

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АБВГДейка»

(подготовка к школе)

Направленность: социально- гуманитарная

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст учащихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: воспитатель Аницкая Анастасия Николаевна  
(соответствие занимаемой должности)

Айхал, 2022

№	Содержание	Стр.
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи образовательной программы	4
1.3.	Принципы построения программы	4
1.4.	Значимые характеристики	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Планирование деятельности по программе	5
2.2	Вариативные виды, формы и особенности реализации программы	16
2.3.	Мониторинг возможных достижений воспитанников	17
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	21
3.2.	Программно-методическое обеспечение	21
3.3.	Расписание	22
3.4.	Методические материалы	22

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «АБВГ Дейка» детского сада № 50 «Нордик» - филиала АН ДОО «Алмазик» для детей дошкольного возраста 6-7 лет (далее программа) разработана на основе учебно-методического комплекса «Ступеньки к школе» М.М. Безруких, Т.А. Филипповой.

Программа рассчитана на 1 год обучения, преимуществом программы является её комплексность и универсальность, сочетающаяся с индивидуальной направленностью. Программа предусматривает и имеет все методические основания для организации образовательной деятельности с детьми на этапе дошкольного образования. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Особенностью содержания программы «АБВГД-ейка» (подготовка к школе) является его интегрированная основа. Программа не только ставит своей целью подготовить ребенка к обучению в школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике.

#### **Актуальность и практическая значимость**

Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению. Осваивая программу «АБВГД-ейка», дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся контролировать свои действия. Изучение алфавита, слогового способа чтения, приобретение навыков счета – это то, содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью общеобразовательной программы «Ступеньки к школе». Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу.

Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей.

Занятия проводятся во второй половине дня форма работы групповая, два раза в неделю продолжительностью 30 минут.

<b>Группы</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Количество занятий</b>		
		<b>Неделя</b>	<b>Месяц</b>	<b>Год (9 мес.)</b>
6-7 лет	30 мин	2	8	62

## 1.2. Цель и задачи программы

Цель	Задачи
Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ развивать познавательный интерес;</li><li>✓ развивать самосознание и самоконтроль;</li><li>✓ формировать и развивать коммуникативные навыки;</li><li>✓ развивать внимание и память;</li><li>✓ развивать речевой слух, внимание, воображение, творческое мышление;</li><li>✓ развивать зрительное и зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторную координацию;</li><li>✓ развивать вербальное восприятие, фонематический слух;</li><li>✓ развивать речь: постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащать словарный запас, формировать грамматически правильный строй речи;</li><li>✓ развивать логическое мышление, как постепенный переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;</li></ul>

## 1.3. Принципы построения программы

<u>Принцип индивидуализации:</u> учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
<u>Принцип комплексности:</u> комплексное познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности.
<u>Принцип развития:</u> целостное развитие личности дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.
<u>Принцип модульности:</u> возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
<u>Принцип систематичности и последовательности:</u> образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

#### **1.4. Значимые характеристики**

У детей 6 - 8 лет:

- ✓ совершенствуется восприятие логического мышления, произвольное внимание, память, развитие речи, умение делать выводы, анализировать, аргументировать свои высказывания
- ✓ формируются приемы умственной деятельности: сравнение, обобщение, классификация, анализ, аналогия, синтез
- ✓ формируется обобщение, дети способны группировать объекты по нескольким признакам
- ✓ расширяется общий кругозор детей, пополняется словарный запас

#### **1.5. Планируемые результаты воспитанников**

##### ***Курс «Обучение грамоте и развитие речи»***

- Правильно произносит все звуки, знает буквы.
- Правильно обозначает ударение в словах.
- Проводит классификацию печатных букв по их элементам, прописывает элементы букв.
- Находит слова с определенным звуком, определяет место звука в слове.
- Составляет предложения из трех, четырех слов.
- Разделяет простые предложения на слова.
- Разделяет слова на слоги.
- Правильно держит шариковую ручку и карандаш.
- Обводит, штрихует и соединяет.

##### ***Курс «Математические ступеньки»***

- Ориентируется на листе клетчатой бумаги (графический диктант).
- Называет числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
- Сравнивает количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же).
- Определяет количество предметов в заданной группе и обозначает результат числом.
- Знает состав чисел первого десятка.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание.
- Составляет из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера.
- Делит круг, квадрат на две и четыре равные части.

## *2. Содержательный раздел*

### *2.1. Планирование деятельности по программе*

#### *Календарно-перспективное планирование*

#### *Курс «Обучение грамоте и развитие речи»*

<i>Октябрь</i>			
<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>
1.	04.10	Буква и звук «А». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с посадкой и правилами письма буквы А. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, ударные и безударные звуки. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом и ручкой.
2.	11.10	Буква и звук «Б». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Б. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с

			карандашом.
3.	18.10	Буква и звук «В». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком В. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
4.	25.10	Буква и звук «Г». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Г. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
<b>Ноябрь</b>			
5.	01.11	Буква и звук «Д». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Д. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
6.	08.11	Буква и звук «Е», «Ё». Штриховка. Обведение по контуру букв. Игра «Спрятанная буква». Игра «Найди слова на заданную букву», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Е и Ё. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, ударные и безударные звуки. Сравнение букв между собой. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
7.	15.11	Буква и звук «Ж». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание	Знакомство с буквой и звуком Ж. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные.

		рисунков.	Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
8.	22.11	Буква и звук «З». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком З. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
9.	29.11	Буква и звук «И». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком И. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, ударные и безударные звуки. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
<i>Декабрь</i>			
10.	06.12	Буква и звук «Й». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Й. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
11.	13.12	Буква и звук «К». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук». Игра «Придумай слова на звук «К» и «КЬ». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком К. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
12.	20.12	Буква и звук «Л». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Л. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.



13.	27.12	Буква и звук «М». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Найди слова на заданный звук в стихотворении», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков. Разучивание стишка про букву «М» - «Мед в лесу Медведь нашел. Мало Меду, Много пчел!»	Знакомство с буквой и звуком М. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом. Развитие памяти.
<b>Январь</b>			
14.	10.01	Буква и звук «Н». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Придумай слова на звук «Н» и «НЬ», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Н. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
15.	17.01	Буква и звук «О». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком О. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, ударные и безударные звуки. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
16.	24.01	Буква и звук «П». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Придумай слова на звук «П» и «ПЬ», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком П. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
<b>Февраль</b>			
17.	02.02	Буква и звук «Р». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Р. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.

18.	09.02	Буква и звук «С». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Придумай слова на звук «С» и «СЬ», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком С. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
19.	16.02	Буква и звук «Т». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Найди слова на заданный звук в загадке», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков. Разучивание загадки про букву «Т» - «Тень упала на Трюмо, Таракан смотрел в окно. «Таракан, трюмо и тень» начинаются на ...»	Знакомство с буквой и звуком Т. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом. Развитие памяти.
20.	28.02	Буква и звук «У». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком У. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, ударные и безударные звуки. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
<b><i>Март</i></b>			
21.	07.03	Буква и звук «Ф». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Придумай слова на звук «Ф» и «ФЬ», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Ф. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
22.	14.03	Буква и звук «Х». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Х. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.

23.	21.03	Буква и звук «Ц». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук». Определение места звука в слове. Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Ц. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
24.	28.03	Буква и звук «Ч». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Ч. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
<i>Апрель</i>			
25.	06.04	Буква и звук «Ш». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Ш. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
26.	13.04	Буква и звук «Щ». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Найди слова на заданный звук в стихотворении». Определение места звука в слове. Раскрашивание рисунков. Разучивание стишка про букву «Щ» - «Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока»	Знакомство с буквой и звуком Щ. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом. Развитие памяти.
27.	20.04	Буква и звук «Ъ», «Ы», «Ь». Игра «Найди на картинке и назови. Что дети умеют делать?» Штриховка. Обведение по контуру букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Буква ъ, ы, ь. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые согласные, ударные и безударные звуки. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
28.	27.04	Буква и звук «Э». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная	Знакомство с буквой и звуком Э. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове.

		буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, ударные и безударные звуки. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
--	--	---	--

**Май**

29.	04.05	Буква и звук «Ю». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Ю. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, ударные и безударные звуки. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
30.	16.05	Буква и звук «Я». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук». Игра «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Я. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, ударные и безударные звуки. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
31.	23.05	Мониторинг по пройденному материалу	Выявление результатов по пройденному материалу по курсу «Обучение грамоте и развитие речи»

**Курс «Математические ступеньки»**

**Октябрь**

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>
1.	06.10	Число и цифра 1. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Счет до 10, в прямом и обратном порядке. Игра «Соотнеси цифру и число предметов». Игра «Исправь ошибки».	Проведение вводной беседы, закрепление счета от 0 до 10 и обратно, расположение в числовом ряду, обучение ориентированию на листе бумаги. Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения.
2.	13.10	Число и цифра 2. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Счет до 10, в прямом и обратном порядке. Игра «Соотнеси цифру и число предметов»	Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе

			сравнения.
3.	20.10	Число и цифра 3. Состав числа 3. Игра «Числовые домики».	Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения. Закрепление состава числа 3.
4.	27.10	Число и цифра 4. Состав числа 4. Игра «Числовые домики». Игра «Исправь ошибки»	Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения. Закрепление состава числа 4.
<b>Ноябрь</b>			
5.	03.11	Число и цифра 5. Состав числа 5. Игра «Числовые домики». Игра «Соотнеси цифру и число предметов».	Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения. Закрепление состава числа 5.
6.	10.11	Число и цифра 6. Состав числа 6. Игра «Числовые домики». Игра «Соотнеси цифру и число предметов».	Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения. Закрепление состава числа 6.
7.	17.11	Число и цифра 7. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Счет до 15, в прямом и обратном порядке. Игра «Соотнеси цифру и число предметов».	Закрепление счета от 0 до 15 и обратно, расположение в числовом ряду. Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного

			на основе сравнения.
8.	24.11	Число и цифра 8. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Счет до 15, в прямом и обратном порядке. Игра «Соотнеси цифру и число предметов».	Закрепление счета от 0 до 8 и обратно, расположение в числовом ряду. Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения.
<i>Декабрь</i>			
9.	01.12	Число и цифра 9. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Счет до 20, в прямом и обратном порядке. Игра «Соотнеси цифру и число предметов».	Закрепление счета от 0 до 15 и обратно, расположение в числовом ряду. Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения.
10.	08.12	Цифра 0. Знакомство с числом 10. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Счет до 20, в прямом и обратном порядке. Игра «Соотнеси цифру и число предметов».	Закрепление счета от 0 до 20 и обратно, расположение в числовом ряду, обучение ориентированию на листе бумаги. Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения.
11.	15.12	Математические знаки +; -; =; >; < Игра «Исправь ошибки».	Знакомство с математическими знаками +; -; =; >; < Использование арифметических знаков действия. Формирование навыков сложения и вычитания.
12.	22.12	Математические действия с числами. Игра «Исправь ошибки». Игра «Угадай-ка».	Закрепление различных действий с числами.
13.	29.12	Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб). Игра «На что похоже?» Игра «Сосчитай».	Выявление математических представлений у детей. Закрепление знаний о простых геометрических фигурах: треугольник, овал, ромб, прямоугольник, квадрат, круг.
<i>Январь</i>			

14.	12.01	Плоские и объёмные фигуры (круг, шар). Игра «На что похоже?» Игра «Исправь ошибки».	Выявление математических представлений у детей. Закрепление знаний о геометрических фигурах, сравнение плоских и объёмных фигур.
15.	19.01	Плоские и объёмные фигуры (квадрат, куб). Игра «На что похоже?» Игра «Сосчитай».	Выявление математических представлений у детей. Закрепление знаний о геометрических фигурах, сравнение плоских и объёмных фигур.
16.	26.01	Плоские и объёмные фигуры (треугольник, конус). Игра «На что похоже?» Игра «Сосчитай».	Выявление математических представлений у детей. Закрепление знаний о геометрических фигурах, сравнение плоских и объёмных фигур.
<b>Февраль</b>			
17.	07.02	Плоские и объёмные фигуры (прямоугольник, параллелепипед). Игра «На что похоже?»	Выявление математических представлений у детей. Закрепление знаний о геометрических фигурах, сравнение плоских и объёмных фигур.
18.	14.02	Плоские и объёмные фигуры (овал, яйцо). Игра «На что похоже?» Игра «Сосчитай».	Выявление математических представлений у детей. Закрепление знаний о геометрических фигурах, сравнение плоских и объёмных фигур.
19.	21.02	Пирамида. Призма. Игра «На что похоже?»	Выявление математических представлений у детей. Закрепление знаний о геометрических фигурах, сравнение плоских и объёмных фигур.
<b>Март</b>			
20.	02.03	Ромб. Звезда. Цилиндр. Игра «На что похоже?»	Выявление математических представлений у детей. Закрепление знаний о геометрических фигурах, сравнение плоских и объёмных фигур.
21.	09.03	Состав числа 7. Игра «Исправь ошибки». Логические задания на развитие памяти и мышления.	Выявление математических представлений у детей. Закрепление состава числа 7.
22.	16.03	Состав числа 8. Игра «Сосчитай». Логические задания на развитие памяти и мышления.	Выявление математических представлений у детей. Закрепление состава числа 8.
23.	23.03	Состав числа 9. Игра «Сосчитай». Логические задания на развитие памяти и мышления.	Выявление математических представлений у детей. Закрепление состава числа 9.
<b>Апрель</b>			

24.	04.04	Состав числа 10. Игра «Сосчитай». Логические задания на развитие памяти и мышления.	Выявление математических представлений у детей. Закрепление состава числа 10.
25.	11.04	Решение математических задач	Выявление математических представлений у детей. Решение математических задач. Выявление в задаче: условие, вопрос и решение. Формирование способности у детей решать задачу и записывать результат.
26.	18.04	Решение арифметических примеров.	Формирование навыков сложения и вычитания. Закрепление цифр и математических знаков.
27.	25.04	Ориентирование в пространстве (слева, справа, наверху, внизу, по, под, над, на)	Формирование навыков ориентирования в пространстве; выполнение элементарных рисунков на клетчатой бумаге.

<i>Май</i>			
28.	02.05	Ориентирование на листе бумаги (графический диктант)	Формирование навыков ориентироваться в тетради в клетку. Выполнение элементарных рисунков на клетчатой бумаге.
29.	11.05	Ориентирование в пространстве (внутри, снаружи, перед, за, впереди, сзади).	Формирование навыков ориентироваться в пространстве. Выполнение элементарных рисунков на клетчатой бумаге.
30.	18.05	Ориентирование на листе бумаги (графический диктант)	Формирование навыков ориентироваться в тетради в клетку. Выполнение элементарных рисунков на клетчатой бумаге.
31.	25.05	Мониторинг по пройденному материалу	Выявление результатов по пройденному материалу по курсу «Математические ступеньки».

## **2.2 Вариативные виды, формы и особенности реализации программы**

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

<b>Виды работы</b>	<b>Содержание</b>
<b><i>Использование словесного, иллюстративного материала</i></b>	Стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон.
<b><i>Использование дидактических игр</i></b>	Драматизация, обыгрывание, закрепление материала
<b><i>Работа над произношением букв</i></b>	Конкурс скороговорок, рифмовок. Изучение стихотворений С.Маршака «Веселая азбука про все на свете»



<i>Работа с картинкой</i>	Описание картинки, дидактические игры, ребусы, кроссворды.
<i>Игра</i>	Занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка.
<i>Рисование</i>	Зарисовки, раскрашивание, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв и цифр, ориентировка на листе бумаги.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей

<i>Познавательное развитие</i>	Формирование элементарных математических понятий, развитие логического мышления.
<i>Речевое развитие</i>	Ознакомление с основами языковой и речевой культуры.
<i>Физическое развитие</i>	Физкультминутки, различные упражнения и динамические паузы, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика.
<i>Социально-коммуникативное</i>	Ознакомление со сведениями о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе; овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использование вербального и невербального способа общения; овладение детьми диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
<i>Художественно-эстетическое</i>	Развитие мелкой моторики, образного мышления.

### **2.3 Мониторинг возможных достижений**

Мониторинг возможных достижений проводится в конце учебного года и включает в себя: наблюдение, беседы, практические задания, тестирование.

#### **Курс «Обучение грамоте и развитие речи»**

##### **Методика проведения:**

##### **1. Развитие фонематического слуха и речевого внимания:**

- а) Назови и напиши буквы, с которых начинаются слова на картинках (используется демонстрационный материал).
- б) Назови слова на заданную букву.
- в) Определи место звука в слове: в начале, в середине и в конце.

##### **2. Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких:**

- а) Напиши в красных квадратах гласные буквы, а в черных - согласные (выбрать из предложенных букв).

б) Назови пару согласному звуку (твердый -мягкий): например, «Т» - «ТЬ», «ДЬ - ... и т.д.

### 3. Овладение навыками звукового анализа слов:

а) Звуко-буквенный анализ слова.

б) Закрась те предметы, в названии которых есть звук «А».

в) Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько звуков в названии предмета.

### 4. Деление слова на слоги. Выделение ударного слога:

а) Произнеси слова, отметь знаком ударение.

б) Раздели слово на слоги.

### 5. Понятие о предложении. Умение составлять схемы предложений из 2-3 слов:

а) Придумай предложение из двух слов.

б) Придумай предложение из трех слов.

в) Придумай предложение, используя заданные слова.

### 6. Графо-моторные навыки:

а) Обведи контур рисунков по точкам.

б) Заштрихуй круги по образцу.

Критерии освоения программы	Баллы
<p><b><u>Стадия поддержки:</u></b> На занятиях и в общении ребёнок малоактивен, избегает ответов на вопросы и участия в играх. Затрудняется в повторении слов, звуков, предложений. В его речи наблюдаются грубые нарушения произносительных норм русского языка, грубые грамматические и лексические ошибки, невнятная речь. При ответе не может без помощи взрослого или своих товарищей правильно вспомнить и произнести нужное слово или предложение. Не различает звуки гласные и согласные, мягкие и твердые. Различает слово и звук.</p>	<u>1</u>
<p><b><u>Стадия самостоятельности:</u></b> Ребенок активен в учебном процессе, старается отвечать на вопросы. Требуется помощь в поиске нужных слов и при составлении связных высказываний. Развито речевое творчество. Грамматические и лексические ошибки не часты, нарушение произносительных норм незначительно. Речь громкая, выразительна. Ребёнок способен построить простое предложение, может определять место звука в слове. Проявляет большой интерес к занятиям.</p>	<u>2</u>
<p><b><u>Стадия инициативы:</u></b> Ребёнок инициативен на занятиях, старается отвечать на все вопросы и выполнять любые задания, а также сам выступает в роли инициатора каких-то игр и заданий. Охотно принимает участие в нахождении слов на заданный звук и определяет</p>	<u>3</u>

место звука в слове. Громко, правильно и эмоционально рассказывает стихотворения, загадки. Все звуки произносит чисто, произносительные нормы не нарушаются. Может самостоятельно составлять короткие рассказы по картинкам. Проявляет большой интерес к занятиям, чётко различает гласные и согласные звуки, твердые и мягкие звуки, глухие и звонкие.

### Бланк результатов мониторинга

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Фонематический слух				Различение гласных и согласных, твердых и мягких звуков				Звуковой анализ слов		Деление на слоги				Понятие о предложении				Итого Стадия развития	
		Называет слова на заданный звук.		Правильно определяет место звука в слове.		Умеет различать гласные и согласные звуки.		Различает согласные звуки: твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.		Делает звуковой анализ слова, произнося все звуки правильно.		Умеет вычленять ударение, определять его место в слове.		Умеет делить слова на слоги, умеет составлять слова из 2-3-х слогов.		Различает слово и предложение. Умеет придумывать предложение по заданной схеме или с заданными словами.		Придумывает предложения, состоящие из определенного количества слов.			
		сент	май	сент	май	сент.	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май

### Курс «Математические ступеньки»

#### Методика проведения:

#### 1. Цвет.

Ребенку предлагается назвать разложенные на столе картинки или предметы разных оттенков.

#### 2. Количество и счет.

а) Умение определять место числа среди других чисел ряда. Ребенку предлагаю разложить числа от 1 до 20, а затем назвать числа, которые показываю, например: 19, 13, 12, 16; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18.

б) Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.

в) Игра «Домики», на определение состава числа.

г) Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагаю придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (Можно использовать демонстрационный материал).

#### 3. Величина:

- а) Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.  
 б) Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейки.

#### 4. Форма

- а) Выявление знаний о геометрических телах. Назови геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед  
 б) Найди предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.

#### 5. Ориентировка в пространстве и во времени.

- а) Стань прямо, повернись налево, сделай 2 шага вперед, повернись направо, сделай 1 шаг назад.  
 б) Назови времена года.  
 в) Назови дни недели по порядку.  
 г) Разложи по карточкам: утро, день, вечер, ночь.

Критерии освоения программы	Баллы
<p><b><u>Стадия поддержки:</u></b>            На занятиях и в общении ребёнок малоактивен, избегает ответов на вопросы и участия в играх и вообще в процессе занятия. Затрудняется в решении арифметических примеров, математических задач. При помощи взрослого сравнивает предметы, выявляет большее и меньшее количество предметов. При ответе не может без помощи взрослого или своих товарищей правильно выявить состав числа. Различает цифру и число, простейшие геометрические фигуры. Знает счет до 10 и обратно.</p>	<u>1</u>
<p><b><u>Стадия самостоятельности:</u></b>            Ребенок активен в учебном процессе, старается отвечать на вопросы. Требуется помощь в поиске нужного ответа и при решении математических задач, сомневается в своем ответе. Ошибки встречаются нечасто. Ребёнок способен различать объемные и плоские геометрические фигуры, называть их. Проявляет большой интерес к занятиям.</p>	<u>2</u>
<p><b><u>Стадия инициативы:</u></b>            Ребёнок инициативен на занятиях, старается отвечать на все вопросы и выполнять любые задания, а также сам выступает в роли инициатора каких-то игр и заданий. Охотно решает арифметические примеры, математические задачи. Правильно и четко называет последовательность всех цифр, знает счет до 10 и обратно, выявляет состав чисел. Хорошо ориентируется в пространстве и на листе бумаге (графический диктант). Проявляет большой интерес к занятиям.</p>	<u>3</u>

### Стадии развития

- 1 балл – стадия поддержки. В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет. Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.
- 2 балла – стадия самостоятельности. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер. С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

- 3 балла – стадия инициативности и творчества. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх. Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

### Бланк результатов мониторинга

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет								Величина				Форма		Оrientировка в пространстве и во времени				Итого Стадия развития	
		Есть навыки прямого и обратного счета		Знает состав чисел до 10, и состав чисел первого десятка из двух меньших.		Имеет представления о закономерностях образования чисел числового ряда.		Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками.		Делит предметы на несколько равных частей		Умеет измерять с помощью условных мер.		Умеет сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.		Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (с помощью плана) и на плоскости.		Знает название текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года.			
		сен	май	сент	май	сент.	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
		т																			

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

- ✓ USB-носитель;
- ✓ Интерактивная доска;
- ✓ Компьютер;
- ✓ Демонстрационная магнитная доска или мольберт.

#### 3.2. Программно-методическая обеспеченность материалами и средствами обучения

- ✓ Магнитная азбука;
- ✓ Дидактические настольные игры;
- ✓ Предметные картинки;
- ✓ Раздаточный и счетный материал;
- ✓ Набор карточек с цифрами от 0 до 9, знаками арифметических действий;
- ✓ Счетные палочки;
- ✓ Конструктор «Лего»;

- ✓ Арифметическое домино;
- ✓ Мозаика детская;
- ✓ Набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- ✓ Книги-раскраски;
- ✓ Тетради в клетку, в полоску;
- ✓ Шариковые ручки;
- ✓ Простые карандаши;
- ✓ Цветные карандаши;
- ✓ Линейки;
- ✓ Карточки для словарной работы;
- ✓ Кассы букв и цифр;
- ✓ Алфавит настенный;
- ✓ Плакат «Цифры».

### **3.3. Расписание**

<i>День недели</i>	<i>Подготовительная группа № 4 «Брусничка»</i>	<i>Время</i>
Вторник	1 группа	19.00-19.30
Четверг	1 группа	19.00-19.30

### **3.4. Методические материалы**

1. Безруких М.М «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.
2. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство «Дрофа», 2017г.
3. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017г.
4. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2016г.
5. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2016 г

6. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»