

Мастер-класс по правоведению по теме:

«Правовое воспитание как средство формирования гражданской и правовой позиции у подростков»

**Сокольникова Анжела Анатольевна,
ст.педагог дополнительного образования
МАНОУ ДДТ им.Ф.И.Авдеевой**

Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня я хотела бы поделиться опытом своей работы с детьми, подростками в творческом объединении «Школа правовых знаний», работающем в течение года, деятельность которого направлена на формирование гражданской и правовой позиции подростков по отношению к себе, к обществу, на формирование социально- активной личности.

Содержанием работы являются следующие формы:

- 1.Обучение ребят по программе: «Основы правовых знаний»;
- 2.Проведение круглых столов, акций, викторин,диспутов, интеллектуальных рингов, правовых и ролевых игр, лекций, медиа- лекций, социально-значимых проектов

Тема мастер-класса: **«Правовое воспитание как средство формирования гражданской и правовой позиции у подростков»**. Сегодня на мастер-классе я остановлюсь на основных приёмах, которые я использую в своей работе на занятиях с детьми.

Давайте, попробуем дать определение- что такое право? (помощники записывают ответы аудитории, вывешивают их на стенды, на стенде появляются слова: совокупность, общеобязательные правила поведения (нормы), меры государственного воздействия и т.д.). Соберём в единое целое ваши определения и получим понятие.

Право – это совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия.

Цель программы правового образования- содействие в социализации личности, т.е. становлению, усвоению индивидом правовых ценностей, норм, установок, достойных образцов поведения, формированию жизненной позиции личности на основе усвоения социального опыта и на этой основе равностороннее развитие личности.

Задачи:

- Образовательные – призваны дать воспитанникам знания по вопросам теории права;
- Воспитательные – направлены на формирование человека, гражданина, интегрированного в современное общество; на воспитание гражданственности и любви к Родине, уважение к правам и свободам человека;
- Развивающие - содействующие формированию ценностных ориентиров в области правовых и социальных норм, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

Рассказ педагога (о проекте «О себе, о городе, о будущем, о школе правовых знаний, о результатах работы).

Уважаемые коллеги! Одними из приёмов, которые я использую в работе с детьми являются:

- 1) Беседа;
- 2) Мозговой штурм;
- 3) Индивидуальный подход;
- 4) Работа в коллективе.

Сегодня на них я подробнее и остановлюсь.

1) «Мозговой штурм»

Презентация «Школы правовых знаний»

Объявление

(предлагаю мозговой штурм)

Уважаемые коллеги! Давайте попробуем вместе в краткой форме презентовать творческое объединение «Школа правовых знаний». Презентация должна быть краткой, интригующей, яркой.

(аудитория предлагает свои варианты)

А вот какую презентацию придумали мои ребята, воплотив свою идею в молодёжном направлении-рэп:

Хотим представить вам наше творенье,

Это так пустяк, о жизни размышление,

Пишем мы не от скуки, а ради великой матушки науки.

Страшно стало в целом мире,

Ограбить могут в твоей же квартире,

Убить, раз плюнуть, ах, пустяк,
Нет, должно быть всё не так.
Мы обращаемся к вам ребята!
С преступностью бороться надо!
И надо Родину любить!
Хм, это мысль, лишь бы не забыть.

Практическая часть с аудиторией:

2) Разминка.

Подумайте, как на юридическом языке называют одного и того же человека, совершившего преступление, в следующих случаях:

- когда возникло подозрение в его причастности к преступлению;
- когда он был задержан;
- когда началось следствие по его делу;
- когда ему было предъявлено обвинение;
- когда началось судебное разбирательство;
- когда приговор вступил в законную силу.

3) А сейчас у нас состоится необычное состязание- интеллектуальный ринг.

Задачи:

- воспитание гражданских качеств личности;
- дать возможность обучающимся высказать своё мнение в публичном выступлении;
- научить слушать и принимать мнение оппонента;
- развивать устную речь обучающихся.

Оборудование: два «круглых стола» для двух команд, «Корзина проблем» с карточками, листы с тестами, таблички с номерами раундов, листы для написания названия команд, листы с тестами, листы со словами для 4 раунда, грамота для победителя, призы для всех игроков.

Заранее назначается жюри, арбитр, «хранитель времени» (тот, кто строго следит за временем, отведённым для выполнения задания), ведущий-педагог.

Организуется две команды знатоков права по 6 человек

ХОД ринга

Ведущий-педагог: Рад приветствовать вас, друзья, на нашем необычном состязании. Сегодня на нашем ринге встречаются «тяжеловесы», знатоки права. Доказывать своё превосходство команды будут не кулаками, а в интеллектуальном бою.

Судить игру будет жюри, которое я с удовольствием представляю: (называет имена членов жюри). Наш главный арбитр: (имя арбитра). И «хранитель времени»: (имя).

Прошу команды занять свои места за «круглыми столами». Пока наш интеллектуальный бой не начался, команды должны придумать себе название. Пусть оно будет связано с темой нашего ринга. На это у команд – 1 минута.

(Возможные названия: «Правоведы», «Юристы», «Адвокаты» и т.д.)

Команды выставляют таблички с названиями.

Ведущий-педагог:Итак я приветствую команду «Юристы» и команду «Правоведы»! И объявляю первый раунд!

Арбитр поднимает табличку с надписью «1 раунд».

1 раунд

Команды получают листы с одинаковыми тестами по теме «Конституционное право РФ»

Тест

1. Что такое «Светское государство»?

- а) государство, в котором никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;
- б) государство, в котором законом закреплено разделение населения на касты;
- в) многонациональное государство.

2. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти

- а) самостоятельны;
- б) независимы;
- в) взаимосвязаны.

3. Президент РФ избирается гражданами РФ на основе всеобщего равного и прямого избирательного права на

- а) 4 года;
- б) 6 лет;
- в) 3года;

4. Назовите форму государственного устройства России

- а) унитарное государство;
- б) ФЕДЕРАЦИЯ;
- в) конфедерация;

5. Главой государства является

- а) Правительство РФ;
- б) Президент РФ.

6. Конституция вступает в силу

- а) со дня принятия;
- б) со дня официального опубликования.

Ведущий-педагог: На решение этого теста отводится 3 минуты. «Хранитель времени следит за временем. Время пошло, друзья!»

По истечении времени тесты передаются в жюри. Максимальная оценка за этот раунд – 6 баллов. Правильный ответ – 1 балл.

Ведущий-педагог:Жюри проверяет задание 1 –го раунда, а командам некогда отдыхать, так как я объявляю второй раунд!

Арбитр поднимает табличку с надписью «2 раунд».

2 раунд

Ведущий-педагог: Этот раунд подразумевает быстрый темп интеллектуального боя. Команды задают друг ситуации и дают ответы. Первой начинает команда «Юристы». На то, чтобы дать ответ на вопрос у команд 1 минута.

«Хранитель времени» следит за временем. Команды задают друг другу по 2 ситуации, которые педагог приготовил заранее. За каждый правильный ответ жюри присуждает 1 балл. (пример: Шестнадцатилетний подросток пришёл устраиваться на работу. С ним составляют трудовой договор, назначают день выхода на работу. Вопрос: Имеет ли право несовершеннолетний трудоустроиться?)

(Ответ: Да. Несовершеннолетний с 16 лет может быть признан полностью дееспособным, если работает по трудовому договору или контракту. При этом родители ответственности за него не несут.)

Ведущий– педагог:Что ж, «быстрый бой» окончен. Позвольте предоставить слово нашему арбитру.

Арбитр подводит итоги первых двух раундов.

Ведущий-педагог:Сообщаю правила третьего раунда нашего интеллектуального боя. Передо мной «Корзина проблем». В этой корзине лежат карточки, на которых обозначена какая-то правовая проблема. Сейчас представитель от каждой команды, не глядя, вынет карточку из корзины. Команда должна будет обсудить проблему в течение 3 минут и выбрать представителя, который озвучит нам мнение команды.

Третий раунд!

Арбитр поднимает табличку с надписью «3 раунд».

3 раунд

Представители команд берут из «Корзины проблем» карточки. «Хранитель времени переворачивает часы.

Ведущий- педагог:В этом раунде первыми будут отвечать «Правоведы».

Возможное содержание карточек:

1. Статья 19 п.3 Конституции РФ гласит: «Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации». Как вы считаете, соблюдается ли эта статья? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Статья 24 п.1 Конституции РФ гласит: «Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускается». Как вы считаете, нарушается ли эта статья СМИ? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Как вы понимаете статью 29 п.1 Конституции РФ «Каждому гарантируется свобода мысли и слова»?
4. Статья 32 п. 1 Конституции РФ гласит: «Граждане РФ имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей». Как по-вашему, соблюдается ли это право? Обоснуйте свою точку зрения.

За третий раунд максимальная оценка –5 баллов. Оценивается не точка зрения, а аргументированность рассуждений, убедительность и связность выступления оратора.

Ведущий-педагог:Пока жюри обсуждает и оценивает третий раунд интеллектуального боя, предлагаю командам отдохнуть включиться в игру.

Продолжите фразу:

«Все равны перед...» (Законом и судом)

«Федеральное собрание – это Совет Федерации и...» (Государственная дума)

«Судьями могут быть граждане РФ, достигшие ...» (25 лет)

«Человек, его права и свободы являются...» (высшей ценностью)

«Наименования Российская Федерация и Россия...» (равнозначны)

«Вопросы гражданства РФ и предоставления политического убежища решает...»
(Президент)

Ведущий-педагог: Большое спасибо командам. Слово предоставляется арбитру.

Подводятся итоги третьего раунда.

Ведущий-педагог. Интеллектуальный бой продолжается! Четвёртый раунд!

Арбитр поднимает табличку с надписью «4 раунд».

4 раунд

Ведущий-педагог: Каждая команда получает лист бумаги, на котором записаны некоторые слова. Просьба кратко объяснить данные понятия.

Каждой команде надо объяснить три понятия. На обсуждение 3 мин. Хранитель времени следит за временем. Время, господа!

Понятия:

- Толерантность
- Права человека
- Светское государство
- Суверенитет государства
- Федеративное государство
- Демократия

Ведущий-педагог:Первой слово предоставляется команде «Юристы». Напоминаю, что объяснение должно быть чётким и кратким.

Жюри оценивает этот раунд максимальной оценкой – 3 балла.

Арбитр подводит итоги четвёртого раунда.

Ведущий-педагог: Наш интеллектуальный бой подошёл к концу. Мы видим, что нокаутом в середине боя не был сражён ни один из соперников. Тем не менее бой был интересным, даже захватывающим. Осталось узнать, кто победитель?.. Жюри уже подвело итоги всех раундов.

Слово арбитру!

Арбитр сообщает итоги игры.

Ведущий – педагог:Всех благодарю за захватывающую игру!

Вот и подошёл к концу мастер- класс. За короткий промежуток времени я продемонстрировала некоторые приёмы, которые применяю в работе с детьми:

- Индивидуальный подход;
- Беседы;
- Мозговой штурм;
- Работа в коллективе.

Всё это способствует развитию творческой, правовой и социальной активности, воспитывает гражданское самосознание у ребят из творческого объединения « Школа правовых знаний». Мы верим, что наши дети вырастут самодостаточными, успешными и добрыми гражданами своей страны. А закончить свой мастер- класс я хочу словами Сент-Экзюпери: «Быть человеком – это чувствовать свою ответственность. Чувствовать стыд перед нищетой, которая, казалось бы, и не зависит от тебя. Гордиться каждой победой,

одержанной товарищами. Сознать, что, кладя свой кирпич, и ты помогаешь строить мир».