

Габышев Петр Дмитриевич учитель истории и обществознания МБОУ
Токкинская средняя школа-интернат имени П.П. Ощепкова

«Времен связующая нить»

Срок реализации 2 года

Возраст детей: 10-16 лет

Пояснительная записка

Перед учителями историками стояла сложная задача - найти свой путь и новые инновационные формы работы с учащимися по патриотическому воспитанию и формированию чувства гражданского достоинства, патриотизма, уважения к истории своего Отечества и народа.

Это было время творческого поиска, как посредством исторического образования воспитывать учащихся любовь к Родине.

Время показала что, воспитание активной гражданской позиции и формирование положительного социального опыта происходит в процессе изучения истории родного края, где обучающиеся идентифицируют себя со своим народом, страной, чувствуют свою сопричастность к общему прошлому, настоящему и будущему.

Сегодня, многолетний педагогический опыт, воплощенный в программе «Ирдэбил» успешно воплощается и реализуется в Токкинской средней школе Олекминского района по духовно- нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи села Токко.

В настоящее время становится очевидным, что проблема патриотического воспитания подрастающего поколения - одна из наиболее актуальных.

Цель: формирование интереса к истории родного села и района, воспитание толерантного отношения в условиях совместного сосуществования разных культур. Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся на примере знаменитых земляков, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем вовлечения их в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность

Задачи программы:

- - развивать познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного края
- Формирование творчески ищущей личности, развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности,
- осуществлять сотворчество и взаимодействие учащихся, их родителей и педагогов;
- организовывать поиск материалов для пополнения музейного фонда;

- исследовать, систематизировать и обобщать материалы, связанные с историей семьи, села, республики;

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Новизна программы состоит в том, что в ней:

- Исследование учащихся обобщаются и систематизируются и вводятся в образовательный процесс по национально-региональному компоненту изучение истории Якутии
- используются монографии и исследование ученых непосредственно исследующих и изучающих истории родного края , а именно Олекминский улус
- организация практической части программы с участием в археологических экспедициях СВФУ

Педагогическая целесообразность программы обусловлена потребностью общества в воспитании духовной, нравственной личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, к созидательной деятельности. Занятия историческим краеведением рассматриваются автором не только как процесс накопления знаний и расширения кругозора, но и как процесс и результат получения *универсальных учебных действий*, которые формируются в исследовательских практиках обучающихся.

Автор большое значение придает возможности удовлетворить индивидуальные потребности детей в познавательной, интеллектуальной, творческой деятельности в процессе изучения истории села и района за рамками школьного учебника. Поэтому в организации учебного процесса в детском объединении предпочтение отдается таким формам и методам, которые позволяют детям проявить свою индивидуальность, реализовать свои способности научно – исследовательской деятельности

Программа предусматривает изучение родного края с древнейших времен по настоящее время. Учащиеся при знакомстве с разделами программы в зависимости от интересов и личностно-значимых целей выбирают тему для исследования, по мере накопления знаний представляют в научно-практических конференциях **Основными критериями**

отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни села , района, актуальность, воспитательная ценность.

Знать:

- Своих предков, их ФИО, профессии, увлечения
- Историю села
- Основные методы воспитания народной педагогики
- Название местностей и их значение.
- Местные обычаи и обряды
- Знать легенды как источник изучения истории родного края

Уметь:

- Составлять родословную.
- Составлять устный рассказ о своей семье
- Подбирать научную литературу по теме
- Составлять и уметь работать с первоисточниками

После второго года обучения учащиеся должны

Знать:

- Историю своей семьи, села , улуса , республики
- Общее представление о истории о родного края.
- Общее представление о дописьменной истории родного края
- Практические навыки исследовательской работы

Уметь:

- Участвовать с исследованиями научно-практических конференциях
- Участвовать в полевых экспедициях
- Выступать с исследованиями в ТВ и СМИ

СОДЕРЖАНИЕ

Первый год обучения 6 класс

№	Тема	теория	практика	экскурси и	всего часов
1	Введение	1	-	-	1
2	Что такое край? Малая родина. Семья в истории села.	1	1	-	2
3	Что мы знаем о предках	1	2		3
4	Составление родословной семьи	1	1		1
5	Воспитание в якутской семье. Почитание старших основа крепкой семьи, взаимоотношение родственников, гостеприимство, взаимовыручка.	1	1	1	2
6	Что изучает топонимика. Название местностей и их значение.		1	1	2

7	Откуда появились тунгусские и тюркские названия	1	1		2
8	Происхождение названий Уолбут, Дьяархан, Токко, Молбо.	3	3		6
9	.Местные легенды -как источник познания родного края.	1	1		3
10	Что такое тотем. Местные обычаи, связанные с культом охоты	1	1		3
11	Религиозные мировоззрения Чаринских якутов и эвенков. Лебедь- тотемная птица	2	1		4
12	Байанай – дух охоты. Обычаи и обряды местных якутов и эвенков	1	1		2
13	Бакалдын ритуально- обрядовый праздник эвенков Южной Якутии	1	1		2
14.	Археологические культуры на территории Олекминского улуса. История археологического изучения Олекминского улуса	1	1		2
15	Каменные изделия древних охотников и рыболовов.	1	1		2
16	По следам древних стоянок.	1	1		2
	Всего часов:	18	20	2	4 2

Второй год обучения

№	Тема	теория	практика	Экскурсии Школьная экспедиция	всего часов
1	Тюркология. Изучение тюркологии. Тюркские народы	1	-	1	1
2	Кто Вы скифы? Происхождение, культура, искусство. Звериный стиль.	1	1	-	2
3	Гунны. Хунну. Хуннская эпоха I тысяч.до н.э.-5 век. Общественный строй.	1	2		3
4	Древнетюркская эпоха.Тюкюйский период,древнеуйгурский,древнекиргизский	1	2		2
5	Тюркский каганат .Органы управления.	1	1		2
6	.Курыкане- предки южных якутов. Традиционные и новые исследования происхождения народа Саха.	1	1		2

7	Исследователи и версии о народе Саха. Конец 19- по новейшее время		1		1
8	Дописьменная история народов и племен населявших Олекминский улус.	2	2		4
9	История археологического изучения Якутии. Каменный век Олекмы периодизация.	1	1		2
10	Палеоазиаты. Юкагиры, эвены , эвенки. Этническая история Олекминских эвенков.	1	1		2
11	Роды и племена на территории Олекминского улуса.	1	1		2
12	Происхождение Олекминских якутов. Ранняя история этническая история , проникновение первых тюрков в Центральную Якутию	1	2		3
13	Якутские роды и племена на территории Олекминского улуса	1	2		3
14	Этническая история эвенков Проникновение тунгусо-маньчжурского этноса на территорию Олекминского улуса.	1	1		2
15	Эвенкийские роды. Киндигири, хакагиры, нанагиры.	1	1		2
16	Древнейшие памятники на территории Олекмы.	1	1		2
17	Первобытное искусство. Наскальные петроглифы Олекмы. Суруктаах Хайа- история открытия.	1	1		2
18	Стоянка Улахан-Сегеленнях. История открытия. А.Н.Алексеев, Н.Н. Кочмар, А.С. Кириллин	1	1		1
	Всего часов:	18	25	1	3 7

Формы работы

№	Содержание	Дата проведения
1.	Экскурсии в школьный музей	В течение года
2.	Экскурсии в музеи Олекминского района	В течение года
3.	Тематические лекции	В течение года
4.	Просмотр видеофильмов на историческую и военную тематику	Октябрь- декабрь
5.	Подготовка к районным и республиканским НПК	Октябрь-март
6.	Участие в школьных и районных краеведческих конференциях	В течение года
7.	Участие в Российских научных конференциях	В течение года
8.	Участие в агроконференциях	В течение года

9.	Опубликование статей в районных и республиканских ГСМИ	Февраль, май
10.	Подготовка к летнему отдыху организация экспедиции	Май, июнь
11.	Организация школьной экспедиции	Июнь-июль
12.	Итоги ШАЭ	

Ожидаемый результат:

1. Овладение основами методики исследовательской деятельности
2. На основе исследования ученых археологов и этнографов развить творческое мышление в изучение истории родного края предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.
3. Участие в научно-практических конференциях и конкурсах

Реализация программы дала следующие положительные результаты:

- Изучение истории ведется целенаправленно и постоянно
- Углубленное изучение края на основе исторических документальных и архивных данных
- систематизация накопленного материала и публикация на уровне улусных и республиканских газет , создана летопись истории с. Токко
- Участие в республиканских, российских конкурсах.
- Внедрение Программы « Ирэдэбил» в учебный процесс дала возможность совершенствовать и внести новые формы преподавания истории.