

Тип урока: Комбинированный. Развиваются коммуникативные умения учащихся в четырех основных видах речевой деятельности (чтении, говорение, аудирование, письмо). Урок направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся и раскрытие межпредметных связей английского языка и курса биологии. Воспитывать личностные качества и экологическую культуру.

Цель урока: систематизировать, расширить и обобщить знания учащихся по теме «Animals in danger», совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся и развивать у них метапредметные и межпредметные навыки. Создавать условия для развития практического владения языком, развития информационных компетентностей.

Задачи урока:

- **Образовательный аспект:** создавать условия для развития практического владения языком, развития информационных компетентностей. Систематизировать знания учащихся о видах животных, находящихся под угрозой вымирания. Совершенствование умения и навыка устной речи с использованием опор на таблицу, текст и языковую догадку.
- **Развивающий аспект:** развивать навык самостоятельного поиска информации и её систематизации с последующим представлением полученных данных; развитие способности к продуктивным речевым действиям, развитие внимания, логического мышления, умения сравнивать и делать выводы, извлечение нужной информации из текста; формирование критического мышления в условиях фронтальной, парной и групповой работы.
- **Воспитательный аспект:** поддержка мотивации к изучению английского языка; обучение сотрудничеству и работе в группах, формирование навыков межличностного общения; воспитание чувства взаимопомощи и поддержки через работу в парах и группах.

Планируемые результаты:

Предметные:

- закрепить употребление изученных лексических единиц и грамматических структур в связной речи;
- читать текст с извлечением определённой информации;

- совершенствовать навыки аудирования и устной речи по теме;
- активизировать самостоятельную деятельность учащихся.

Познавательные:

- умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;
- умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- символические средства и схемы для решения задач.

Регулятивные:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество;
- умение работать индивидуально и в группе.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владение устной и письменной речью.

Личностные:

- формирование коммуникативной компетенции;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- формирование чувства прекрасного, основ экологической культуры.

Используемые личностно-ориентированные технологии: технология развития критического мышления, технология обучения в сотрудничестве и метод проектов. Цель данных образовательных технологий: развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, парная и

групповая работа.

Методы и приемы: наглядные (демонстрация видео и изображений), частично-поисковый (работа с текстом).

Оборудование: Оформленная доска, раздаточный материал, интерактивная доска, УМК “Английский в фокусе” для 9 классов общеобразовательных учреждений (авторы О.Подояко, Ю.Ваулина, Д.Дули, В.Эванс), 2019 г.

Ход урока

| Этап урока, вид деятельности | Действие учителя | Действие учеников |
|--|--|--|
| Организационно-мотивирующий этап: | <p>Good morning, children! I'm glad to see you! How are you today? - I'm fine, thank you! Sit down, please! Let's start our lesson.</p> | <p>Good morning, teacher! We are fine, thank you! And you?</p> |
| Определение темы и цели урока: | <p>Please look at the screen. What do you see? Read the statement. Could you predict the title of our lesson? (“If you don't think about the future, you will not have it” – John Galsworthy) слайд 1</p> | <p>I think, we will talk about animals in danger</p> |
| Актуализация знаний учащихся по теме «Животные в опасности»: | <p>Yes, you are right! Many animals are in danger of extinction today. People should preserve nature and animals. Please, open your books at page 38. Exercise 1. Read the definitions, then match the animals in the pictures to them. - We have already said that lots of these animals are in danger now. But why? What problems do they face? Let's watch the video. After the film you should find the right answers to my questions.</p> | <p>Учащиеся в паре читают определения и составляют кластер с животными: млекопитающие, насекомые, птицы... Учащиеся смотрят видеозапись и отвечают на вопросы -The main problems are ... Выполняют SB p.38 ex. 2</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Создание совместного образовательного продукта</p> | <p>Let's work in groups. Write the main words and short phrases about each animal you saw in the film. Each group is given one animal and is encouraged to listen and exchange information. Make a poster and present.</p> | <p>Ребята работают в группах. Задача каждой группы записать как можно больше слов и коротких фраз из фильма про одного животного, сделать постер и представить другим группам. - Snow leopards live in the mountains of Central Asia. They can jump 50 feet. They are killed by local farmers. Учащиеся представляют свои постеры. Обмениваясь информацией.</p> |
| <p>Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности.</p> | <p>-Write down 5 sentences using new words and expressions you have learned from the film and share with your partner. Today we have spoken about endangered species, rare animals. We have discussed the ways of saving our planet, watched a video and answered many question. How can people help to protect animals?</p> | <p>We should never throw any rubbish, pick up any litter that you see in woodland, gardens and parks.</p> |
| <p>Домашнее задание.</p> | <p>a) Complete Writing Task: Imagine you are one of the animals from our video. What would be your persuasive message to people? b) Collect information about habitats in your country. Make a leaflet about each habitat. (p. 39, ex.7)</p> | |
| | | |

