

Городской дистанционный конкурс профессионального мастерства среди специалистов
дошкольных учреждений
«Под созвездием Детства», посвящённого 100-летию системы дошкольного образования в
РС(Я) по городскому округу «город Якутск»

**Виртуальный детский сад «Родничок – малышок»
для детей дошкольного возраста 5-7 лет
(в рамках проекта «Детский сад онлайн»)**

Участники:
Команда «Родничок»
МБДОУ д/с №8 «Родничок»

г.Якутск 2020

Введение

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования.

Условия самоизоляции в связи с пандемией изменили жизнь детей и взрослых. В какое – то время, дети дошкольного возраста оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Перед родителями усилилась проблема семейного воспитания в новых реалиях.

Дистанционное (виртуальное) образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Существуют *два вида режима*:

Offline - местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

Online – обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

Дистанционное занятие в режиме offline выкладывается в методическую копилку Виртуального детского сада (электронный ресурс) и заказчик (родитель (законный представитель) воспитанника) может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно.

Дистанционное занятие в режиме online проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с родителями.

Для проведения педагогом дистанционного занятия в любом из режимов необходимо:

- выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала и согласовать его с заказчиком;
- разработать конспекты занятий и подготовить демонстрационный и раздаточный материал к занятиям с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации;
- организовать щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;
- разработать и осуществить социальную программу работы с семьей, обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка, выработка совместной политики общения.

Нормативные основы деятельности дистанционного образования:

- № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. ст. 13, 15, 16, 17, 41);
- приказ МО и Н РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - учет письма МО и Н РФ от 28 августа 2015 года N АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;
 - учет письма МО и Н РФ от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;
 - требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;
 - требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).

Согласно пункту 4.20 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» организация и режим занятий детей дошкольного возраста с использованием компьютерной техники должны соответствовать требованиям СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Санитарными правилами и нормативами регламентируются гигиенические требования к развивающим игровым занятиям с использованием видеотерминала и клавиатуры при условии использования ПЭВМ с детьми с 5 лет.

Как одна из форм дистанционного образования в ДОУ нами разработан проект «виртуальный детский сад Родничок – Малышок»

Цель создания виртуального детского сада – это предоставить ребенку возможности получить образование на дому в условиях самоизоляции.

Основные задачи:

1. Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования;
2. Оказание методической, информационной, консультативной и коммуникационной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической и педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка;
3. Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания.

Гипотеза проекта: если организовать виртуальный детский сад с использованием дистанционных технологий при обучении и воспитании детей 5-7 лет, то можно обеспечить успешное освоение образовательной программы в условиях самоизоляции.

Методологической основой для разработки проекта являются труды Н. М. Щелованова, Н. М. Аксариной, В.М.Бехтерева, Н.Л. Фигуриной, Е.И.Радиной, К. Л. Печора.

Практическая значимость проекта: заключается в разработке методических рекомендаций и практических материалов по организации онлайн детского сада с применением дистанционных технологий на основе взаимодействия семьи и ДОУ.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- принцип доступности;
- принцип персонализации;
- принцип интерактивности;
- принцип гибкости.

Условия успешного онлайн обучения:

1. **Мотивация.** Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

2. **Ответственность родителей.** Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

«Плюсы» и «минусы» дистанционного обучения (ДОТ)

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка;
- Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;
- Возможность контролировать круг общения ребенка;
- Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических;
- Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету;
- Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого;
- Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру;
- Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет);
- Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе и социализации в обществе;
- В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

Этапы реализация проекта;

| Этапы | Содержание мероприятий | Дата реализации |
|------------------------------|--|-----------------|
| Подготовительный | - Теоретическое, нормативно-правовое, методическое изучение проблемного поля; - Анкета, опрос; - Изучение, анализ; - Проектная деятельность; - Разработка локальных документов; - Установление взаимосвязи с социальными институтами. | 2020-2021 гг. |
| Основной (содержательный) | - Открытие Виртуального детского сада; - Реализация проекта; - Внедрение программы проекта; - Промежуточный мониторинг. | 2021- 2023 гг. |
| Заключительный (завершающий) | - Мониторинг; - Анализ деятельности; - Разработка методических продуктов. | 2024г. |

Технические условия при реализации проекта «Виртуальный детский сад»:

Основное условие – наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету.

Родители могут воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК).

Педагогу лучше иметь персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, но можно пользоваться и телефоном, которого будет достаточно, чтобы создавать и использовать простейшие, доступные для дошкольников, ресурсы и задания; предоставлять родителям текстовые, видео или аудио консультации, организовывать обратную связь.

Мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram, Instagram, Zoom используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

Новые требования к деятельности педагога в формате дистанционного обучения:

- Ответственность за качество обучения, поэтому ему необходимо быть хорошо подготовленным методически и содержательно к образовательному процессу;
- Уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет;
- Владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения образовательного процесса в виртуальной среде;
- Выстроить индивидуальный образовательный маршрут;
- Разработать конспекты занятий и подготовить демонстрационный и раздаточный материал к занятиям с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации;
- Организовать шадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;
- Разработать и осуществить социальную программу работы с семьёй, обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка, выработка совместной политики общения.

Содержание деятельности.

При реализации проекта применяются разные **модели обучения**:

1. обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
2. дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
3. самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

Содержание работы

Для родителей:

- Создание в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья.
- Советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам (воспитатели, специалисты, педагоги дополнительного образования)
- Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет.
- Новости и анонсы предстоящих видео- семинаров для родителей, архивные материалы прошедших мероприятий.

Для детей:

- Подборка различных детско – взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития.
- Информация о проводимых конкурсах, образовательных акциях и материалы по результатам их проведения.

- Выставки детских творческих работ и т.д.

Структура онлайн образования в нашем проекте строится:

— По принципу адресного соответствия возрасту, когда педагоги каждой возрастной группы на своей станции выкладывают информацию, актуальную для изучения детьми данной группы;

— По основным направлениям развития ребенка или видам деятельности, когда содержание ООП дошкольного образования модульно делится между всеми педагогами детского сада;

— По блокам в соответствии с традиционными для всего детского сада событиями.

При реализации проекта Виртуальный детский сад «Родничок – малыш» мы придерживаемся следующих принципов построения дистанционного образования дошкольников:

1. В центре – ребенок, его познавательная деятельность, а не сам предмет образовательной области.
2. Взрослый – тьютор, направляющий деятельность ребенка. Для этого необходимо:
 - продумать время восприятия материала, так как не весь учебный материал может быть понятен с первого раза;
 - вовлекать ребенка постепенно (сначала родителю желательно просмотреть материал самостоятельно, затем продемонстрировать материал ребенку, помня о том, что для дошкольника это игра, развлечение;
 - направлять, но не заставлять, обращая внимание на сложность задания, все ли ребенку понятно, нравится ли ему.

Литература:

1. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
2. Федина Н. В. Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда, О. С. Пикалова, Д. М. Скуднев, И. В. Воронин //Гуманитарные исследования в Центральной России. - М.: ФГБОУ ВО "Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского", 2017. - №3(4). - С. 94-111.
3. Н. Федина, Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л.Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин //Дошкольное воспитание/ - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017. - №10. - С. 3-14.
4. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий: <https://edu.gov.ru/>.