



Методика  
обучения чтению  
будущих  
первоклассников  
по букварю  
Н.С Жуковой.

## Актуальность:

Чтение – это то, чему мы учим, и в то же время то, посредством чего ученик учится сам. Следовательно, чтение выступает как учебное умение самого широкого и универсального плана. Значит, чем лучше ребёнок овладеет навыком чтения, тем легче он будет учиться. А навык правильного беглого литературного чтения формируется на первой ступени обучения – в 1-4 классах. А наши дети сейчас всё меньше читают. Книгу заменяет компьютер, кино, видео, радио. Ученик отвыкает от слова, от книги, теряет связь с родным языком, становится безграмотным в самом прямом смысле.

Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать. Однако многие дети задолго до школы проявляют интерес к умению читать, эта же проблема волнует и родителей, поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучению чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. Если у 6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а за тем вновь (через год) возбуждать это стремление.

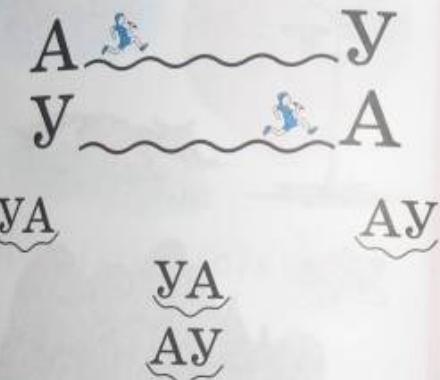
**Цель:** подготовить дошкольников к обучению чтению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, учить читать.

**Главная задача всей работы** – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставиться новая задача, запомнить знак, которым записывается на письме данный звук.

# Методика Жуковой Н.С.

По мнению Надежды Жуковой в 6 и даже в 7 лет – в этом возрасте, фактически подготовительном возрасте к школе, детей обязательно надо научить читать и писать основные фразы печатными буквами. Типа «МАМА», «КОРОВА», «МОЛОКО». Дело в том, что современная программа обучения в средней школе уже подразумевает, что ребенок приходит в первый класс уже умеющий читать по слогам. Поэтому, если вы его научите до школы, то в школе ему будет очень легко читать, и первый стресс от школы он переживет спокойно.

Учимся  
соединять буквы.



1) Учить слиянию букв в один слог надо так: показывая карандашом (указкой) первую букву *А* и передвигая карандаш (указку) ко второй *Y*, предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тянни первую букву до тех пор, пока ты с мальчиком не добежишь по дорожке до второй буквы».

2) В итоге ребенок должен самостоятельно, водя пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.

14

Читаем буквы,  
читаем слоги.

a | y | o | m | c



1) Учите детей анализировать прочитанные слоги. Спросите: «Сколько букв ты прочитал(а), какая буква первая, какая вторая?»

2) Приучайте дошкольников определять на слух, сколько звуков (буква) вы произнесли. Какой звук (буква) был первый, какой второй? Например: *ay, ya, yo, oy, ao*.

15

m | a | y | o | c

AY | YA | YM | AM  
AM | YM | AM | YM

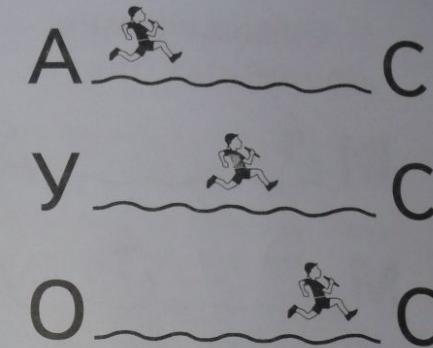
ay | um | ya | am  
ya | am | ay | um



1) Проведите звуковой анализ слогов *ay, ya, am, um*. После этого предложите детям сложить эти слоги из букв «Магнитной Азбуки».

2) Предложите буквы *a, y, o, m, c* положить на те картинки в Букваре (стр. 4—12), в названиях которых имеются соответствующие звуки.

12



ac | am | ya | ay | uc  
oc | om | um | am | os  
uc | um | uc | um | ac

am | ya | um | os  
uc | ac | ay | am  
ay | um | os | ya

1) Продолжайте проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнения звук *c*.

2) Предложите ребенку сложить из букв «Магнитной Азбуки» те слоги, которые он свободно читает. Советуем провести красную (или прерывистую) черту, от которой надо складывать слоги.

13

Снова учимся соединять  
буквы.

M  A

M  Y

MY

MA

MY

MA

1) Чтение прямого слога (согласный + гласный) — самый ответственный момент начального обучения грамоте. Не увлекайтесь механическим соединением букв в один слог, например: *ах и а*, как будет звучать?» Напоминайте ребенку, что первую букву читают тиупы: *ам* и, добавив ко второй, прочитать ее, не разрывая звуков.

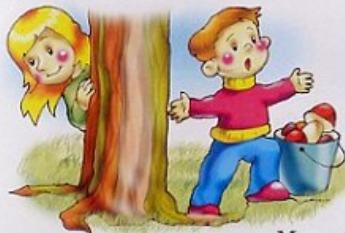
2) Проведите звуковой анализ (см. стр. 10, п. 2) слогов *ма*, *му*, *ам*, *ум* и предложите сложить их из букв «Магнитной Азбуки».

Читаем слитно!

Ma | My | My | Ma

MA | AM | MU | MA | MU  
MY | YM | MA | AM | YM

ay | ua | ma | mu | am  
am | ma | my | ma | ay



Ма-ма

Ма-ма, ау!  
Ay, ма-ма!

Читаем слитно!

ac | os | uc

C  A

C  Y

C  O

ca | su | ma | co | mo  
my | ca | mo | co

ac | os | uc  
ca | co | su

ca | ma | am | ac  
co | mo | om | os  
su | my | um | us

Проведите звуковой анализ прочитанных слогов и предложите сложить их из букв «Магнитной Азбуки» (см. стр. 10, 11).

с | м | о | у | а

ma | ca | o | co | sa  
ma-ma | ca-ma | o-ca | com | sam

ma | ма-ма | са-ма | сам  
са | са-ма | ма-ма | са-ма

са-ма | сам  
сам | сом



o-ca



com

О-са, ма-ма!  
Ма-ма, о-са!

ма | мо | му  
сма | смо | сму\*

\* Прочтение слогов из трех букв предлагать только тем детям, которые слитно и свободно читают слоги из двух букв.



T



M



К



Й



# Результаты техники чтения 1 класса 2024 и 2 класса 2025г

СПИСОК УЧАЩИХСЯ	При поступлении в 1 класс	1 полугодие 1 класса	2 полугодие 1 класса	2 класс 1 четверть
ученик1	20	61	76	74
ученик2	13	41	47	53
ученик3	13	35	40	56
ученик4	12	32	38	49
ученик5	12	34	66	84
ученик6	10	35	60	81
ученик7	13	36	47	51
ученик8	13	37	45	56

# Мониторинг техники чтения

## с 1 класса по 4 класс

Список учащихся	При поступлении	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ученик1	20	76		115	141
ученик2	13	47		101	116
ученик3	13	40		74	88
ученик4	12	38		72	95
ученик5	12	66		116	149
ученик6	10	60		79	105
ученик7	13	47		85	119
ученик8	13	45		80	91

# ВЫВОД:

- С помощью букваря и методики Н.С. Жуковой можно обучить чтению будущих первоклассников в возрасте 6-7 лет.
- Если ребенок приходит в школу читающим, то это намного облегчает работу учителю и ребенку. Эта методика позволяет достичь хороших результатов не только по технике чтения, но и в изучении остальных предметов.
- С помощью этой методики можно достичь качество техники чтения, так как букварь начинается с изучения гласных звуков и букв, что не мало важно при обучении соединения букв и слогов.
- Этот букварь предназначен не только для педагогов, но и для родителей, они самостоятельно могут обучить чтению своих детей.