза в месяц заслушивает заместителя по воспитательной работе по вопросу выполнения плана мероприятий и вносит в этот план необходимые коррективы.

3. Ответственность при проведении внеклассного мероприятия

3.1. При проведении внеклассного мероприятия классный руководитель не должен оставлять детей без внимания. Классный руководитель несет ответственность за подготовку мероприятия, отвечает за жизнь и здоровье учащихся во время мероприятия.

3.2. При проведении выездных экскурсий, походов, выходов в музей, театр, к/театр классный руководитель проводит инструктаж по охране жизни и здоровья обучающихся с обязательной росписью учащихся в соответствующем журнале.

3.3. Перед выездом класса за 10-14 дней (в случае выезда за пределы муниципального объединения) классный руководитель письменно уведомляет администрацию Школы. На основе этого директор издает приказ по школе о выездном мероприятии класса.

Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов

План работы по профориентации:

	Мероприятия	сроки	ответственный
	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый 2020 год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9, 11 классов	Август-сентябрь	Тьютор, классные руководители 9, 11 классов, замдиректора по УВР
	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп	В течение 1 четверти	тьютор
	Зарегистрировать учащихся на платформе проекта «Билет в будущее», диагностика, участие в практических мероприятиях	В течение первой четверти – регистрация В течение года	Тьютор, классные руководители
	Осуществление взаимодействия с ЦЗН, учреждениями профессионального образования г.Якутска, предприятиями	В течение года	администрация тьютор
	Профориентационные мероприятия с обучающимися. Выявление выбора предпочтений обучающихся	Сентябрь, октябрь	Классные руководители 9, 11 классов, тьютор

	предметных курсов		Замдиректора по УВР
	Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	Сентябрь, октябрь	Обучающиеся и классные руководители, предметники 5-9 классов
	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	В течение года	Классные руководители 9, 11 классов, тьютор Замдиректора по УВР, учителя-предметники
	Организация уроков по курсу «Мир профессий»	В течение года	Обучающиеся и классные руководители, предметники 9 классов, тьютор
	Организация и проведение классных часов по профориентации	В течение года	классные руководители, предметники 5-9 классов, тьютор
0	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно—исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	В течение года	классные руководители, предметники 5-9 классов, тьютор, замдиректора по УВР
1	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	В течение года	классные руководители, предметники 5-9 классов, тьютор, замдиректора по УВР, библиотекарь

2	Организация экскурсий на предприятия (в формате онлайн во время пандемии)	В течение года	классные руководители, предметники 5-9 классов, тьютор, замдиректора по УВР
3	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий (в формате онлайн во время пандемии)	В течение года	классные руководители, предметники 5-9 классов, тьютор, замдиректора по УВР
4	Обеспечения участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования (в формате Zoom -онлайн во время пандемии)	В течение года	Обучающиеся 9-11 классов, классные руководители, тьютор
5	Обеспечения участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда (в формате Zoom -онлайн во время пандемии)	Март-апрель	Обучающиеся 9-11 классов, классные руководители, тьютор
6	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	В течение года	классные руководители, предметники 5-9 классов, тьютор, замдиректора по УВР
7	профориентационная деятельность с родителями. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов для 9 классов	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители 9 классов

8	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования (в формате Zoom -онлайн во время пандемии)	В течение года	Администрация школы, классные руководители 9 классов
9	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации	В течение года	классные руководители, предметники 5-9 классов, тьютор
0	Завтрак с успешными людьми (возобновится по ситуациям с ковидом)	В течение года	Классные руководители 9-11 классов, тьютор
1	Квест-игра по предприятиям (возобновится по ситуациям с ковидом)	В течение года	Классные руководители 9-11 классов, тьютор

Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных

областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

- уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

- степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества. Сформированность последних – дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве профессиональных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- Индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты реализации Программы

- создание системы профессиональной ориентации в школе:
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.