

Дмитриева Алена Петровна – Педагог
МБОУ Чуйинская СОШ им В В Скрябина
Чюйя / Мегино-Кангаласский
Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе
«Where were you yesterday? (Где ты был вчера?)»

Составила: Дмитриева Алена Петровна,
учитель английского языка
МБОУ «Чуйинская СОШ им.В.В.Скрябина»
Мегино-Кангаласского улуса
сот. тел 89659988730, alenadmitrieva1978@mail.ru

Технологическая карта урока

Учитель: Дмитриева А.П.

Учебный предмет: английский язык

Класс: 4

Дата:

УМК: “Spotlight” (Английский в фокусе), Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

Тема урока: «Where were you yesterday?» (Где ты был вчера?)

Тип урока: урок закрепления изученного материала

Тема	«Where were you yesterday?» Где ты был вчера?	
Цель	1. <i>Образовательная:</i> развивать умения и навыки устной речи, обеспечить закрепление лексического материала по теме «Прошедшее время глагола to be», создать условия для применения знаний. 2. <i>Развивающая:</i> развивать интерес к изучению английского языка, развивать умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в группе, паре, развитие творческих способностей. 3. <i>Воспитательная:</i> воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи.	
задачи	• обобщить и систематизировать приобретенные знания через новую коммуникационную ситуацию; • систематизировать навыки употребления изученных лексических единиц; • совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; • развивать навыки аудирования и чтения; • создать благоприятный психологический климат на уроке • прививать любовь и интерес к иностранному языку	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	1. воспринимать на слух речь учителя и одноклассников 2. оперировать лексикой пройденных уроков в соответствии с коммуникативной задачей.	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы, проявлять познавательный интерес к учению. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей. <u>Познавательные:</u> Уметь строить речевое высказывание по образцу,

	3. владеть умениями работы с лексическими единицами, решения поставленных задач и достижения положительного результата.	формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников, уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве. <u>Регулятивные:</u> оценивают правильность выполнения действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
Основные понятия	Was\ were, yesterday, ago, last, week, month, year, at the zoo, at the uncle's house, at the park, at the hospital, at the theatre	

Организация пространства		
Формы работы	Ресурсы	Технологии
• фронтальная • парная • групповая	• УМК • проектор и компьютер • видеозапись и презентация • раздаточный печатный материал	• лично-ориентированная • здоровьесберегающая • игровая • ИКТ

№	Этапы урока	Содержание этапа			время
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	
1	Организационный этап урока • орг. момент (настрой на урок)	Приветствует учащихся, создает позитивный настрой. <i>Good morning, children. I'm glad to see you too. Let's begin our lesson. Sit down, please.</i>	включаются в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. <i>Good morning teacher. I'm glad to see you.</i>	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.	4 мин

	речевая и фонетическая зарядка	Организует работу по развитию произносительных навыков. <i>Listen to music and sing along.</i> <i>Repeat after me: day, week, month, year</i>	называют фонетически правильно английские слова по теме. <i>Поют песню.</i> <i>Повторяют за учителем</i>	Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства – доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость Познавательные: адекватно произносить слова английского языка	
2	Этап актуализации знаний	Организует повторение и активизацию ЛЕ, обеспечивает естественную необходимость многократного повторения языкового материала, проводит рефлексию настроения. <i>Использую слайды мультимедийной презентации.</i> <i>Дети смотрят на фотографии из своей жизни и называют когда это было.</i> <i>Yesterday, ... days ago, last ...</i>	вспоминают лексические единицы по теме «Прошедшее время», концентрируя внимание. Смотрят на презентацию, называют когда это было: yesterday, 3 days ago, last year, last week, last month.	Познавательные: глядя на фотографии активизируют ЛЕ. Регулятивные: осуществляют самопроверку, самоопределение. Следуют заданному ритму, прислушиваются друг к другу. Коммуникативные: в сотрудничестве решают поставленную коммуникативную задачу.	7 мин
3	Этап целеполагания и мотивации	создает ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию темы и цели урока <i>Использование фотографий самих учащихся</i>	Дети говорят о том, что они видят на слайдах, пытаются сформулировать тему урока. Систематизируют информацию, делают предположения. <i>Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели урока (обобщить знания по теме прошедшее время, научиться</i>	Познавательные: принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Личностные: Мотивация учебной деятельности	6 мин

			<i>применять знания на практике).</i>	(социальная, учебно-познавательная) Коммуникативная: взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	
4	Первичное закрепление в знакомой ситуации	Организует работу в парах, проверяет уровень усвоения ранее изученного материала, создает проблемную ситуацию. <i>At school, at the sports centre, in the park, at the hospital, at the theatre, at the café, at the shop, at the disco, at the cinema.</i>	основываясь на визуальные характеристики места называют его. <i>Ученики получают карточки с картинками, опрашивают друг друга. Если напарник затрудняется ответить, сам называет картинку, после чего напарник повторяет. Тем самым закрепляет свои знания или заполняет незначительные пробелы.</i>	Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников. Коммуникативные: называть место, контролируют свою речь и речь одноклассников, корректировать свои знания и знания одноклассников. Регулятивные: Адекватно воспринимают оценку одноклассников, определяют отклонения и отличия от образца, осуществляют взаимоконтроль. Личностные: формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.	7 мин
5	Динамическая пауза	Организует снятие усталости и напряженности у учащихся.	делают двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья		3 мин
6	Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)	Создает проблемные ситуации <i><u>Задание 1.</u> Игра «Змейка»</i>	Выполняют упражнения, направленные на построение логического умозаключения согласно предлагаемой ситуации. <i><u>Задание 1.</u> Многократно повторяют предложения</i>	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: использовать речевые, опорные и наглядные средства для	13 мин

		<i>Задание 2. Проект «Где я был на прошлой неделе».</i>	<i>Задание 2. Ученики работают в группах по 5, заполняют свою карту, затем слушают друг друга и записывают ответ другой группы (проектная работа)</i>	выполнения задания. Регулятивные: осуществлять самоконтроль и анализировать, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. Личностные: формировать этические чувства, прежде всего – доброжелательность.	
7	Итоговый этап урока - Домашнее задание - рефлексия	Объясняет домашнее задание Стр 41, упр 3 (раб.т) Предлагает учащимся проанализировать сумели ли справиться с поставленными задачами и что для этого повторили. При помощи индикатора настроения просит учащихся продемонстрировать настроение в конце урока	Зрительное ознакомление с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению. <i>Продолжают фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой.</i> <i>Выбирают смайлик, соответствующий настроению.</i>	Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.	5 мин

Дидактические задачи этапов урока:

Этапы урока	Дидактические задачи	Методы, приемы
Организационный этап урока	Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. Введение в языковую среду, создание	Прием «Улыбнемся друг другу» Метод «Умные попугаи»

	благоприятной атмосферы	
Этап актуализации знаний	Момент осознания учащимися содержания урока	Метод стимулирования положительной мотивации в обучении
Этап целеполагания и мотивации	Постановка цели урока, формулирование темы и задач урока.	Прием «Отсроченная догадка»
Первичное закрепление в знакомой ситуации	Отработка навыка диалогического высказывания с опорой на предложенную информации	Репродуктивный метод
Динамическая пауза	Снятие усталости и напряжения, внесение эмоционального заряда	Речевое действие с движением
Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)	Отработка умения работы с информацией и поиска оптимального решения поставленной задачи. Представление монологического высказывания как результата работы группы.	Игровой метод Проектный метод
Итоговый этап урока	Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. Самооценка учащимися деятельности на уроке Закрепление знаний полученных на уроке.	Метод подведения итогов (словесная) Прием «Смайлики»