

## Сотрудничество педагогов с родителями

( из опыта работы )

В законе РФ « Об образовании», в Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении указано, что одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является « взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько ребенок эффективно будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Всестороннее воспитание ребенка, подготовка его к жизни в обществе- главная социальная задача семьи и общественного воспитания. Родители – самые первые воспитатели ребенка, поэтому их роль в формировании личности велика и первостепенна. Заботясь о благе каждой семьи, делая все для укрепления, общество требует от родителей высокой ответственности за воспитание подрастающего поколения, но далеко не все понимают важность этой задачи. Чтобы решить эту задачу родители, прежде всего, должны быть грамотны в вопросах воспитания дошкольника. Далеко не каждый из родителей сможет решить эту сложную задачу, поэтому мы, дошкольные работники должны прийти на помощь родителям и организовывать пропаганду педагогических знаний. Минимум педагогических знаний, имеющийся сейчас почти в каждой семье, не отвечает современным требованиям, вот почему необходимо модернизировать педагогическую пропаганду среди родителей. Педагог ДОО выступает не только как воспитатель детей, но и как воспитатель родителей, поэтому он должен хорошо знать все азы семейной педагогики. Каковы же насущные проблемы семьи сегодня? Они концентрируются вокруг таких важных вопросов, как создание микроклимата в семье, воспитание здорового ребенка, интеллектуальное развитие детей.

Поэтому, для того чтобы воспитательная работа была результативной, необходимо объединение усилий педагога и родителей, создание особой формы общения между ними.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения по работе с семьями являются:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- Содействие поддержке и укреплению семьи, повышению ее воспитательного потенциала и общей культуры, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- Оказание семье и детям консультативных и иных медико-социальных, психологических, социально-педагогических и юридических услуг;
- Комплексное изучение, анализ и практическое решение проблем социально неблагополучных семей и детей, их социальный патронаж;
- Поиск новых путей взаимодействия с семьями, использование как традиционных, так и нетрадиционных форм работы с родителями.

Для осуществления этих поставленных задач, прежде всего нужен тщательный анализ собственной педагогической деятельности, без чего трудно выбрать подходящие методы взаимодействия с детьми и родителями. В ходе анализа возникают вопросы, на которые нужно найти ответы: какие задачи я вставлю перед собой? Какие методы считаю наиболее плодотворными? Как я могу осуществить намеченные планы вместе с детьми и их родителями в конкретных условиях. В начале работы была поставлена задача: установить доверительные отношения с родителями на основе доброжелательности с перспективой на сотрудничество, установить контакт с каждым ребенком и его родителями, сделать более разнообразными

совместную деятельность и общение, стремление жить жизнью ребенка.

Следующее: знакомство с условиями жизни и воспитания ребенка в семье, закрепление установки на сотрудничество. Здесь большое значение имеет профессионализм воспитателя: его умение убеждать родителей, вызывать у них доверие, проявлять тактичность, касаясь сложных семейных отношений. Воспитатель заинтересован в гармоничных отношениях между родителями и детьми, поэтому должен прилагать максимум усилий для того, чтобы родители освоили педагогические знания, навыки и умения, понимали возрастные особенности и возможности ребенка. Только так воспитатель имеет возможность косвенно влиять на формирование благополучных условий жизни и воспитания детей в семье, чтоб в дальнейшем непременно позитивно отразиться на установлении доверительных отношений между родителем и педагогом. Сообщая родителям об особенностях поведения ребенка на занятиях и в игре, о его коммуникативных навыках и т.п. важно не занимать «судейскую» позицию, а помнить: Воспитатель – партнер в воспитании и становлении личности. Поэтому так важно добиться активной воспитательной позиции родителей, вызвать у них желание узнать своего ребенка, оценить свои взаимоотношения с ним, способствовать его интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада родители приобретут опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом. Участие родителей в жизни детей не только дома, но и в детском саду, а затем и в школе поможет им :

- Преодолеть собственный авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка ;
- Относиться к своему ребенку как к равному себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми. Главное – не норматив, а личностные достижения каждого. Если ребенок сделал что то лучше чем вчера , и это осознается им, то можно радоваться его личностному росту и развитию ;
- Знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их, а это значит, что при поступлении в школу в его самосознании не произойдет драматической смены самооценки ( в детском саду был умным, а в школе – неумеха ) ;
- Проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке ;
- Понимать, что путем одностороннего воздействия ничего нельзя сделать, можно лишь подавить или запугать ребенка. Если мы хотим добиться желаемого результата, необходимо, чтобы он сам захотел принять участие в работе, для этого у взрослого должны быть хорошие доверительные отношения с ребенком и искреннее желание участвовать в его делах, разделять его радости и горести.

Положительные результаты в воспитательной работе возможны лишь при условии доверительных отношений с родителями и с детьми, а для полноценного диалога необходимо определить запросы родителей, согласовать с ними режим работы, выработать общие требования по поведению ребенка в семье и в дошкольном учреждении, выявить их потребность в педагогических знаниях, допускаемых ошибках в воспитании детей и испытываемые ими трудности.

В этом нам помогло анкетирование, которое позволило в короткий срок собрать обширный и разнообразный материал по темам : « Особенности воспитания детей в семье», «Оценка детей родителями», «Каким вы видите своего ребенка» и т.д. Хорошо проводить с родителями беседы, которые формируют потребность присматриваться к своему ребенку, стремлению его понять. Как показало анкетирование и проведение бесед с родителями, их волнуют следующие проблемы: воспитание послушания и дисциплинированности у детей, культура поведения, как играть с ребенком дома, как преодолеть детский страх и излишнюю застенчивость, как приучить

ребенка к чтению, счету как развивать детское творчество, как приучить ребенка убирать за собой игрушки и др. Родителей интересует проблема, что должен знать и уметь ребенок в определенном возрасте, что можно от него требовать.

Для пополнения педагогических знаний были проведены консультации: «Воспитание культуры поведения», « Особенности общения ребенка со взрослыми и детьми», «Единство детского сада и семьи в развитии творческих способностей у детей»

Родительские собрания у нас, как правило, проходят нетрадиционно. Проводятся встречи за круглым столом , вечера вопросов и ответов, консультации специалистов, показ занятий для родителей. Сценарии разрабатываются с учетом особенности детей и запросов родителей. Для повышения педагогической культуры родителей проводятся такие мероприятия, в которых кроме них участвуют дети, педагоги и сотрудники детского сада. Это совместные праздники, развлечения, спектакли, концерты, труд по благоустройству помещения и участка дошкольного учреждения. Их ценность заключается в том, что они оказывают непосредственное влияние на содержание досуга семьи, помогают родителям глубже понять образовательную работу педагогов дошкольного учреждения с детьми, перенять некоторые методы и приемы этой работы, увидеть собственного ребенка в иной, чем домашняя, среде, системе взаимоотношений.

Еще одной эффективной формой работы с родителями являются совместные спортивные праздники: «Мама папа и я – спортивная семья», «Зов джунглей», «Я с папой» итд на которых создаются благоприятные условия не только для физического развития, укрепления здоровья всех участников, но и для формирования между родителями и детьми отношений, основанных на любви, взаимопонимании, доверии и творчестве. По содержанию совместные спортивные праздники – это физические упражнения, веселые эстафеты, встречи со сказочными героями, неожиданные сюрпризы. Дети любят праздники, а если рядом мама и папа – это праздник вдвойне. Сколько радостей и счастья можно увидеть в детских лицах! Совместные праздники с родителями останутся надолго в памяти взрослых и детей.

«Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители и члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, поход в ближайший лес, озеро, другие могут помочь в оснащении педагогического процесса, третьи чему-то научат детей. Марианна Алексеевна – мама Нади пришла в группу и вместе с желающими детьми «экипировала» кукол: у них появились новые постельные принадлежности, вязаные шапочки, обновилась зимняя одежда. Степан Семенович – дедушка Кости – сводил ребят к озеру порыбачить. Розалия Степановна – бабушка Жени – работает фельдшером, она беседовала с детьми об охране здоровья, о том, как надо беречь слух, зрение, органы дыхания. Некоторые родители и другие члены семьи включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми. Так во всех проводимых развлечениях обязательно участвуют родители вместе с детьми. От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое, они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих мам и пап, бабушек и дедушек, которые оказывается так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые ручки! У них укрепляется чувство гордости за свою семью. Еще важнее помочь родителям попробовать себя в роли «коллективного» педагога .А нам, в свою очередь, предоставляется возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Расширить представления о жизни детей в детском саду поможет информационный материал,

который помещается на стендах в группе. Важно только, чтобы этот материал был динамичным, отражал текущее событие и нес конкретные знания.

Большую часть времени в детском саду ребенок проводит в группе. Значит, развитие дошкольника во многом зависит от рациональной организации предметной среды в групповом помещении. Здесь все имеет значение: цвет стен и потолка, разделение пространства на функциональные зоны, разнообразие игр и игрушек, соответствие их возрасту детей, наличие места для самостоятельных игр и уединении ребенка, уставшего от вынужденного постоянного общения со сверстниками.

При помощи родителей создается предметно-пространственная развивающая среда, которая является условием для организации деятельности: общения, игры и продуктивных видов деятельности. Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетание традиционных и новых компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от ее простых форм к более сложным и служит интересам и потребностям ребенка, а ее элементы - развитию ребенка.

Родители и воспитатели должны объединять свои усилия и обеспечить малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду, и дома, что в свою очередь, будет способствовать развитию его основных способностей, умению общаться со своими сверстниками и обеспечить подготовку к школе