

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АБВГДейка»

(подготовка к школе)

Направленность: социально- гуманитарная

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст учащихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: воспитатель Аницкая Анастасия Николаевна
(соответствие занимаемой должности)

Айхал, 2022

№	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи образовательной программы	4
1.3.	Принципы построения программы	4
1.4.	Значимые характеристики	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Планирование деятельности по программе	5
2.2	Вариативные виды, формы и особенности реализации программы	16
2.3.	Мониторинг возможных достижений воспитанников	17
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	21
3.2.	Программно-методическое обеспечение	21
3.3.	Расписание	22
3.4.	Методические материалы	22

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «АБВГ Дейка» детского сада № 50 «Нордик» - филиала АН ДОО «Алмазик» для детей дошкольного возраста 6-7 лет (далее программа) разработана на основе учебно-методического комплекса «Ступеньки к школе» М.М. Безруких, Т.А. Филипповой.

Программа рассчитана на 1 год обучения, преимуществом программы является её комплексность и универсальность, сочетающаяся с индивидуальной направленностью. Программа предусматривает и имеет все методические основания для организации образовательной деятельности с детьми на этапе дошкольного образования. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Особенностью содержания программы «АБВГД-ейка» (подготовка к школе) является его интегрированная основа. Программа не только ставит своей целью подготовить ребенка к обучению в школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике.

Актуальность и практическая значимость

Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению. Осваивая программу «АБВГД-ейка», дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся контролировать свои действия. Изучение алфавита, слогового способа чтения, приобретение навыков счета – это то, содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью общеобразовательной программы «Ступеньки к школе». Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу.

Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей.

Занятия проводятся во второй половине дня форма работы групповая, два раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Группы	Продолжительность	Количество занятий		
		Неделя	Месяц	Год (9 мес.)
6-7 лет	30 мин	2	8	62

1.2. Цель и задачи программы

Цель	Задачи
Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.	<ul style="list-style-type: none">✓ развивать познавательный интерес;✓ развивать самосознание и самоконтроль;✓ формировать и развивать коммуникативные навыки;✓ развивать внимание и память;✓ развивать речевой слух, внимание, воображение, творческое мышление;✓ развивать зрительное и зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторную координацию;✓ развивать вербальное восприятие, фонематический слух;✓ развивать речь: постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащать словарный запас, формировать грамматически правильный строй речи;✓ развивать логическое мышление, как постепенный переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;

1.3. Принципы построения программы

<u>Принцип индивидуализации:</u> учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
<u>Принцип комплексности:</u> комплексное познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности.
<u>Принцип развития:</u> целостное развитие личности дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.
<u>Принцип модульности:</u> возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
<u>Принцип систематичности и последовательности:</u> образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

1.4. Значимые характеристики

У детей 6 - 8 лет:

- ✓ совершенствуется восприятие логического мышления, произвольное внимание, память, развитие речи, умение делать выводы, анализировать, аргументировать свои высказывания
- ✓ формируются приемы умственной деятельности: сравнение, обобщение, классификация, анализ, аналогия, синтез
- ✓ формируется обобщение, дети способны группировать объекты по нескольким признакам
- ✓ расширяется общий кругозор детей, пополняется словарный запас

1.5. Планируемые результаты воспитанников

Курс «Обучение грамоте и развитие речи»

- Правильно произносит все звуки, знает буквы.
- Правильно обозначает ударение в словах.
- Проводит классификацию печатных букв по их элементам, прописывает элементы букв.
- Находит слова с определенным звуком, определяет место звука в слове.
- Составляет предложения из трех, четырех слов.
- Разделяет простые предложения на слова.
- Разделяет слова на слоги.
- Правильно держит шариковую ручку и карандаш.
- Обводит, штрихует и соединяет.

Курс «Математические ступеньки»

- Ориентируется на листе клетчатой бумаги (графический диктант).
- Называет числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
- Сравнивает количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же).
- Определяет количество предметов в заданной группе и обозначает результат числом.
- Знает состав чисел первого десятка.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание.
- Составляет из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера.
- Делит круг, квадрат на две и четыре равные части.

2. Содержательный раздел

2.1. Планирование деятельности по программе

Календарно-перспективное планирование

Курс «Обучение грамоте и развитие речи»

Октябрь			
№	Дата	Тема занятия	Цель занятия
1.	04.10	Буква и звук «А». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с посадкой и правилами письма буквы А. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, ударные и безударные звуки. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом и ручкой.
2.	11.10	Буква и звук «Б». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Б. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с

			карандашом.
3.	18.10	Буква и звук «В». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком В. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
4.	25.10	Буква и звук «Г». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Г. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
Ноябрь			
5.	01.11	Буква и звук «Д». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Д. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
6.	08.11	Буква и звук «Е», «Ё». Штриховка. Обведение по контуру букв. Игра «Спрятанная буква». Игра «Найди слова на заданную букву», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Е и Ё. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, ударные и безударные звуки. Сравнение букв между собой. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
7.	15.11	Буква и звук «Ж». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание	Знакомство с буквой и звуком Ж. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные.

		рисунков.	Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
8.	22.11	Буква и звук «З». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком З. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
9.	29.11	Буква и звук «И». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком И. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, ударные и безударные звуки. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
<i>Декабрь</i>			
10.	06.12	Буква и звук «Й». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Й. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
11.	13.12	Буква и звук «К». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук». Игра «Придумай слова на звук «К» и «КЬ». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком К. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
12.	20.12	Буква и звук «Л». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Л. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.

13.	27.12	Буква и звук «М». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Найди слова на заданный звук в стихотворении», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков. Разучивание стишка про букву «М» - «Мед в лесу Медведь нашел. Мало Меду, Много пчел!»	Знакомство с буквой и звуком М. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом. Развитие памяти.
Январь			
14.	10.01	Буква и звук «Н». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Придумай слова на звук «Н» и «НЬ», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Н. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
15.	17.01	Буква и звук «О». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком О. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, ударные и безударные звуки. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
16.	24.01	Буква и звук «П». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Придумай слова на звук «П» и «ПЬ», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком П. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
Февраль			
17.	02.02	Буква и звук «Р». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Р. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.

18.	09.02	Буква и звук «С». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Придумай слова на звук «С» и «СЬ», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком С. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
19.	16.02	Буква и звук «Т». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Найди слова на заданный звук в загадке», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков. Разучивание загадки про букву «Т» - «Тень упала на Трюмо, Таракан смотрел в окно. «Таракан, трюмо и тень» начинаются на ...»	Знакомство с буквой и звуком Т. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом. Развитие памяти.
20.	28.02	Буква и звук «У». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком У. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, ударные и безударные звуки. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
<i>Март</i>			
21.	07.03	Буква и звук «Ф». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Придумай слова на звук «Ф» и «ФЬ», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Ф. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
22.	14.03	Буква и звук «Х». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Х. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.

23.	21.03	Буква и звук «Ц». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук». Определение места звука в слове. Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Ц. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
24.	28.03	Буква и звук «Ч». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Ч. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
<i>Апрель</i>			
25.	06.04	Буква и звук «Ш». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Ш. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
26.	13.04	Буква и звук «Щ». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Найди слова на заданный звук в стихотворении». Определение места звука в слове. Раскрашивание рисунков. Разучивание стишка про букву «Щ» - «Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока»	Знакомство с буквой и звуком Щ. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом. Развитие памяти.
27.	20.04	Буква и звук «Ъ», «Ы», «Ь». Игра «Найди на картинке и назови. Что дети умеют делать?» Штриховка. Обведение по контуру букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Буква ъ, ы, ь. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые согласные, ударные и безударные звуки. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
28.	27.04	Буква и звук «Э». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная	Знакомство с буквой и звуком Э. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове.

		буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, ударные и безударные звуки. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
--	--	---	--

Май

29.	04.05	Буква и звук «Ю». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Ю. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, ударные и безударные звуки. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
30.	16.05	Буква и звук «Я». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук». Игра «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Я. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, ударные и безударные звуки. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
31.	23.05	Мониторинг по пройденному материалу	Выявление результатов по пройденному материалу по курсу «Обучение грамоте и развитие речи»

Курс «Математические ступеньки»

Октябрь

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>
1.	06.10	Число и цифра 1. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Счет до 10, в прямом и обратном порядке. Игра «Соотнеси цифру и число предметов». Игра «Исправь ошибки».	Проведение вводной беседы, закрепление счета от 0 до 10 и обратно, расположение в числовом ряду, обучение ориентированию на листе бумаги. Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения.
2.	13.10	Число и цифра 2. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Счет до 10, в прямом и обратном порядке. Игра «Соотнеси цифру и число предметов»	Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе

			сравнения.
3.	20.10	Число и цифра 3. Состав числа 3. Игра «Числовые домики».	Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения. Закрепление состава числа 3.
4.	27.10	Число и цифра 4. Состав числа 4. Игра «Числовые домики». Игра «Исправь ошибки»	Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения. Закрепление состава числа 4.
Ноябрь			
5.	03.11	Число и цифра 5. Состав числа 5. Игра «Числовые домики». Игра «Соотнеси цифру и число предметов».	Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения. Закрепление состава числа 5.
6.	10.11	Число и цифра 6. Состав числа 6. Игра «Числовые домики». Игра «Соотнеси цифру и число предметов».	Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения. Закрепление состава числа 6.
7.	17.11	Число и цифра 7. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Счет до 15, в прямом и обратном порядке. Игра «Соотнеси цифру и число предметов».	Закрепление счета от 0 до 15 и обратно, расположение в числовом ряду. Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного

			на основе сравнения.
8.	24.11	Число и цифра 8. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Счет до 15, в прямом и обратном порядке. Игра «Соотнеси цифру и число предметов».	Закрепление счета от 0 до 8 и обратно, расположение в числовом ряду. Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения.
<i>Декабрь</i>			
9.	01.12	Число и цифра 9. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Счет до 20, в прямом и обратном порядке. Игра «Соотнеси цифру и число предметов».	Закрепление счета от 0 до 15 и обратно, расположение в числовом ряду. Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения.
10.	08.12	Цифра 0. Знакомство с числом 10. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Счет до 20, в прямом и обратном порядке. Игра «Соотнеси цифру и число предметов».	Закрепление счета от 0 до 20 и обратно, расположение в числовом ряду, обучение ориентированию на листе бумаги. Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения.
11.	15.12	Математические знаки +; -; =; >; < Игра «Исправь ошибки».	Знакомство с математическими знаками +; -; =; >; < Использование арифметических знаков действия. Формирование навыков сложения и вычитания.
12.	22.12	Математические действия с числами. Игра «Исправь ошибки». Игра «Угадай-ка».	Закрепление различных действий с числами.
13.	29.12	Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб). Игра «На что похоже?» Игра «Сосчитай».	Выявление математических представлений у детей. Закрепление знаний о простых геометрических фигурах: треугольник, овал, ромб, прямоугольник, квадрат, круг.
<i>Январь</i>			

14.	12.01	Плоские и объёмные фигуры (круг, шар). Игра «На что похоже?» Игра «Исправь ошибки».	Выявление математических представлений у детей. Закрепление знаний о геометрических фигурах, сравнение плоских и объёмных фигур.
15.	19.01	Плоские и объёмные фигуры (квадрат, куб). Игра «На что похоже?» Игра «Сосчитай».	Выявление математических представлений у детей. Закрепление знаний о геометрических фигурах, сравнение плоских и объёмных фигур.
16.	26.01	Плоские и объёмные фигуры (треугольник, конус). Игра «На что похоже?» Игра «Сосчитай».	Выявление математических представлений у детей. Закрепление знаний о геометрических фигурах, сравнение плоских и объёмных фигур.
Февраль			
17.	07.02	Плоские и объёмные фигуры (прямоугольник, параллелепипед). Игра «На что похоже?»	Выявление математических представлений у детей. Закрепление знаний о геометрических фигурах, сравнение плоских и объёмных фигур.
18.	14.02	Плоские и объёмные фигуры (овал, яйцо). Игра «На что похоже?» Игра «Сосчитай».	Выявление математических представлений у детей. Закрепление знаний о геометрических фигурах, сравнение плоских и объёмных фигур.
19.	21.02	Пирамида. Призма. Игра «На что похоже?»	Выявление математических представлений у детей. Закрепление знаний о геометрических фигурах, сравнение плоских и объёмных фигур.
Март			
20.	02.03	Ромб. Звезда. Цилиндр. Игра «На что похоже?»	Выявление математических представлений у детей. Закрепление знаний о геометрических фигурах, сравнение плоских и объёмных фигур.
21.	09.03	Состав числа 7. Игра «Исправь ошибки». Логические задания на развитие памяти и мышления.	Выявление математических представлений у детей. Закрепление состава числа 7.
22.	16.03	Состав числа 8. Игра «Сосчитай». Логические задания на развитие памяти и мышления.	Выявление математических представлений у детей. Закрепление состава числа 8.
23.	23.03	Состав числа 9. Игра «Сосчитай». Логические задания на развитие памяти и мышления.	Выявление математических представлений у детей. Закрепление состава числа 9.
Апрель			

24.	04.04	Состав числа 10. Игра «Сосчитай». Логические задания на развитие памяти и мышления.	Выявление математических представлений у детей. Закрепление состава числа 10.
25.	11.04	Решение математических задач	Выявление математических представлений у детей. Решение математических задач. Выявление в задаче: условие, вопрос и решение. Формирование способности у детей решать задачу и записывать результат.
26.	18.04	Решение арифметических примеров.	Формирование навыков сложения и вычитания. Закрепление цифр и математических знаков.
27.	25.04	Ориентирование в пространстве (слева, справа, наверху, внизу, по, под, над, на)	Формирование навыков ориентирования в пространстве; выполнение элементарных рисунков на клетчатой бумаге.

<i>Май</i>			
28.	02.05	Ориентирование на листе бумаги (графический диктант)	Формирование навыков ориентироваться в тетради в клетку. Выполнение элементарных рисунков на клетчатой бумаге.
29.	11.05	Ориентирование в пространстве (внутри, снаружи, перед, за, впереди, сзади).	Формирование навыков ориентироваться в пространстве. Выполнение элементарных рисунков на клетчатой бумаге.
30.	18.05	Ориентирование на листе бумаги (графический диктант)	Формирование навыков ориентироваться в тетради в клетку. Выполнение элементарных рисунков на клетчатой бумаге.
31.	25.05	Мониторинг по пройденному материалу	Выявление результатов по пройденному материалу по курсу «Математические ступеньки».

2.2 Вариативные виды, формы и особенности реализации программы

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

<i>Виды работы</i>	<i>Содержание</i>
<i>Использование словесного, иллюстративного материала</i>	Стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон.
<i>Использование дидактических игр</i>	Драматизация, обыгрывание, закрепление материала
<i>Работа над произношением букв</i>	Конкурс скороговорок, рифмовок. Изучение стихотворений С.Маршака «Веселая азбука про все на свете»

<i>Работа с картинкой</i>	Описание картинки, дидактические игры, ребусы, кроссворды.
<i>Игра</i>	Занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка.
<i>Рисование</i>	Зарисовки, раскрашивание, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв и цифр, ориентировка на листе бумаги.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей

<i>Познавательное развитие</i>	Формирование элементарных математических понятий, развитие логического мышления.
<i>Речевое развитие</i>	Ознакомление с основами языковой и речевой культуры.
<i>Физическое развитие</i>	Физкультминутки, различные упражнения и динамические паузы, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика.
<i>Социально-коммуникативное</i>	Ознакомление со сведениями о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе; овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использование вербального и невербального способа общения; овладение детьми диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
<i>Художественно-эстетическое</i>	Развитие мелкой моторики, образного мышления.

2.3 Мониторинг возможных достижений

Мониторинг возможных достижений проводится в конце учебного года и включает в себя: наблюдение, беседы, практические задания, тестирование.

Курс «Обучение грамоте и развитие речи»

Методика проведения:

1. Развитие фонематического слуха и речевого внимания:

- а) Назови и напиши буквы, с которых начинаются слова на картинках (используется демонстрационный материал).
- б) Назови слова на заданную букву.
- в) Определи место звука в слове: в начале, в середине и в конце.

2. Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких:

- а) Напиши в красных квадратах гласные буквы, а в черных - согласные (выбрать из предложенных букв).

б) Назови пару согласному звуку (твердый -мягкий): например, «Т» - «ТЬ», «ДЬ - ... и т.д.

3. Овладение навыками звукового анализа слов:

а) Звуко-буквенный анализ слова.

б) Закрась те предметы, в названии которых есть звук «А».

в) Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько звуков в названии предмета.

4. Деление слова на слоги. Выделение ударного слога:

а) Произнеси слова, отметь знаком ударение.

б) Раздели слово на слоги.

5. Понятие о предложении. Умение составлять схемы предложений из 2-3 слов:

а) Придумай предложение из двух слов.

б) Придумай предложение из трех слов.

в) Придумай предложение, используя заданные слова.

6. Графо-моторные навыки:

а) Обведи контур рисунков по точкам.

б) Заштрихуй круги по образцу.

Критерии освоения программы	Баллы
<p><u>Стадия поддержки:</u> На занятиях и в общении ребёнок малоактивен, избегает ответов на вопросы и участия в играх. Затрудняется в повторении слов, звуков, предложений. В его речи наблюдаются грубые нарушения произносительных норм русского языка, грубые грамматические и лексические ошибки, невнятная речь. При ответе не может без помощи взрослого или своих товарищей правильно вспомнить и произнести нужное слово или предложение. Не различает звуки гласные и согласные, мягкие и твердые. Различает слово и звук.</p>	<u>1</u>
<p><u>Стадия самостоятельности:</u> Ребенок активен в учебном процессе, старается отвечать на вопросы. Требуется помощь в поиске нужных слов и при составлении связных высказываний. Развито речевое творчество. Грамматические и лексические ошибки не часты, нарушение произносительных норм незначительно. Речь громкая, выразительна. Ребёнок способен построить простое предложение, может определять место звука в слове. Проявляет большой интерес к занятиям.</p>	<u>2</u>
<p><u>Стадия инициативы:</u> Ребёнок инициативен на занятиях, старается отвечать на все вопросы и выполнять любые задания, а также сам выступает в роли инициатора каких-то игр и заданий. Охотно принимает участие в нахождении слов на заданный звук и определяет</p>	<u>3</u>

место звука в слове. Громко, правильно и эмоционально рассказывает стихотворения, загадки. Все звуки произносит чисто, произносительные нормы не нарушаются. Может самостоятельно составлять короткие рассказы по картинкам. Проявляет большой интерес к занятиям, чётко различает гласные и согласные звуки, твердые и мягкие звуки, глухие и звонкие.

Бланк результатов мониторинга

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Фонематический слух		Различение гласных и согласных, твердых и мягких звуков		Звуковой анализ слов		Деление на слоги		Понятие о предложении		Итого Стадия развития			
		Называет слова на заданный звук.	Правильно определяет место звука в слове.	Умеет различать гласные и согласные звуки.	Различает согласные звуки: твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.	Делает звуковой анализ слова, произнося все звуки правильно.	Умеет вычленять ударение, определять его место в слове.	Умеет делить слова на слоги, умеет составлять слова из 2-3-х слогов.	Различает слово и предложение. Умеет придумывать предложение по заданной схеме или с заданными словами.	Придумывает предложения, состоящие из определенного количества слов.	сент	май	сент	май	
		сент	май	сент	май	сент.	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май

Курс «Математические ступеньки»

Методика проведения:

1. Цвет.

Ребенку предлагается назвать разложенные на столе картинки или предметы разных оттенков.

2. Количество и счет.

а) Умение определять место числа среди других чисел ряда. Ребенку предлагаю разложить числа от 1 до 20, а затем назвать числа, которые показываю, например: 19, 13, 12, 16; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18.

б) Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.

в) Игра «Домики», на определение состава числа.

г) Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагаю придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (Можно использовать демонстрационный материал).

3. Величина:

- а) Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.
 б) Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейки.

4. Форма

- а) Выявление знаний о геометрических телах. Назови геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед
 б) Найди предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.

5. Ориентировка в пространстве и во времени.

- а) Стань прямо, повернись налево, сделай 2 шага вперед, повернись направо, сделай 1 шаг назад.
 б) Назови времена года.
 в) Назови дни недели по порядку.
 г) Разложи по карточкам: утро, день, вечер, ночь.

Критерии освоения программы	Баллы
<p><u>Стадия поддержки:</u> На занятиях и в общении ребёнок малоактивен, избегает ответов на вопросы и участия в играх и вообще в процессе занятия. Затрудняется в решении арифметических примеров, математических задач. При помощи взрослого сравнивает предметы, выявляет большее и меньшее количество предметов. При ответе не может без помощи взрослого или своих товарищей правильно выявить состав числа. Различает цифру и число, простейшие геометрические фигуры. Знает счет до 10 и обратно.</p>	<u>1</u>
<p><u>Стадия самостоятельности:</u> Ребенок активен в учебном процессе, старается отвечать на вопросы. Требуется помощи в поиске нужного ответа и при решении математических задач, сомневается в своем ответе. Ошибки встречаются нечасто. Ребёнок способен различать объемные и плоские геометрические фигуры, называть их. Проявляет большой интерес к занятиям.</p>	<u>2</u>
<p><u>Стадия инициативы:</u> Ребёнок инициативен на занятиях, старается отвечать на все вопросы и выполнять любые задания, а также сам выступает в роли инициатора каких-то игр и заданий. Охотно решает арифметические примеры, математические задачи. Правильно и четко называет последовательность всех цифр, знает счет до 10 и обратно, выявляет состав чисел. Хорошо ориентируется в пространстве и на листе бумаге (графический диктант). Проявляет большой интерес к занятиям.</p>	<u>3</u>

Стадии развития

- 1 балл – стадия поддержки. В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет. Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.
- 2 балла – стадия самостоятельности. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер. С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

- 3 балла – стадия инициативности и творчества. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх. Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

Бланк результатов мониторинга

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет								Величина				Форма		Оrientировка в пространстве и во времени				Итого Стадия развития	
		Есть навыки прямого и обратного счета		Знает состав чисел до 10, и состав чисел первого десятка из двух меньших.		Имеет представления о закономерностях образования чисел числового ряда.		Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками.		Делит предметы на несколько равных частей		Умеет измерять с помощью условных мер.		Умеет сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.		Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (с помощью плана) и на плоскости.		Знает название текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года.			
		сен	май	сент	май	сент.	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
		т																			

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

- ✓ USB-носитель;
- ✓ Интерактивная доска;
- ✓ Компьютер;
- ✓ Демонстрационная магнитная доска или мольберт.

3.2. Программно-методическая обеспеченность материалами и средствами обучения

- ✓ Магнитная азбука;
- ✓ Дидактические настольные игры;
- ✓ Предметные картинки;
- ✓ Раздаточный и счетный материал;
- ✓ Набор карточек с цифрами от 0 до 9, знаками арифметических действий;
- ✓ Счетные палочки;
- ✓ Конструктор «Лего»;

- ✓ Арифметическое домино;
- ✓ Мозаика детская;
- ✓ Набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- ✓ Книги-раскраски;
- ✓ Тетради в клетку, в полоску;
- ✓ Шариковые ручки;
- ✓ Простые карандаши;
- ✓ Цветные карандаши;
- ✓ Линейки;
- ✓ Карточки для словарной работы;
- ✓ Кассы букв и цифр;
- ✓ Алфавит настенный;
- ✓ Плакат «Цифры».

3.3. Расписание

<i>День недели</i>	<i>Подготовительная группа № 4 «Брусничка»</i>	<i>Время</i>
Вторник	1 группа	19.00-19.30
Четверг	1 группа	19.00-19.30

3.4. Методические материалы

1. Безруких М.М «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.
2. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство «Дрофа», 2017г.
3. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017г.
4. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2016г.
5. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2016 г

6. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»