

Сокольникова Анжела Анатольевна-  
Старший педагог дополнительного образования  
МАНОУ «Дворец детского творчества им.Ф.И.Авдеевой»  
Методическая разработка:  
Комплекс занятий по основам морали  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста  
«Страна понимания»

Тема работы:  
Методическая разработка  
Комплекс занятий по основам морали  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста  
«СТРАНА ПОНИМАНИЯ»

г. Якутск, 2024г.

## Пояснительная записка

Ежегодно тысячи подростков обоего пола оказываются в следственных изоляторах, воспитательных колониях, приёмниках-распределителях, наркологических диспансерах. Самые безрассудные поступки свойственны молодости. Утрачены моральные ценности, отсюда рост преступности в стране. Не успев ещё почувствовать радости жизни, подросток уже оказывается в кабинете следователя. И нередко, человек, переступивший через закон, навсегда теряет возможность добиться успеха в жизни.

Сложная криминогенная обстановка, правовая неграмотность детей и низкая правовая культура их родителей предопределили мною выбор главной задачи педагогической деятельности - формирование правосознания, создание условий для развития законопослушной личности. Одним из условий реализации данной задачи является разработка и реализация общеразвивающей программы дополнительного образования «Основы правовых знаний» по правовому просвещению, в которой для формирования правосознания, правовой культуры и правомерного поведения учащихся используются урочная, внеурочная деятельность, интеграция, проектная деятельность. В программу входит комплекс занятий по основам морали «Страна понимания», так как право и мораль теснейшим образом связаны между собой: нормы морали подкрепляют правовые, а нарушение правовых норм влечёт и моральное осуждение.

Занятия по основам морали разработаны для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Занятия проводятся по группам не более 12-15 человек по 25-30 минут.

Комплекс занятий «Страна понимания» состоит из 3 циклов занятий:

1. Цикл занятий «Мир эмоций» - 5 занятий
2. Цикл занятий «Уроки добра» - 9 занятий
3. Занятия-мастерские (занятия с использованием технологии мастерских)  
– до 5 занятий

В комплексе занятий «Страна понимания» поставлена мета-цель: помочь детям эмоционально комфортно, радостно, спокойно, уверенно чувствовать себя в детском коллективе. Для этого дети должны познавать себя, прислушиваться и понимать свои эмоции, лучше понимать других людей, проявлять уважительное отношение, творчески выражать свои чувства.

Для достижения данных целей поставлены задачи:

#### 1. Развитие познавательных способностей детей.

1.1. развитие познавательных мотивов

1.2. развитие наглядно-образного мышления

1.3. развитие словесно-логического мышления

1.4. развитие произвольно слуховой и зрительной памяти

1.5. развитие произвольного внимания

1.6. развитие самостоятельности, творческого подхода в решении любых задач

#### 2 Развитие эмоционально – волевой сферы.

2.1. воспитание интереса к окружающим людям: чувство понимания и сопереживания

2.2. развитие произвольности поведения (осознания эмоций, их проявления у себя и окружающих)

2.3. работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка и т.д.)

#### 3 Развитие коммуникативных навыков.

3.1. понимание и принятие социальных норм общения

3.2. формирование сотрудничества детей, развитие групповой сплоченности

Дополнительные задачи для 2-го цикла:

1. Раскрыть сущность полярных понятий – «зло» и «добро», а так же эмоций, которые им соответствуют.

2. Учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.)

**Занятия комплекса «Страна понимания» проводятся по разработанной пошаговой схеме занятий:**

1 шаг. Дети встают в круг и показывают жестом (большой круг руками) – проговаривают вместе «СТРАНА ПОНИМАНИЯ» (на слове «понимания» прижимают руки к сердцу). И так 3 раза.

2 шаг. Разминка « Давайте поздороваемся!» Дети поворачиваются друг к другу парами и по команде воспитателя здороваются сначала правой рукой, затем левой, правой ногой – левой, локтями, щеками, спиной, носом.

Примечание: у детей это разминка, как правило, вызывает смех – пусть смеются, разминку проводить не спеша. И пару друг другу не выбирают, а «здороваются с ближайшим соседом.

3 шаг. Основная часть (беседа, чтение произведения, дискуссия и т.д.)

4 шаг. Рисование.

5 шаг. Заключительная часть. Дети снова встают в круг и чередуя хлопки с прикосновением ладошек друг с другом, произносят: на хлопок все время «мы», а на прикосновения говорят: «Дружные, сильные смелые!». Получиться: « Мы - дружные, мы – смелые, мы сильные!» Затем можно спросить у детей: « А какие вы еще?» Дети дополняют разные прилагательные. На этом занятии заканчивается.

Комплекс занятий «Страна понимания» начинается с нулевого занятия.

*Нулевое занятие «Знакомство»*

*Цель:* познакомиться с детьми, расположить к себе, дать представление о своей профессии

1. Детям предлагается встать в круг.

Педагог представляется, как его зовут.

- А наше занятие называется «Страна понимания». Проговариваю и показываю с движениями, дети повторяют.

Вопрос:

- Как вы думаете, почему, когда мы говорим «СТРАНА», показываем большой круг? (потому, что страна большая)

- А почему, когда произносим слово «ПОНИМАНИЯ», прикладываем руки к сердцу?

Поясняю, что сердце – самый главный орган у человека, пока оно бьется, человек живет, поэтому, когда люди говорят от всей души с пониманием, они руки прикладывают к сердцу.

Предлагаю еще раз сказать и показать «СТРАНА ПОНИМАНИЯ».

- Сейчас мы научимся с вами здороваться разными способами.

Встаньте парами лицом друг к другу, не выбирая партнера, а повернувшись к ближнему соседу.

*Подаю команды:*

- Поздоровались правой рукой, левой и т.п. (см. схему занятия)

Затем дети садятся за столы, которые стоят кругом.

Знакомство с детьми.

Каждый называет свое имя и имя своих соседей. (при повторном названии имен, легче запомнить их имена)

Это звучит так: «Меня зовут Игорь, а моих соседей Саша и Вера». И так произносит каждый.

*Вопрос.*

- Кто такой педагог и чем он занимается?

*Заслушиваю ответы детей.*

- Когда у людей возникают проблемы или у них часто плохое настроение, они могут обратиться к педагогу или к психологу, который помогает понять и решить проблему, можно сказать, что психолог «лечит душу».

- А что вы делаете, когда у вас плохое настроение?

Каждый желающий высказывается.

*Подвожу итог*, перечислив самые яркие или часто повторяющиеся действия.

Дети встают в круг, и разучивается любая интересная и веселая *физкультминутка* с движениями.

Затем предлагается вместе побегать паровозиком, после звуков

«Ту-ту-у-у.....», разворачиваются в другую сторону, при команде «Стоп» - останавливаются.

Вспомнить название пальцев на руке. Провести игру, заодно проверить на внимательность. Называть быстро названия, а дети показывают названные пальцы.

Научить, как будут заканчиваться занятия, показывая и делая движения вместе с детьми: «Мы - сильные, мы – смелые. Мы – дружные!» (см. схему занятия)

*И последнее.*

- Дети, если занятие вам очень понравилось – захлопайте в ладоши (репетируют); если просто понравилось – покажите большими пальцами «ВО!» (репетируют); если не очень понравилось, то покажите большими пальцами вниз (репетируют).

- И, так! (говорим торжественно, что бы побудить именно к этой эмоции) Кому занятие очень понравилось?

- Кому просто понравилось?

- Кому не очень?

Этот прием можно использовать и на последующих занятиях, если остается время.

Благодарим детей, что пришли на занятие и все положительные моменты во время занятия.

## **Занятия 1 цикла «МИР ЭМОЦИЙ»**

### *Занятие № 1.*

*Цель:* выяснить, как дети характеризуют настроение, познакомить с понятиями «мимика», «пантомимика», учить выражать свое эмоциональное состояние.

*Материал:* схематичные лица или воздушные шары в виде лиц с разными эмоциями.

1 шаг. Следовать по схеме

2 шаг. Следовать по схеме

3 шаг. Основная часть:

*Беседа* про разное настроение и разнообразные эмоции. Спросить у детей:

« Какое у людей бывает настроение?» (грустное, радостное, задумчивое, безразличное, удивленное и т.д.)

- А как вы можете об этом догадаться?

Побуждаем к правильному ответу ( по эмоциям, по движению, по голосу).

Затем поясняем, что все эмоции на лице – это МИМИКА, а все движения – это ПАНТОМИМИКА. Предлагаем узнать по эмоциям настроение

( изображаете разные эмоции, а дети отгадывают.) Затем все хором произносят слово «МИМИКА» несколько раз + закрепляют, произнося индивидуально. Так же показываете несколько движений – дети угадывают настроение. И вы говорите, что это « ПАНТОМИМИКА». Хором несколько раз повторяете данное слово + индивидуально произносит каждый ребенок.

- А теперь отгадайте настроение воздушных шаров (показывают иллюстрации). Дети отгадывают.

*Зачитываются психогимнастические этюды.*

1 шаг. «Девочке подарили новую куклу. Она рада, весело скачет, кружиться, играет с куклой».

- Какое у девочки настроение? Как вы узнали? Кто изобразит девочку? (ребенок изображает) Побуждаем, чтоб дети уже употребляли слова: «мимика», «пантомимика».

2 шаг. «Баба Яга поймала Аленушку, велела ей затопить печку, чтоб потом съесть Аленушку, а сама уснула. Проснулась, а Аленушки нет – сбежала. Рассердилась Баба Яга, что без ужина осталась, бегаем по избе, ногами топает, кулаками размахивает» (дети изображают).

3 шаг. Следовать по схеме.

4 шаг. РИСУЮТ радостное солнышко и грустную тучку на одном листе, чтоб лучше прослеживался контраст настроений. Задаем наводящие вопросы:

« Какие цвета, в каком случае будут использовать? Как сделать солнышко веселым, а тучку грустным? Что можно добавить? Проявите творчество». (Например: к тучке молнию, к солнцу цветы и т.д.) Воображение детей поощряется.

5 шаг. Следовать по схеме

## **Занятия 2 цикла « УРОКИ ДОБРА»**

### Цели:

- раскрыть сущность полярных понятий – «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют;
- развивать эмоциональную произвольность;
- учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.)

### Методы и приемы:

- имитационные игры
- социально-поведенческий тренинг
- психогимнастика
- чтение и обсуждение художественных произведений
- дискуссии
- обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них
- примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке.

Схема занятий остается прежней

***Примечание:** когда дети показывают «Страна понимания», можно предлагать: « А теперь скажем шепотом», « Покажите только пантомимикой», «Радостно!» и т.д.*

### **Занятие № 1.**

**Цель:** раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют.

**Материал:** на рисунке 2 воздушных шарика с добрым и злым лицом.

1 по схеме

2 по схеме

3.Показываю шары и спрашиваю: «Какие слова подходят для описания плохого настроения?» (злой, сердитый, обидчивый, грозный)

- Какие слова подходят для описания хорошего настроения? (добрый, веселый и т.д.)

Раскладываю шары с разными настроениями (4-5шт.) на пол. Предлагаю детям определить свое настроение и подойти к соответствующему шару. Когда дети группируются – прошу закрыть глаза, и представить какого цвета их настроение (до кого дотрагиваюсь, тот называет свой цвет). Так же: «Какой вкус вашего настроения?», «Каким животным вы себя ощущаете?»

Читаю текст.

Нюша и Маша играют во дворе. Вдруг Нюша оборачивается:

-Маша, послушай, кажется, кто-то плачет.

Около подъезда стоит маленькая девочка и глотает слезы.

Нюша и Маша подбегают к малышке.

*Нюша:* Что случилось? Почему ты плачешь?

*Маша:* Скажи, как тебя зовут? Где твоя мама?

*Девочка:* Моя мама потерялась. Она только что была здесь, и вот – ее нет. А я – Оля.

*Нюша:* Не бойся, Оля. Мама не может потеряться. Сейчас она придет за своей дочкой. Знаешь, мой брат Федя всегда сочиняет веселые стишки. Давайте и мы попробуем. Потанцуй вместе с нами. И не плачь! Ты уже большая девочка.

Девочки танцуют, а Нюша приговаривает:

- Ты не бойся и не плачь,  
Маленькая Олечка.  
Будем вместе маму ждать  
И станцуем полечку.

Она улыбнулась, слезы сразу высохли. А вот и Олина мама.

Она спешит к дочке:

- Оля, ты здесь! Я же просила тебя постоять у булочной! Спасибо, девочки, что побыли с моей малышкой. Как я вам благодарна!

*Вопросы для беседы с детьми*

-Что случилось с маленькой девочкой?

- Что чувствовала девочка, когда потерялась?
- Какими словами можно выразить ее настроение?
- Кто помог маленькой девочке?
- Оцените поступок девочки?
- *Как можно успокоить человека, который плачет?* (добрым словом, рассказом интересной истории, музыкой)
- Как можно развеселить угрюмого человека?  
(рассказать интересную историю, прочитать веселое стихотворение, предложить забавную игру).

4 Рисуют свое настроение.

5 Все вместе в кругу исполняют песню «Улыбка».

### **3 цикл - занятия с использованием технологии мастерских**

Ю.П. Кулюткин считает основой разработки технологий для педагога рефлексию. Равенство тех людей, которые являются участниками мастерских. Если это дети, то предполагается и равенство взрослого, нет эмоционального давления. Если есть равенство, появляется свобода выбора не только мнения, но и расположения в пространстве.

*Формула: Я плюс другие равно другие знания.*

*Мастерская – это форма обучения детей, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию или опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.*

**Цель:** учить выстраивать гипотезу, высказывать свои суждения, расширить диапазон детей о многомерности понятий, познакомить со словом «ассоциации».

### **Мастерская «Волшебное слово»**

1 – по схеме

2 - по схеме

3.Познакомить детей со словом «АССОЦИАЦИИ».

- Дети, сегодня мы узнаем, что такое ассоциации.

Вот, например, я говорю слово «школа».

- О чем вы подумали или что вам представилось, когда вы слышали слово «школа»? Выслушиваю ответы, не подвергая их не какой критики и не делая анализ. Допустимы только слова «хорошо!», «отлично!», «так!», «еще!».

- Все эти слова являлись ассоциациями к слову «школа».

- Все вместе произнесем слово «АССОЦИАЦИЯ» - Зрара, затем каждый по отдельности.

- И так АССОЦИАЦИИ – это слова, которые приходят на ум после названного слова.

-Давайте еще потренируемся. Слово «погода». (варианты детей)

- Волшебное слово. – Произносит педагог нейтрально. (варианты детей) – это первый шаг к многомерности понятия.

Педагог предлагает послушать текст, но предупреждает, что финал рассказа не будет прочитан, и каждый сам сможет завершить его.

**Чтение или близкий пересказ рассказа В.А. Осеевой «Волшебное слово» до слов: « Дай мне кусочек пирожка, пожалуйста. Бабушка выпрямилась.»**

-Здесь мы останавливаемся. Теперь каждый может «придумать, как закончился рассказ».

Это кульминация рассказа и мастерской. В этой точки определяются человеческие позиции.

Дети по очереди озвучивают свои варианты.

Подводится итог, и озвучиваются финалы сходных ответов. Предлагается **ОБЪЕДИНИТЬСЯ** в группы по несколько человек со сходными финалами. Детям это не всегда удастся, поэтому помощь взрослого должна по необходимости присутствовать.

*Озвучивание авторского варианта концовки рассказа Осеевой.*

Вопросы:

- Почему рассказ так закончился?

Жалко, что он не поблагодарил старичка.

**Тренинг**

Дети садятся снова в общий круг.

Дается любая игрушка (желательно мягкая) и они по очереди смотрят друг другу в глаза и тихим голосом произносят « Игорь! Дай мне, пожалуйста, игрушку» (Обязательно, обращаясь, друг к другу по имени и не забывая благодарить «спасибо».) И так, по кругу говорят все участники. Завершает взрослый.

4 не рисуют

5 по схеме

***Подобных занятий можно провести несколько, подбирая рассказы. Если рассказ маленький, то дети рисуют рисунки по рассказу.***

## **Литература**

1. Калинина Р.Р., Тренинг развития личности дошкольника. СПб., 2004.
2. Семенака С.И., Уроки добра. М., 2005.
3. Чернецкая Л.В., Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. РнаД., 2005
- 4.Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. М; 2013

### ***Дополнительные рекомендации:***

1. Смело изменяйте и добавляйте что-то новое, что на ваш взгляд, кажется, наиболее удачно у вас получается: игры, тренинги, упражнения, рассказы и т.п.
2. Если чувствуете, что запланированное не совпадает с настроением детей, проявите спонтанность: дайте возможность активно поиграть или наоборот проведите релаксацию (при необходимости). Две – три минуты дадут

возможность найти взаимосвязь педагога- психолога с детьми, ведь не даром занятия называются «Страна понимания». Помните об этом!

3. Постепенно разработайте свои профессиональные «уроки добра», на которых дети себя будут чувствовать защищенными и счастливыми.