

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Класс, школа:	6а класс МОБУ” Саха-корейская СОШ.” Учитель: Николаева Клавдия Константиновна
Предмет :	Русский язык
Тема урока:	Правописание Н-НН в прилагательных, образованных от существительных.
УМК	Учебник. Русский язык. 6 класс. М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос.
Тип урока:	Урок открытия нового знания.
Цель учителя:	Создание условий для открытия обучающимися <u>правила</u> правописания Н-НН в прилагательных.
Учебная задача:	При каком условии в прилагательных, образованных от существительных, пишется Н или НН?
Планируемые результаты урока	
Предметный результат урока	<p><u>Правило правописания прилагательных, образованных от существительных:</u></p> <p>1....пишется Н</p> <p>2...пишется НН</p>
Метапредметные результаты урока:	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, оценивание результатов деятельности, внесение необходимых дополнений, коррективов в план и способ действия. • Познавательные УУД: умение формулировать познавательные цели, умение распознавать орфограмму и использовать орфографическое правило на практике, умение строить аргументированное высказывание. • Коммуникативные УУД: умение работать в группе, индивидуально; соблюдать правила речевого поведения; умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Личностный результат урока:	<p>Понимание значимости знания правила правописания Н-НН в прилагательных, образованных от существительных</p> <p>для установления связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Объективное оценивание обучающимися своей учебной деятельности, осознание ими границы собственного знания и «незнания».</p>

Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма взаимодействия	Результат
Орг.этап	<p>Здравствуйте, ребята, гости! Наш урок сегодня пройдёт под девизом: « Ученику - удача, учителю – радость!»</p> <p><u>Как понимаете девиз?</u></p> <p>Открыли тетради, записали число, тему урока.</p>	<p>Включение в работу.</p> <p>Самоопределение</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Мобилизация внимания, уважение к окружающим;</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;</p> <p>Саморегулирование.</p>
1.Постановка учебной задачи	<p>1.1.Создание «ситуации успеха»</p> <p><u>Слайд 1. Музыка. Иллюстрации с изображением времён года.</u></p> <p><u>ЗАДАНИЕ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Какое время года изображено? Запишите в тетрадях</u> • <u>Образовать от существительных, обозначающих времена года, прилагательные.</u> 	<p>Музыкальная фантазия Чайковского « ВРЕМЕНА ГОДА.»</p> <p><u>весна-</u></p> <p><u>лето-</u></p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>Применение методов информационного поиска. Умение с достаточной полнотой и точностью</p>

	<p><u>весна-</u> <u>лето-</u> <u>зима-</u> <u>осень-</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация самооценки учащихся <ul style="list-style-type: none"> • Какой способ образования прилагательного вы применили? • Для чего служит суффикс? • С помощью какого суффикса получилось новое слово? 		<p><u>зима-</u> <u>осень-</u></p> <p><u>Ответы учащихся</u></p>		<p>выражать свои мысли. Коррекция</p>
	<p>1.2.Создание ситуации «разрыва» Задание Как пишутся сложные прилагательные? Слайд 2.Прочитайте ряды слов. Сформулируйте задания. Какие слова вы исключили из трёх рядов и записали в четвёртый? Почему? В какой части прилагательных пропущены орфограммы? Сравните с записью на доске. Все ли правильно записали слова? Почему? Можете ли вы сказать, почему эти прилагательные пишутся так? Чего мы не знаем?</p> <div data-bbox="394 911 1115 1134" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1) трёх(этажный), осе...ий, серо(глазый); 2) юго(западный), серебря...ый, тёмно(зелёный); 3) русско(немецкий), древне(русский), утре...ий; 4),,</p> </div>		<p>Решают 2 задачи: правописание сложных прилагательных и нахождение лишнего слова в каждом ряду. Его записывают в 4-й ряд, разбирают по составу. Один ученик записывает на доске 3 прилагательных: осенний, серебряный, утренний. Возникает затруднение.</p>	<p>Работают в парах.</p>	
	<p>1.3. Совместная формулировка учебной задачи ?Какая задача встала перед нами?</p>		<p>Проговаривают возникшую проблему. Когда писать Н, а когда НН в суффиксах прилагательных?</p>	<p>групповая</p>	
<p>2.Решение учебной задачи</p>	<p>2.1.Поиск решения учебной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска нового понятия 		<p>Обучающиеся наблюдают, участвуют в обсуждении, выражают отношение к</p>	<p>Индивидуально, в группе.</p>	<p>Структурирование знаний, выбор</p>

Слайд 3. Даются слова, 2 столбика с Н и НН.

<u>Лекционный</u>	<u>песчаный</u>
<u>Государственный</u>	<u>звериный</u>
<u>Соломенный</u>	<u>овсяный</u>
<u>Обеденный</u>	<u>кожаный</u>
<u>Конный</u>	<u>костяной</u>
<u>Экскурсионный</u>	<u>лебединый</u>
<u>Агитационный</u>	<u>травяной</u>
<u>Машинный</u>	<u>львиный</u>

- Организация обсуждения

Какие будут предположения о правописании Н – НН в прилагательных?

Обратите внимание, от какой части речи образованы прилагательные. В какой морфеме находится наша орфограмма? С помощью каких суффиксов образованы данные прилагательные? Что вы заметили? Попробуйте выстроить алгоритм действий – набор инструкций, описывающих порядок действий.

Слайд 4

Правило выбора Н-НН распространяется как на полные, так и на краткие прилагательные.

Сделайте морфемный разбор прилагательных румяный, длинный, образуйте краткую форму всех трёх родов от прилагательного.

Слайд 5. Обратите внимание на написание кратких форм ж.р., ср.р. Сколько н сохраняется в них? От чего это зависит? Слайд 6.

другой
точке зрения.

наиболее
эффективных
способов
решения
задач, анализ
объектов с
целью
выделения
признаков.
Саморегуляци
я, контроль.

<p>2.2. Моделирование и словесная формулировка нового понятия</p> <p><u>Попробуйте ответить на вопрос, поставленный вами в начале урока.</u> <u>Напомните вопрос, пожалуйста.</u></p>	<p>Записывают алгоритм, созданный совместно, считывают его. Сравнивают с аналогом. Слайд 4. Формулируют Правила правописания Сравнивают с учебником. Параграф 23, стр.91-94.</p>		
<p>2.3. Применение открытого понятия (способа действия) Упр. 231</p> <p>1. Задание, выписать с.с «ПРИЛАГ.+ СУЩ.», в прилагательном на месте пропусков вставить Н или НН; суффиксы обозначить. В шерстяной матроске, в соломенной шляпе, к утреннему чаю, искусственные розы, под стеклянными колпаками. При выполнении пользуйтесь алгоритмом. Пошаговое выполнение задачи.</p> <p>2. Расставьте недостающие знаки препинания. Свой ответ обоснуйте. Свет луны серебря...ый и дли...ый Плачут вербы шепчут тополя Но никто под окрик журавли...ый Не разлюбит отчие поля. С.Есенин.</p> <p>К какому стилю речи относится текст? Докажите. Какова основная мысль текста? Объясните орфограмму в словах с пропущенными буквами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выполнения задания <p>Контроль за знаниями. Буквенный диктант. Запись под каждой цифрой Н или НН, в зависимости от того, сколько их в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проверки задания 	<p>Обучающиеся выполняют задание, обсуждают, оказывают взаимопомощь.</p> <p>Текст художественного стиля, т.к. словами нарисована картина природы, используются эпитеты: отчие, серебряный; олицетворения –плачут вербы, шепчут тополя. Любовь к Родине. Отчий –отцовский, родительский, родной.</p> <p>Оловянный – нн Кожаный – н Муравьиный – н Торжественный – нн Земляной – н Костяной – н Авиационный – нн</p>	<p>индивидуально</p>	<p>Составление плана действий, саморегуляция. Поиск и выделение важной информации, применение алгоритма, пошаговое выполнение задачи. Оценка результатов работы. Владение монологической формой речи, умение полно и чётко выразить свои мысли.</p>

	<p>Проверьте себя. Слайд 7. Поставьте оценку: «5» - нет ошибок, «4»-одна ошибка, «3»-3-4 ошибки, «2»-больше 4-5.</p> <p>Домашнее задание: Упр.227 или 234(2).</p>		<p>Старинный – нн Тигриный – н Песчаный – н.</p> <p>Выполняют работу, по окончании обмениваются тетрадями, проверяют работы друг друга по аналогу.</p>		
<p>3.Рефлексия</p>	<p>1.Организация самооценки понимания ?Вспомним, какова была наша цель? Достигли мы ее? Расскажите о правописании н-нн в суффиксах прилагательных. Сколько н вы будете писать в краткой форме?</p> <p>2. Организация самооценка деятельности ?Оцените свою деятельность на уроке с помощью сигнальных карточек: красная -внимателен, активен; зелёная –недостаточно внимателен и активен; жёлтая –следует быть внимательнее и организованнее.</p>		<p>Оценивают своё понимание открытого ими понятия.</p> <p>Оценивают собственное понимание.</p>	<p>Индивидуально, фронтально.</p>	<p>самооценка</p>

Н и НН в суффиксах прилагательных

1. Прилагательное образовано от существительного?

Да

2. Какой суффикс прибавлен к основе существительного?

3.- онн -, - енн -?

- ан -, - ян -, - ин -?

Пиши НН

Пиши Н

Исключения: ветреный (но безветренный)

Исключения: стеклянный, оловянный, деревянный

4.В кратких прилагательных пиши столько же Н , сколько в полных.