

**Программа кружка «Грамотейка»
(обучение грамоте)**

Пояснительная записка

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает ее (Б. Г. Ананьев).

Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Обучение грамоте в детском саду - это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Важно, чтобы ребёнок:

- не пропускал буквы, не смешивал их при написании;
- умел использовать свой слух, зрение, произношение для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, а не только старался запомнить соответствующие буквы;
- под руководством педагога формировал познавательное отношение к речи, уточняя и расширяя словарный запас.

В программу включены несколько основных компонентов, которые входят в процесс обучения грамоте:

Сформированность звуковой стороны речи, т.е. ребенок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров);

Полная сформированность фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;

Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи, т.е. выделять начальный гласный из состава слова; анализ гласных звуков; анализ обратных слогов; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове:

Знакомство детей с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие. Формировать умение работать со схемой слова, разрезной азбукой и владеть навыками послогового чтения.

Программа по обучению грамоте преследует цели:

- Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.
- Научить детей чтению.

Задачи подготовки детей к обучению грамоте:

1. Формирование направленности на звуковую сторону речи:
 - развитие умения вслушиваться в слово;

- выделять звуки;
- различать звуки, близкие по звучанию.

2. Развитие умений ориентироваться в звуковом составе слова:

- последовательно выделять звуки;
- устанавливать их место в слове;

3. Активизация устной речи детей. Сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка.

Особое внимание в этой программе уделяется понятиям - звук, слово, предложение.

ЗВУК. Основные цели: научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.

СЛОВО. Основные цели: уточнять, обогащать и активизировать словарь детей; учить правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учить определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом), время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки).

РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ И УСТНОЙ РЕЧЬЮ. Основные цели: обучение детей правильному согласованию слов в предложении; обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете; совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием; воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Требования к методике обучения.

Методика проведения фронтальных занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение. На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Развитие проводится по основным направлениям:

- развитие сенсорных и моторных функций;
- развитие мимической мускулатуры;

- развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания, ориентировки в пространстве и во времени);
- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
- формирование черт гармонической личности.

НОД ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Форма организации НОД:

Фронтальная (работа со всей группой кружка);

Работа по подгруппам (объединение по два человека);

Индивидуальное.

Перспективный план работы кружка по обучению чтению «Грамотейка» (подготовительная группа).

Сентябрь

Проведение первого мониторинга

Цель: Выявить знания, умения, навыки детей. Провести обработку данных, заполнив диагностические таблицы, определив уровень овладения.

Диагностический инструментарий

1 неделя октября	<p>Цель: Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А, а. Учить находить этот звук в словах, развивать фонематический слух. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Упражнять в образовании относительных прилагательных, пополнять словарный запас. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у детей интерес к изучению звуков и букв. (с.9)</p>
2 неделя октября	<p>Цель: Познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ, упражнять в образовании множественного числа существительных, чтение буквенных сочетаний [с.12] Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными</p>

	графическими умениями. Вызвать у ребят интерес к изучению звуков и букв. (с.12)
3 неделя октября	<p>Цель: Познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У, у. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Продолжать учить сопоставлять букву с графическим образом. Упражнять в умении считать и называть звуки по порядку, составлять слоги из букв разрезной азбуки. Учить читать слитно и протяжно буквенные сочетания.</p> <p>Закрепить термин «гласный». При характеристике звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Воспитывать в детях интерес и желание изучать звуки и буквы</p>
4 неделя октября	<p>Цель: Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у], о; буквах А, а; У, у; О, о. Дать понятие «слог», что гласный образует слог. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки (АУ), (УА). Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p>

1 неделя ноября	<p>Цель: Познакомить детей с гласным звуком [и] и буквой И. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы., Упражнять в умении читать буквенные сочетания, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. (с.15)</p> <p>Вызвать у детей интерес к изучению звуков и букв.</p>
2 неделя ноября	<p>Цель: Познакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Учить делить слова на слоги, находить ударный слог. Учить образовывать относительные прилагательные. Развивать память, внимание, пополнять словарный запас. [с.18]</p> <p>Вызвать у детей интерес к изучению звуков и букв.</p>
3 неделя	<p>Цель: Познакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой Н, н. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический</p>

ноября	слух. Познакомить с термином «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей делить слова на слоги, соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать навык чтения слогов. (с.24)
4 неделя ноября	Цель: Познакомить детей с согласными звуками [с], [с'] и буквой С, с. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Продолжать учить соотносить звук и букву, учить читать слоги слитно, сливая в слоге гласную и согласную буквы. Упражнять в умении определять место звука «С» в словах. [с.28]

1 неделя декабря	Цель: закрепить знания детей о звуке и букве С. Развивать навык чтения слогов и слов, зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ, мелкую моторику руки. Упражнять в умении проводить звуковой анализ слов (с.30) Вызвать у детей интерес к изучению звуков и букв.
2 неделя декабря	Цель: Познакомить детей с согласными звуками [к], [к'] и буквой К, к. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребят интерес к изучению звуков и букв.
3 неделя декабря	Цель: закрепить знания детей о звуке и букве К. Развивать навык чтения слогов и слов. Упражнять в умении печатать под диктовку знакомые слоги, слова. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, пополнять словарь детей
4 неделя декабря	Цель: Познакомить детей с согласными звуками [т], [т'] и буквой Т, т. Развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление. Продолжать уметь соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закреплять навык слитного чтения слогов и слов.

1 неделя января	Цель: Закрепить с детьми звуки [т], [т'] и букву Т, т. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. . Закреплять навык
-----------------------	---

	чтения слогов и слов. Упражнять в умении выкладывать из букв слова, делить слова на слоги. Упражнять в изменении существительных по падежам (дательный падеж).
2 неделя января	Цель: Познакомить детей с согласными звуками [л], [л'] и буквой Л, л. Упражнять в умении определять место звука «Л» в словах; находить букву в печатном тексте. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закреплять навык чтения слогов и слов
3 неделя января	Цель: закреплять знания детей о букве и звуке Л. Развивать навык чтения слогов и слов. Упражнять в умении выкладывать из букв разрезной азбуки слова, составлять под ними схемы. Развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие. Упражнять в изменении существительных по падежам (родительный падеж)
4 неделя января	Цель: Познакомить детей с согласными звуками [р], [р'] и буквой Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у детей интерес к изучению звуков и букв.

1 неделя февраля	Цель: закреплять знания детей о звуке и букве Р. Закреплять навык чтения слогов и слов. Развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление. Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в умении печатать под диктовку слова с буквой Р. Обогащать словарный запас.
2 неделя февраля	Цель: Познакомить детей с согласными звуками [в], [в'] и буквой В, в. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Развивать навык чтения слогов и слов. Упражнять в умении зарисовывать букву и ее графический образ, находить букву В в печатном тексте. Продолжать учить детей делить слова на слоги, выделять в словах ударный слог. Развивать мелкую моторику, внимание, память. Вызвать у детей интерес к изучению звуков и букв.

3 неделя февраля	<p>Закрепление звуков [в], [в']; буквы В.</p> <p>Цель: Закрепить с детьми звуки [в], [в'] и букву В, в. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из трех – шести букв, читать слова по таблице, по карточкам.</p> <p>Подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у детей интерес к изучению звуков и букв.</p>
4 неделя февраля	<p>Повторение пройденного.</p> <p>Цель: Продолжать развивать умение различать гласные звуки [а], [о], [у], [ы]; согласные звуки [н], [н'], [с], [с'], [к], [к'], [в], [т], [т'], [л], [л'], [р], [р']. Фиксировать звуки речи фишками, закрепить знания о мягких и твердых согласных, интонационных знаках в конце предложения. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат</p> <p>Учить детей складывать буквы из палочек, помочь ребенку запомнить графический образ данной буквы.</p> <p>Вызвать у ребят интерес к изучению звуков и букв.</p>

1 неделя марта	<p>Цель: познакомить детей с буквой Е. Сформировать представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука – [йэ]. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закреплять навык чтения слогов и слов. Упражнять в подборе слов с противоположным значением</p>
2 неделя марта	<p>Цель: познакомить детей со смягчением согласных при помощи гласной Е. Закреплять навык чтения слогов и слов. Учить находить знакомые буквы среди других (небуквенных) знаков, составлять предложения по картинке. Развивать логическое мышление, связную речь.</p>
3 неделя марта	<p>Цель: Познакомить детей с согласными звуками [п], [п'] и буквой П, п. Учить узнавать правильно и неправильно написанные буквы, находить букву П в печатном тексте. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ, развивать навык чтения слогов и слов, упражнять в изменении существительных по падежам (да-тельный падеж). Развивать мелкую моторику, память, мышление.</p>
4 неделя марта	<p>Закрепление звуков, [п], [п']; буквы П.</p> <p>Закрепить с детьми звуки [п], [п'] и букву П, п. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из</p>

	<p>слов, упражнять в чтении слов по слоговой таблице. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у детей интерес к изучению звуков и букв</p>
--	--

1 неделя апреля	<p>Цель: Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] и буквой М, м. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Знать, что «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Продолжать развивать навык чтения слогов и слов. Учить определять место звука «М» в словах, прочитывать слоги с договариванием до целого слова. Учить зарисовывать букву М и ее графический образ, работать со слоговой таблицей. Развивать моторику руки, внимание, память.</p>
2 неделя апреля	<p>Цель: Познакомить детей с согласными звуками [з], [з'] и буквой З, з. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Упражнять в умении конструировать и реконструировать букву: З – В – Р, В – Ы; находить букву З в печатном тексте. Продолжать учить детей работать со слоговой таблицей. Развивать навык чтения слогов и слов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.</p>
3 неделя апреля	<p>Цель: развивать слуховую Дифференциацию [З] – [С], [ЗЬ] – [СЬ], умение соотносить звуки [З], [ЗЬ], [С], [СЬ] с буквами З и С. Развивать навык чтения слогов, продолжать формировать навык правильного слогового чтения, упражнять в образовании множественного числа существительных, образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, обогащать словарный запас слов.</p>
4 неделя апреля	<p>Цель: познакомить детей с согласными звуками (б), (б) и буквой Б. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас. Упражнять в изменении существительных по падежам (винительный падеж). Продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения по картинкам</p>

1 неделя мая	<p>Цель: развивать слуховую дифференциацию [П] – [Б], [ПЬ] – [БЬ], умение соотносить звуки [Б], [БЬ], [П], [ПЬ] с буквами Б и П. Развивать навык чтения слогов. Продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Развивать память, речь. Обогащать словарный запас.</p>
--------------------	--

2неделя мая	Цель: познакомить детей с согласными звуками (д), (д) и буквой Д. Развивать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ, работать со слоговой таблицей. Продолжать учить делить слова на слоги. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменении существительных по падежам (творительный падеж). Развивать внимание. Тренировать мелкую моторику руки.
3 неделя мая	Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков [Д] - [Т], [ДЬ] - [ТЬ], умение соотносить звуки [Д], [ДЬ], [Т], [ТЬ] с буквами Д и Т. Развивать навык чтения слогов, продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Упражнять в умении работать со слоговой таблицей, в образовании множественного числа существительных. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать память, внимание, речь.
4 неделя мая	Открытое занятие «Путешествие в страну АБВГД-ейка» Цель: Закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных. Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и моделировать разными способами. Создавать у детей радостное настроение

К концу года дети должны знать и уметь:

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- Выделять слова в предложении, определять их место.
- Составлять предложение с заданным словом.
- Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- Составлять слова из готовых слогов.
- Знать, что в слове один слог- главный, ударный.
- Иметь представление классификации звуков (гласный- согласный, твердый- мягкий, звонкий- глухой).
- Проводить звуковой анализ слова 3-5-ти звуков.
- Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- Владеть сознательным, плавным чтением.

Программа опирается на следующие методики:

1. Ковригина Т.Е., Шерemet P.Е. Занимательное обучение чтению, Волгоград: Учитель, 2009
2. Рыбникова О.М. Комплексные занятия по обучению чтению детей, Волгоград: Учитель, 2009
3. Кубышкина Т.А., Леденева О.В. Волшебный мир звуков и слов, Москва, ООО «Дрофа», 2010
- 4.«По дороге к азбуке». Программа «2100».
- 5.«Обучение грамоте» Р.М. Хамидулина.

Диагностика

Ф.И.О.	1. Умение делить слова на слоги	2. Умение называть слова с заданным звуком	3. Умение проводить звуковой анализ слова	4. Умение различать согласные звуки: твердые и мягкие	5. Умение понимать роль звука в слове	6. Умение вычленять ударение, определять его место в слове	7. Умение различать слово и предложение

Способы проверки ЗУН.

3 балла- полностью соответствует критерию

2балла-частично соответствует критерию

1 балл- не соответствует критерию

Занятие проводится 1 раз в неделю в среду, 4 раза в месяц 32 занятия в год.
Время 15.45- 16.15.

