

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. Р.В. Лонкунова»

**Проект «Экологический лагерь
«Экоград» как активная форма
развития эмоционально-ценностного
отношения к природе»**

*Прокопьева В.С. учитель
биологии и химии*

Мирнинский район с. Тас-Юрях 2022г.

Актуальность:

- Биологическое разнообразие является одним из основных идей обучения школьников.
- Наибольшие трудности у учителей вызывает воспитание у учащихся опыта эмоционально-ценностного отношения к природе.

Цель:

Создание условий для совмещения полноценного активного летнего отдыха с экологическим воспитанием по формированию у детей эмоционально-ценностного отношения к природе, умений непосредственного общения с природой и проведения исследовательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- вовлечение каждого участника смены в процесс организации коллективно – творческой и исследовательской деятельности;
- приобщение детей к изучению природы родного края, осознанию связей между человеком и природой, развитие инициативы и самостоятельности;
- формирование у детей представлений о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии;

Организационно – практические задачи:

- формирование первичных эколого-туристических навыков, умений принимать грамотные решения в области природопользования;
- выявление обучающихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
- практическое обучение школьников методам полевых и лабораторных исследований по выбранным направлениям работ;
- научить обрабатывать собранные материалы и подготовить доклады к научно-практической конференции, которая состоится в день закрытия лагеря;
- проведение учебных экскурсий на природные объекты.

Летний лагерь -

- как интенсивная форма дополнительного экологического образования, которая происходит в максимально активном соприкосновении ученика с миром природы.

Основные формы организации обучения в условиях летнего лагеря



Экскурсия

Практическая
работа

Новизна:

Большинство экскурсий и практических работ по насекомым в условиях летнего лагеря, направлены на развитие умений выявлять характерные признаки, умений распознавать и осваивать методы сбора и определения насекомых.

В проекте разработаны методы и приемы развития эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе.

Содержание:

- Подготовительный этап включает:
- организаторы создают программу работы экологического лагеря;
- программа предусматривает включение всех участников в активную работу, учитываются способности каждого ученика, принимаются во внимание возрастные особенности учащихся;
- обеспечивается полноценное питание и режим работы;
- обеспечение необходимым оборудованием, инвентарем и материалом.

Основной период лагеря

Модель экологического лагеря – «Экоград»

Для создания в лагере экологической атмосферы гармоничного существования с природой и друг с другом.

Цель: создание условий для социального становления личности ребенка, осознания себя как часть природы и общества.

Результат: способность детей принимать ответственные самостоятельные решения, формирование активной жизненной позиции.

I этап – “Создадим экологический городок!”:

- знакомство детей друг с другом, быстрое прохождение адаптационного периода;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей;
- мотивация на игровое взаимодействие;
- на этом этапе школьники придумывают название, эмблему и девиз своих городов, которые формируются из детей по 7-10 человек. Город действует на основании программы и плана лагеря. Этап завершается открытием смены, утверждением Законов Природы.

II этап – “Понимание друг друга и природы!”

- Начинает действовать система стимулов и поощрений, жители Экологического городка включаются в Вахту Добрых дел – природоохранная и созидательная деятельность в лагере. Законы, принятые в лагере, соблюдаются сознательно.
- Этот период насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами, потому на этом этапе раскрываются и развиваются творческие способности учащихся.
- Учащиеся учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные исследования диагностики. При планировании жизнедеятельности лагеря учитываются даты международного календаря.

III этап – заключительный:

- рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- исследовательская работа обобщается и демонстрируется на научно-практической конференции;
- оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка или группы учащихся);
- проводятся все заключительные диагностики.

Методика развития эмоционально-ценностного отношения к природе

Цель: развитие у учащихся 6-7 классов эмоционально-ценностного отношения к живой природе

Подходы к отбору содержания наблюдений:

Региональный	Эколого-эволюционный	Природоохранный
--------------	----------------------	-----------------

Темы занятий-наблюдений:

Кто такие насекомые - опылители?	Цветок-приманка для насекомых	Распознают ли цвета насекомые опылители	Взаимоотношения растений и насекомых - опылителей	Мимикрия - приспособление к привлечению опылителей	Конференция «Роль насекомых опылителей в природе»
----------------------------------	-------------------------------	---	---	--	---

Методы обучения:

Практический (наблюдение)

Словесный (беседа, рассказ, дискуссия)

Наглядный (слайд-презентация)

Моделирование

Методы воспитания:

Методы формирования сознания личности (беседа, метод примера)

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (поощрение, эмоциональное воздействие)

Результат

Уровни опыта эмоционально-ценностного отношения к природе : Низкий (ценностно-чувственный); Средний (ценностно-смысловой); Высокий (ценностно-деятельностный).

Приемы развития эмоционально-ценностного отношения к природе

- **Беседа:**

«Как Вы думаете, пчелы полезные или вредные насекомые?»

«Какую роль выполняют насекомые опылители в природе?»

«Если Вам дано задание: «Что Вы могли сделать для охраны насекомых опылителей вашей местности?»»»

«Что бы вы сделали, если бы сохранение видового разнообразия насекомых зависело от Вас?»

«Что бы Вы рекомендовали коллекционеру насекомых?»

- **Пример**

Какие насекомые Вам нравятся? Мне нравятся маленькие бабочки, они такие нежные и прекрасные, на мой взгляд.

Выявление, описание и восхищение красотой растений и насекомых.

Выводы

- 1. Анализ литературных источников показал, что летний лагерь является одним из основных форм организации дополнительного экологического образования;
- 2. Выявили следующие основные подходы для отбора содержания наблюдений: региональный подход, эколого-эволюционный подход и природоохранный подход. Разработана методика проведения занятий наблюдений с насекомыми – опылителями в условиях летнего лагеря для развития эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе.

Тест

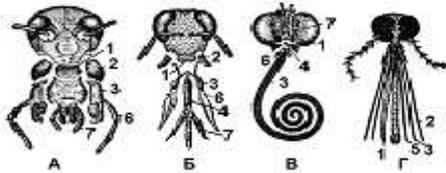
Выберите правильный ответ и отметьте галочкой на таблице

1. Животных, имеющих три пары ног, три отдела тела, органы дыхания – трахеи, одну пару усиков, как правило, крылья, объединяют в класс

- 1) Брюхоногих
- 2) Ракообразных
- 3) Паукообразных
- 4) Насекомых

1	2	3	4
---	---	---	---

2. Из ниже представленных ротовых аппаратов относится к насекомым – опылителям



- 1) А и Г
- 2) Б и В
- 3) А, В и Г
- 4) все

1	2	3	4
---	---	---	---

3. Задание на работу с рисунком



А) Какое насекомое изображено на рисунке

- 1) слепень
- 2) муха
- 3) пчела
- 4) журчалка

1	2	3	4
---	---	---	---

Б) Значение в природе ответьте письменно:

В) Каких насекомых – опылителей вы знаете?

Приложение (проверка знаний):

Анкетирование на констатирующем этапе

1. Знаете ли вы, какие насекомые-опылители обитают в вашем районе?
2. Что вы предприняли бы, если бы вам по дороге повстречались раненные бабочки?
3. Почему вы любите бабочку?
4. Что бы Вы делали, если бы сохранения видового разнообразия насекомых зависело от вас?
5. Как вы относитесь к пчелам, осам, бабочкам?

ФИО _____ Класс _____

Тест

1. К насекомым – опылителям входят:

- а) только пчелы
- б) пчелы и бабочки
- в) только бабочки
- г) пчелы, бабочки и некоторые мухи

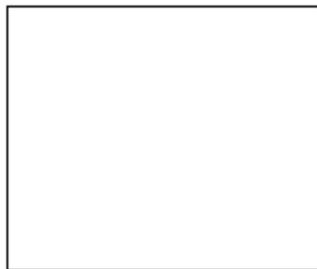
2. Удивительный эффект подражательного сходства представителей животного и растительного мира или их органов по форме и окраске тела, специфическим запахам это

3. Насекомые – опылители, на чем переносят пыльцу с тычинки на рыльце пестика от одного цветка к другому

- а) на брюшке
- б) на «корзиночке»
- в) на лапах
- г) а и б верны

4. Какую роль играет окраска цветка в жизни насекомого – опылителя

5. Каким должен быть идеальный цветок для насекомых опылителей. Обоснуйте свой ответ на рисунке:



6. Роль насекомых опылителей в природе и в жизни человека. Изложите свой ответ письменно: _____

Приложение (контроль знаний):

Анкетирование на контролирующем этапе

1. Что бы вы сделали, если пчела попала в ваш дом?
2. Как вы думаете, какую роль играют насекомые-опылители в природе и жизни человека?
3. Как вы считаете, необходимо ли разнообразие растений и насекомых в природе и для нашей повседневной жизни?
4. Что вы смогли бы сделать для охраны насекомых-опылителей вашей местности?
5. Считаете ли вы себя позитивным и эмоциональным человеком в природе?

Приложение:

- **Вахта Добрых дел**

- **Операции:**
 - «Чистый школьный двор»;
 - «Чистая дорога в школу»;
 - «Наш лес. Посади свое дерево».
- **Обще-лагерные мероприятия:**
 - проведение Акции;
 - составление видеороликов о защите природы;
 - защита стенгазет «Природа. Экология. Жизнь. Будущее»;
 - выставка поделок из отходов «Природа и фантазия»;
 - и другие.