

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №2 - детский сад «Сандаара» с. Аппаны»
Намского улуса
Республики Саха (Якутия).

ПРОЕКТ
МИНИ МУЗЕЙ В ГРУППЕ

Автор проекта: Евстафьева Надежда Иннокентьевна,
воспитатель

с.Аппаны, 2024 г.

Паспорт проекта

1	Название проекта	Мини-музей в детском саду
2	Организация	МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Сандаара»
3	Характеристика проекта	- Информационный -практикоориентированный; -Долгосрочный.
4	Цель проекта	Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов в музейной культуре
5	Цель исследования	Влияние введения инновационных форм и методов в организацию методической работы на профессиональную компетентность педагогов ДОУ
6	Этапы реализации	I этап – подготовительный (сентябрь-ноябрь); II этап – практический (декабрь-март); III этап – заключительный (март – май).
7	Участники проекта	-воспитатели - родители воспитанников/их законные представители; -воспитанники.
8	Итоги проекта	- Повышение качества образовательного процесса в ДОУ; - Развитие креативности педагога; - повышение уровня компетентности педагогов; -обогащение предметно-развивающей среды; - внедрение в образовательный процесс ИКТ.

Актуальность.

В детском саду, работающем в режиме развития, встает вопрос о необходимости выбора методов и организационных форм образовательно – воспитательного процесса, в том числе о необходимости создания системы, позволяющей современному ребенку вести диалог с наследиями веков в одухотворенном предметном мире, созданном человеком, с природой. Мы считаем, что музейная педагогика является одной из инновационных технологий личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно – пространственную среду.

Русские философы, искусствоведы, педагоги XX века придавали огромное значение образовательной, воспитательной, эстетической и духовной функциям музея. Одна из основоположниц отечественного дошкольного образования в XX веке профессор Е.В.Тихеева отмечала, что для дошкольников гораздо полезнее, когда музей сам приходит в гости к ребенку.

Но самое главное – мини - музей помогает решать широкий круг педагогических проблем, связанных с образованием детей и семейной педагогикой:

- музей обладает уникальным потенциалом социально-воспитательной работы с детьми, помогает детям понять язык вещей, постичь их культурное значение и рукотворность, становится незаменимым помощником в изучении культуры своего народа, воспитывает чувства и творчество;
- в обычном музее ребенок лишь пассивный созерцатель, а в мини музее он соавтор, творец экспозиций.

Музейная педагогика делает жизнь ребенка наиболее насыщенной и интересной, поднимает его культуру, развивает интеллект, дает ему в руки новый инструмент познания мира.

Внедрение мини-музея в ДОУ будет способствовать полноценному развитию интегрированных качеств воспитанников, так как при организации образовательной работы в музее необходима организация разных видов детской деятельности и, соответственно, интегрированное решение задач разных образовательных областей.

Вот уже в течение нескольких лет коллектив нашего детского сада успешно внедряет в деятельности ДОУ различные образовательные технологии. В частности активно используем метод проектов. Один из наших проектов «Мини-музей в группе»

Отсутствие системы работы ДОУ по развитию у детей познавательно-исследовательской деятельности через мини-музей. А самое главное, наши дети живут в небольшом поселке. У нас в деревне имеется один музей. Наши воспитанники, бывая в городе вместе с родителями, никогда не посещают музеи. Мы провели небольшой опрос и выяснили, что большая часть воспитанников детского сада ни

разу не была в музее, некоторые дети не знают, что такое музей. Поэтому мы решили создать собственные музеи, пусть и маленькие.

Цель:

Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов в музейной культуре.

Задачи:

- Создать условия для повышения профессионализма и в проектной деятельности по созданию и организации мини-музеев;
- Обогащать предметно развивающую среду детского сада и создать единое образовательное пространство для развития личности ребенка через мини-музеи;
- Разработать пакет методических материалов по ознакомлению воспитателей с музейной культурой;
- Формировать детско-взрослую личностно-ориентированную совместную деятельность на материале музейной практики;
- Развивать сотрудничество с родителями и представителями социума за пределами детского сада.

Гипотеза:

Вовлечение в активную творческую деятельность по организации мини-музеев позволит:

- систематизировать работу по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- заинтересовать родителей в создании мини-музеев;
- обогатить предметно-развивающую среду группы.

Ожидаемые результаты:

Использование музейной педагогики в образовательном процессе позволит развить личность дошкольников и подготовить к дальнейшему обучению в школе. Проект предполагает создание мини-музеев разной тематики в ДОУ, целью которых является развитие личности дошкольника путем многообразной деятельности в дошкольном учреждении.

Для педагогов:

- Повышение уровня компетенции педагогов в музейной педагогике;
- инновационные изменения в организации воспитательно-образовательного процесса;
- интеграция музейной педагогики с разными видами дошкольной деятельности детей.

Для воспитанников:

- повышение качества усвоения знаний детьми во время непосредственно образовательной деятельности;
- появление интереса к музейной культуре;

- развитие гражданской ответственности и личностных качеств дошкольников;
- повышение качества воспитания и образования дошкольников.

Для родителей:

- повышение музейной культуры у родителей;
- повышение статуса семейного воспитания.

Новизна проекта:

Новизна проекта заключается в поиске инновационных форм и методов работы педагогического коллектива, ориентирование методической работы на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса в ДООУ, содействие становлению индивидуального стиля педагогической деятельности у педагогов, повышение уровня творческого развития воспитанников в условиях введения ФГОС ДО.

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Материально-техническое обеспечение проекта
2. Трудовые ресурсы (имеющийся опыт, мотивированность и теоретическая подготовка педагогов, на основе которой будет выстроена работа проекта)
3. Информационные ресурсы (имеется выход в интернет; официальный сайт ДООУ, регулярность работы с ИКТ)
4. Источники и объемы финансирования (внебюджетные средства/ стимулирующая часть выплат воспитателей).

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап.

Организация подготовительной работы для реализации данного проекта:

- Определение проблемы;
- Обсуждение целей и задач;
- Составление перспективного плана для реализации проекта;
- Определение тем мини-музеев в группах.

В начале работы коллектив каждой группы (дети, воспитатели) вместе с родителями определили тему и название мини-музея, разработали его модель, выбрали место для размещения.

Мероприятия:

- проведение родительских собраний;
- проведение бесед о создании, значении мини-музеев в группе;

II. Практический этап

- Создание условий для реализации проекта: пополнение и подбор материала для создания мини-музеев в ДООУ;
- Сбор необходимых материалов и литературных источников по соответствующим тематикам;

- Организация презентаций мини-музеев.

Мероприятия:

- сбор экспонатов для мини-музеев;
- открытие мини-музея в группе;
- презентация проекта «Мини-музеи в ДОУ»;
- участие педагогов с проектами мини-музеев в конкурсах разного уровня;

III. Заключительный этап

- Мониторинг проектной деятельности;
- Подведение итогов проведенной работы, подготовка отчетных материалов.

Мероприятия:

- экскурсии в мини-музей;
- подведение итогов смотра-конкурса;
- пополнение мини-музеев экспонатами;
- проведение НОД в мини-музеях;
- выявление, обобщение педагогического опыта по созданию мини-музеев.

Мини- музей по теме «Адрес моего дома»





Мини-музей посвященный ко дню «Республики Саха (Якутия)»



Мини-музей по теме «Красная книга России»









МИНИ МУЗЕЙ



Мини-музей посвященный акции «Бессмертный полк»

