

**Открытое интегрированное занятие в подготовительной группе
«Белочка» компенсирующей направленности
«Интересные открытия в стране Знаний».**

Цель: Закрепить с детьми полученные знания посредством игр развивающей направленности.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять знания о порядковом счете и цифрах в пределах 20.
- Упражнять в умении составлять и записывать решение задач;
- Продолжать учить ориентироваться в пространстве, находить соседей числа;
- Закрепить знания детей о временах года, частях суток, о днях недели, окружающем мире.
- Закрепить понятие "слово", "слог", "звук", "буква", умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; строить звуковую модель.
- Закрепить знания детей о разных жанрах детской литературы.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность, логическое мышление, внимание, связную речь у детей и умение отвечать на вопрос, полным ответом, расширять активный словарь;
- Развивать зрительно-пространственную ориентацию;
- Развивать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в интеллектуальные игры, проявляя настойчивость, находчивость, целеустремленность, смекалку, взаимопомощь, понимание юмора.
- Развивать элементарные навыки самооценки.

Воспитательные:

- Воспитывать у дошкольников положительное отношение к себе, к окружающим и к школе.
- Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, в парах.
- Повысить интерес детей к развивающим занятиям по подготовке к обучению в школе, с помощью создания проблемной ситуации.

Материал: презентация, сундук, письмо, ключ разделенный на части, задание «обведи по точкам», кассы, полоски с пропущенными цифрами, мольберт для расставления цифр, знаков < > =, схема слова «школа»,

фишки, медали, ручки, музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель:

Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, чему вы научились, и как много знаете. Поприветствуйте пожалуйста наших гостей. Наше занятие мы назовём «Интересные открытия в стране Знаний», где ждут вас интересные задания, и я уверена вы с ними справитесь. А теперь все посмотрите на меня и подарите мне свои улыбки.

- Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

Воспитатель:

- Круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо 1, 2. 3.

А теперь пойдём налево 1, 2. 3.

В центре круга соберемся 1, 2. 3

И на место все вернемся 1, 2. 3.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём.

(муз клип - Начало»)

На чём можно отправится путешествовать? Ответы детей.

- Поедем мы сегодня на поезде.

Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ребята, я сегодня пришла в детский сад, и на столе обнаружила необычное письмо, которое решила открыть только вместе с вами.

Открывает письмо

«Дорогие дети, я царица Знаний. Я ищу детей, которые любят получать **знания** и очень мечтают пойти в школу.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите учиться в школе? (*читаем дальше*) Но для того, чтобы попасть в страну Знаний, вы должны будете пройти испытания. За каждое пройденное испытание, вы получите часть ключа от сундука знаний. Собрав все части, вы сможете открыть сундук... а вот, что хранится в нем, вы узнаете потом!

Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи! Царица Знаний!»

Воспитатель: Ребята, а письмо точно для нашей группы? Проверим адрес.

Воспитатель: - Дети, а вы любите путешествовать? (*Ответы детей*). Страна знаний находится очень далеко и добраться до нее не так-то просто. Скоро, вы, пойдете в школу, и вам необходимо проверить свои знания и умения, которые потом пригодятся в **школе**. Не испугались? Ну, что, отправляемся?

- Перед вами листочек бумаги, а на ней точки с цифрами. Необходимо соединить точки так, чтобы получилось целое изображение.

1 2

4 3

Как вы думаете, а на чем мы с вами отправимся в путешествие?

- Так на чем мы с вами полетим? (дети отвечают: «*не полетим, а поплывем*»). Вот на этих чудесных корабликах мы поплывем. Но чтобы поплыть, нам, надо завести мотор. Для этого нам надо найти нужные кнопки и нажать.

- Вот они кнопки-кружочки. Их надо только правильно покрасить. Слева кружочек покрасим зеленым цветом, справа – красным. Вот и поплыли.

Звучит запись "Шум моря".

Воспитатель (*смотрит в бинокль*):

Внимание, я вижу впереди остров, который называется «*Умственная разминка*»

• С одного берега на другой собираются переплыть утята и цыплята. Кто первым доплывет до берега? (*Утята. Цыплята плавать не умеют*).

• Стоит в поле дуб. На дубе три ветки. На каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок? (*Нисколько. На дубе яблоки не растут*).

• Земля имеет форму груши?

• Еж это насекомое?

- Сколько дней в одной неделе?

Игра «*Назови правильно*» (3-среда и т. д.)

- Сколько месяцев в году?
- Назовите части суток?

Молодцы! Пока справляетесь и за это получаете часть ключа.

- Мы и не заметили, как приплыли. Вот и вторая остановка Остров «*Сосчитай-ка*».

- 1). Цифры от 1 до 10 вышли погулять и потерялись, запишите их.

2 4 5 8 9

давайте проверим друг друга.

- 2). Задача. На тарелке лежали 4 груши, я положила еще одну. Сколько всего груш стало на тарелке? Составьте и запишите решение к этой задачке ($4+1=5$)

- 3). Возьмите карточки и расставьте правильно знаки больше, меньше, равно

Воспитатель: И с этим испытанием вы справились. Царица **Знаний** **будет рада**, если в ее **стране** будут учиться такие хорошие ребята! Вот и еще одна часть ключа!

ФИЗМИНУТКА

Если хочешь строить мост, (*Дети шагают на месте*)

Наблюдать движение звезд, (*Останавливаются и поднимают руки вверх.*)

Управлять машиной в поле (*Берут в руки воображаемый руль*)

Иль вести машину ввысь - (*Расставив руки в стороны, «летают».*)

Хорошо работай в **школе**, (*Руки складывают, как **школьники за партой.***)

Добросовестно учись! (*Грозят указательным пальцем*)

Третья остановка Остров «*АБВГдей-ка*» (муз. «*Незнайка*»)

Мы узнаем, насколько вы грамотные. Отгадайте, что это?

- Оно может быть ласковым,

Может быть грубым,

Оно может быть громким,

А может быть тихим.

Оно может обидеть,

Может рассмешить,

Его можно сказать.

А можно взять и написать,

Но для этого буквы надо знать.

Что это? *(ответы детей - слово)*. А из чего состоят слова? *(из звуков и слогов)*.

Какие бывают звуки? *(Гласные, согласные твердые и мягкие)*.

Чем буквы отличаются от звуков? *(буквы мы видим, пишем и читаем, а звуки слышим и произносим)*

А буква – это «одежда» для звука. Да?

-А теперь проверим, много ли, вы знаете слов на **школьную** тему. *(дети называют их)*

-Прекрасно! Много слов придумали. Да, какие же они все разные, есть короткие и длинные. Их можно измерить? *(ответы детей)* Чем? Линейкой? *(нет - слогами)*

-Измерить длиннее слово -

Да это проще простого!

Сколько слогов в нем надо узнать -

Хлопать в ладоши пора начинать!

Мел - 1 слог

ручка - 2 слога

Азбука - 3 слога

Карандашик - 4 слога *(ласково)*

Ребята, а кто в **школу хочет пойти**? Почему? *(ответы детей)*

Давайте разберем слово «**ШКОЛА**» на слоги и звуки.

Сколько слогов в слове «**Школа**»? (2)

Почему два слога? (Потому что два гласных звука)

Посмотрите на задание под №5

Перед вами звуковой домик, сколько звуков в слове **ШКОЛА** (5)

Назовем их.

Задание: нужно раскрасить комматки для слова **Школа нужным цветом.**

(выполняем) (с,с,кр. с,кр)

ИГРА «Скажи наоборот».

Высокий-низкий

Веселый-грустный

Толстый-худой

Широкий-узкий

Больной-здоровый

Тяжелый-легкий

Старый-молодой

Бежит-стоит

Мокрый-сухой

Горячий-холодный

Длинный-короткий

Плачет-смеется.

Далеко-близко

Плохо-хорошо.

Молодцы! Часть ключа ваша!

Поплывем дальше, нажимаем на красную кнопку, и в путь!

Четвертая остановка Остров «Почемучки» (Муз. «музыка леса»)

- Что такое природа? Чем человек может помочь природе?

- Макет земного шара? (глобус)

- Назовите самое большое морское животное? (кит)

- Чем дышат рыбы? (жабрами)

- Чем питается автомобиль? (бензином)

- Какого цвета вода? (бесцветная)

- У какого животного самая длинная шея? (у жирафа)

- Хищное морское животное? (акула)

- Стекланный дом для рыбок? (аквариум).

- В какое время года снегопад? (Снегопад идет зимой). И т. д.

- В какое время года птицы улетают на юг? (осенью)

- В какое время года ледоход? (*весной*)
- Домик птицы? (*гнездо*)
- Медведь домашнее животное? А какое? (*дикое*)
- В какое время года готовят сани, а в какое – телегу? (*Готовь сани летом, а телегу зимой*)

Воспитатель: Молодцы! И это задание вы преодолели, часть ключа ваша.

Пятая остановка «**Страна Знаний**» (Мелодия «*Мы теперь ученики*»)

– Ребята, а в какой **стране мы с вами живем**, (*в России*).

- Столица нашей Родины (*Москва*)
- Как называется наша Республика? (*Республика Саха Якутия*)
- В каком городе мы живём? (*Ленск*)
- Кто президент нашей **страны**? (*В. В. Путин*)

Скажите, какие символы есть у каждого государства? (*герб, флаг и гимн.*) Какие цвета имеет наш флаг? (Белый, синий, красный, флаг **страны прекрасной**, флаг **страны великой**, дорог нам с тобой....)

Молодцы! Воспитатель: И с этим заданием вы справились! Молодцы! Вот вам последняя часть ключа.

Воспитатель: Ребята, хотите узнать, что в сундуке? Давайте посмотрим, что же приготовила для вас царица **Знаний** (Достаю «*Медали*» и письмо: «Вы с успехом прошли все испытания и справились с заданиями. Я вижу, что вы готовы идти в **школу**. Поэтому хочу преподнести вам подарок. Но сначала отгадайте загадку.

Много разных есть значений,

Много важных поручений

Есть у этого словечка.

Есть их две у человечка,

Есть у **школьника в кармане**,

Есть на нашем чемодане,

На приборах, и на дверках,

Иногда на крышках сверху.

Как зовется эта штучка? Ну, конечно, это ... (*ручка*)

(*После отгадывания загадки каждому ребенку дарится ручка*)

Подведение итогов **занятия**.

Рефлексия

Воспитатель: Вы на самом деле умницы. А какие задания вам показались самыми трудными? Алинур, с каким заданием ты легко

справился? Какое показалось трудным?

Воспитатель: А теперь пришла пора попрощаться с нашими гостями.

Воспитатель и дети прощаются с гостями