

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

<b>Класс, школа:</b>	6а класс МОБУ” Саха-корейская СОШ.” Учитель: Николаева Клавдия Константиновна
<b>Предмет :</b>	Русский язык
<b>Тема урока:</b>	Правописание Н-НН в прилагательных, образованных от существительных.
<b>УМК</b>	Учебник. Русский язык. 6 класс. М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос.
<b>Тип урока:</b>	Урок открытия нового знания.
<b>Цель учителя:</b>	Создание условий для открытия обучающимися <u>правила</u> правописания Н-НН в прилагательных.
<b>Учебная задача:</b>	При каком условии в прилагательных, образованных от существительных, пишется Н или НН?
<b>Планируемые результаты урока</b>	
<b>Предметный результат урока</b>	<p><b><u>Правило правописания прилагательных, образованных от существительных:</u></b></p> <p><b>1....пишется Н</b></p> <p><b>2...пишется НН</b></p>
<b>Метапредметные результаты урока:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, оценивание результатов деятельности, внесение необходимых дополнений, коррективов в план и способ действия.</li> <li>• Познавательные УУД: умение формулировать познавательные цели, умение распознавать орфограмму и использовать орфографическое правило на практике, умение строить аргументированное высказывание.</li> <li>• Коммуникативные УУД: умение работать в группе, индивидуально; соблюдать правила речевого поведения; умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.</li> </ul>

<b>Личностный результат урока:</b>	<p><b>Понимание значимости знания правила правописания Н-НН в прилагательных, образованных от существительных</b></p> <p>для установления связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Объективное оценивание обучающимися своей учебной деятельности, осознание ими границы собственного знания и «незнания».</p>

### Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма взаимодействия	Результат
<b>Орг.этап</b>	<p>Здравствуйте, ребята, гости! Наш урок сегодня пройдёт под девизом: « Ученику - удача, учителю – радость!»</p> <p><u>Как понимаете девиз?</u></p> <p>Открыли тетради, записали число, тему урока.</p>	<p>Включение в работу.</p> <p>Самоопределение</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Мобилизация внимания, уважение к окружающим;</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;</p> <p>Саморегулирование.</p>
<b>1.Постановка учебной задачи</b>	<p>1.1.Создание «ситуации успеха»</p> <p><u>Слайд 1. Музыка. Иллюстрации с изображением времён года.</u></p> <p><b><u>ЗАДАНИЕ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Какое время года изображено? Запишите в тетрадях</u></li> <li>• <u>Образовать от существительных, обозначающих времена года, прилагательные.</u></li> </ul>	<p>Музыкальная фантазия Чайковского « ВРЕМЕНА ГОДА.»</p> <p><u>весна-</u></p> <p><u>лето-</u></p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>Применение методов информационного поиска. Умение с достаточной полнотой и точностью</p>

	<p><u>весна-</u> <u>лето-</u> <u>зима-</u> <u>осень-</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация <b>самооценки</b> учащихся <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой способ образования прилагательного вы применили?</li> <li>• Для чего служит суффикс?</li> <li>• С помощью какого суффикса получилось новое слово?</li> </ul> </li> </ul>		<p><u>зима-</u> <u>осень-</u></p> <p><u>Ответы учащихся</u></p>		<p>выражать свои мысли. Коррекция</p>
	<p>1.2.Создание <b>ситуации «разрыва»</b> <b>Задание</b> Как пишутся сложные прилагательные? Слайд 2.Прочитайте ряды слов. Сформулируйте задания. Какие слова вы исключили из трёх рядов и записали в четвёртый? Почему? В какой части прилагательных пропущены орфограммы? Сравните с записью на доске. Все ли правильно записали слова? Почему? Можете ли вы сказать, почему эти прилагательные пишутся так? Чего мы не знаем?</p> <div data-bbox="392 911 1115 1134" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1) трёх(этажный), осе...ий, серо(глазый); 2) юго(западный), серебря...ый, тёмно(зелёный); 3) русско(немецкий), древне(русский), утре...ий; 4) ....., ....., .....</p> </div>		<p>Решают 2 задачи: правописание сложных прилагательных и нахождение лишнего слова в каждом ряду. Его записывают в 4-й ряд, разбирают по составу. Один ученик записывает на доске 3 прилагательных: осенний, серебряный, утренний. Возникает затруднение.</p>	<p>Работают в парах.</p>	
	<p>1.3. Совместная <b>формулировка учебной задачи</b> ?Какая задача встала перед нами?</p>		<p>Проговаривают возникшую проблему. Когда писать Н, а когда НН в суффиксах прилагательных?</p>	<p>групповая</p>	
<p><b>2.Решение учебной задачи</b></p>	<p>2.1.<b>Поиск решения учебной задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска нового понятия</li> </ul>		<p>Обучающиеся наблюдают, участвуют в обсуждении, выражают отношение к</p>	<p>Индивидуально, в группе.</p>	<p>Структурирование знаний, выбор</p>

Слайд 3. Даются слова, 2 столбика с Н и НН.

Лекционный	песчаный
Государственный	звериный
Соломенный	овсяный
Обеденный	кожаный
Конный	костяной
Экскурсионный	лебединый
Агитационный	травяной
Машинный	львиный

- Организация обсуждения

Какие будут предположения о правописании Н – НН в прилагательных?  
 Обратите внимание, от какой части речи образованы прилагательные. В какой морфеме находится наша орфограмма? С помощью каких суффиксов образованы данные прилагательные?  
 Что вы заметили? Попробуйте выстроить алгоритм действий – набор инструкций, описывающих порядок действий.

Слайд 4  
 Правило выбора Н-НН распространяется как на полные, так и на краткие прилагательные.  
 Сделайте морфемный разбор прилагательных румяный, длинный, образуйте краткую форму всех трёх родов от прилагательного.

Слайд 5. Обратите внимание на написание кратких форм ж.р., ср.р. Сколько н сохраняется в них? От чего это зависит? Слайд 6.

другой  
 точке зрения.

наиболее  
 эффективных  
 способов  
 решения  
 задач, анализ  
 объектов с  
 целью  
 выделения  
 признаков.  
 Саморегуляци  
 я, контроль.

<p><b>2.2. Моделирование и словесная формулировка нового понятия</b></p> <p><u>Попробуйте ответить на вопрос, поставленный вами в начале урока.</u> <u>Напомните вопрос, пожалуйста.</u></p>	<p>Записывают алгоритм, созданный совместно, считывают его. Сравнивают с аналогом. Слайд 4. Формулируют <b>Правила правописания</b> Сравнивают с учебником. Параграф 23, стр.91-94.</p>		
<p><b>2.3. Применение открытого понятия (способа действия) Упр. 231</b></p> <p><b>1. Задание, выписать с.с «ПРИЛАГ.+ СУЩ.», в прилагательном на месте пропусков вставить Н или НН; суффиксы обозначить. В шерстяной матроске, в соломенной шляпе, к утреннему чаю, искусственные розы, под стеклянными колпаками.</b> <b>При выполнении пользуйтесь алгоритмом. Пошаговое выполнение задачи.</b></p> <p><b>2. Расставьте недостающие знаки препинания. Свой ответ обоснуйте.</b> <b>Свет луны серебря...ый и дли...ый</b> <b>Плачут вербы шепчут тополя</b> <b>Но никто под окрик журавли...ый</b> <b>Не разлюбит отчие поля. С.Есенин.</b></p> <p><b>К какому стилю речи относится текст? Докажите. Какова основная мысль текста? Объясните орфограмму в словах с пропущенными буквами.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выполнения задания</li> </ul> <p>Контроль за знаниями. Буквенный диктант. Запись под каждой цифрой Н или НН, в зависимости от того, сколько их в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проверки задания</li> </ul>	<p>Обучающиеся выполняют задание, обсуждают, оказывают взаимопомощь.</p> <p>Текст художественного стиля, т.к. словами нарисована картина природы, используются эпитеты: отчие, серебряный; олицетворения –плачут вербы, шепчут тополя. Любовь к Родине. Отчий –отцовский, родительский, родной.</p> <p>Оловянный – нн Кожаный – н Муравьиный – н Торжественный – нн Земляной – н Костяной – н Авиационный – нн</p>	<p>индивидуально</p>	<p>Составление плана действий, саморегуляция. Поиск и выделение важной информации, применение алгоритма, пошаговое выполнение задачи. Оценка результатов работы. Владение монологической формой речи, умение полно и чётко выразить свои мысли.</p>

	<p>Проверьте себя. Слайд 7. Поставьте оценку: «5» - нет ошибок, «4»-одна ошибка, «3»-3-4 ошибки, «2»-больше 4-5.</p> <p>Домашнее задание: Упр.227 или 234(2).</p>		<p>Старинный – нн Тигриный – н Песчаный – н.</p> <p>Выполняют работу, по окончании обмениваются тетрадями, проверяют работы друг друга по аналогу.</p>		
<p><b>3.Рефлексия</b></p>	<p>1.Организация самооценки понимания ?Вспомним, какова была наша цель? Достигли мы ее? Расскажите о правописании н-нн в суффиксах прилагательных. Сколько н вы будете писать в краткой форме?</p> <p>2. Организация самооценка деятельности ?Оцените свою деятельность на уроке с помощью сигнальных карточек: красная -внимателен, активен; зелёная –недостаточно внимателен и активен; жёлтая –следует быть внимательнее и организованнее.</p>		<p>Оценивают своё понимание открытого ими понятия.</p> <p>Оценивают собственное понимание.</p>	<p>Индивидуально, фронтально.</p>	<p>самооценка</p>

Н и НН в суффиксах прилагательных

1. Прилагательное образовано от существительного?

Да

2. Какой суффикс прибавлен к основе существительного?

3.- онн -, - енн -?

- ан -, - ян -, - ин -?

Пиши НН

Пиши Н

Исключения: ветреный ( но безветренный)

Исключения: стеклянный, оловянный, деревянный

4.В кратких прилагательных пиши столько же Н , сколько в полных.