

УДК 37.013

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА НА БАЗЕ МДОБУ "ЦРР - Д/С №105 "УМКА"**

Шадрина Саргылана Ивановна, педагог дошкольного образования
МДОБУ "ЦРР - Д/С №105 "Умка"
г. Якутск, Российская Федерация

***Аннотация.** В данной статье рассматривается процесс формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад №105 "Умка". Акцентируется внимание на значимости раннего обучения детей основам безопасного поведения, включая адаптацию методов и технологий, способствующих эффективному усвоению знаний.*

***Ключевые слова:** основы безопасности, старший дошкольный возраст, технологии.*

Актуальность научной статьи «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста на базе МДОБУ „ЦРР - Д/С №105 „УМКА“» обуславливается несколькими ключевыми аспектами. В современном обществе вопросы безопасности детей становятся особенно актуальными в свете увеличения числа несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций. Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности является важной задачей образовательных учреждений, поскольку именно в раннем возрасте закладываются фундаментальные понятия о безопасности, которые будут сопровождать их на протяжении всей жизни.

Дошкольный возраст — это период интенсивного развития детей, когда они начинают осваивать окружающий мир и формируют свое восприятие реальности. Важно научить их основам безопасного поведения, что поможет предотвратить потенциальные угрозы и ситуации риска. Создание

эффективной образовательной программы, направленной на формирование у детей навыков безопасного поведения, становится необходимым элементом комплексного подхода к их воспитанию и обучению [2].

Кроме того, работа на базе конкретного учреждения, такого как МДОБУ „ЦРР - Д/С №105 „УМКА“, позволяет применять на практике современные методы и технологии в обучении дошкольников безопасности, опираясь на принципы развивающего обучения. Исследование данного вопроса имеет практическую значимость, поскольку результаты могут быть использованы для совершенствования образовательных программ и методического обеспечения работы детских садов.

Формирование основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста представлено в педагогических исследованиях российских ученых К. Ю. Белой, О. Л. Князевой и др. В Республике Саха указанная проблема нашла отражение в работах Ю. В. Ефимовой, А. И. Новгородовой и др [1, 3]. Авторы акцентируют внимание на том, что для педагогов важно не только защищать детей от рисков, но и подготовить их к возможным испытаниям, развивая у них понимание самых опасных ситуаций, навыки соблюдения мер предосторожности и умения безопасного поведения. В этом контексте проектная технология играет значимую роль в формировании культуры безопасного поведения у воспитанников дошкольного возраста, что позволяет эффективно и целенаправленно работать по этим задачам.

Опираясь на исследование относящихся к теме источников, которые освещают основы педагогического анализа, были выделены ключевые аспекты безопасного поведения для детей младше семи лет. В число этих аспектов входят информационная безопасность, безопасность на улице, противопожарная безопасность, безопасность в домашней обстановке, экологическая безопасность, концепция здорового образа жизни и правила безопасного поведения в общественных местах. Также были обозначены важные моменты, такие как понимание основ безопасности

жизнедеятельности, реагирование в экстренных ситуациях и осознание правил, регулирующих безопасное поведение в повседневной жизни.

Нами разработаны три методики, которые помогут развить у детей понимание основ безопасности и научить их адекватно реагировать в различных ситуациях.

Методика 1: Игровые ситуации

Описание: Использование игровых ситуаций для моделирования различных безопасных и опасных ситуаций в условиях игры.

Подготовка: Выберите несколько опасных ситуаций (например, пожар, встреча с незнакомцем), которые нужно обсудить с детьми. Подготовьте игрушки, графические материалы (например, билетик на поезд, игрушечный огнетушитель).

Ролевая игра: Воспитатель делит детей на группы и предлагает каждому из них разыграть определённую ситуацию. Например, одна группа изображает пожар, другая — спасателей, а третья — людей, которых нужно спасти. Важно предоставить каждому ребёнку возможность участвовать в игре.

Обсуждение: после разыгрывания ситуации проводите обсуждение. Спросите у детей, что они чувствовали, когда играли, что было сложным, что они узнали о безопасных действиях.

Закрепление знаний: завершите занятие повторением правил безопасности, о которых шла речь в ходе игры. Можно предложить детям вспомнить, что они сделали правильно в каждой ситуации.

Методика 2: Наблюдение и анализ

Описание: Наблюдение за окружающей средой и анализ возможных опасностей.

Экскурсия на улицу: Организуйте прогулку по близлежащему району. Попросите детей заметить и обозначить возможные источники опасности (дороги, строительные площадки, места, где дети могут упасть и др.).

Обсуждение наблюдений: Воспитатель поощряет детей делиться своими наблюдениями и чувства о том, что может быть опасным. Это может быть сделано в форме беседы, обсуждения или даже рисования.

Поиск решений: Вместе с детьми выработайте рекомендации по безопасному поведению в выявленных ситуациях. Например, что нужно делать, чтобы избежать опасности на дороге (смотреть налево и направо, переходить по зебре и т.д.).

Закрепление: На следующем занятии можно сделать кроссворд или игру на знание правил, посещенных во время экскурсии.

Методика 3: Мультимедийное обучение

Описание: Использование мультимедийных материалов для повышения интереса и понимания основных принципов безопасности.

Подбор материалов: Найдите мультфильмы, презентации или интерактивные игры на тему безопасности (например, о правилах дорожного движения, безопасности дома и т.д.).

Просмотр и взаимодействие: Покажите материал группе детей, во время просмотра задавайте уточняющие вопросы. При необходимости остановите видео, чтобы обсудить ключевые моменты.

Практическое занятие: После просмотра предложите детям выполнить задание, основанное на увиденном. Это может быть создание плаката с правилами безопасности, участие в игровой викторине по теме или рисование этой темы (рис. 1).



Рис. 1. Игровая викторина

Обсуждение: В завершение занятия обсудите с детьми, что нового они узнали, какие моменты их удивили и как они могут использовать эти знания в жизни.

Таким образом, такие занятия позволяют детям не только усвоить основные элементы безопасности, но и развить способность к критическому мышлению и принятию решений в стрессовых ситуациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Денисова, Т. Л. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Т. Л. Денисова, С. А. Нацаренус // КОНЦЕПЦИЯ "ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ" в СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ : сборник статей Международной научно-практической конференции, Челябинск, 11 декабря 2018 года. Том Часть 2. – Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2018. – С. 60-62..
2. Ефимова Ю. В. Теоретико-методологические подходы к определению понятия «Безопасность» детей дошкольного возраста // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. №6-1.

3. Новгородова А. И. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) // МНКО. 2023. №6 (103).

UDC 37.013

FORMATION OF BASICS OF LIFE SAFETY IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE ON THE BASIS OF MUNICIPAL PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION “CDC - KINDERGARTEN №105 ‘UMKA’

Shadrina Sargylana Ivanovna, teacher of preschool education
MUNICIPAL PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION “CDC -
KINDERGARTEN №105 ‘UMKA’

Yakutsk, Russian Federation

***Abstract.** This article deals with the process of forming the basics of life safety in children of senior preschool age on the basis of the municipal preschool educational institution “Child Development Center - Kindergarten №105 ‘Umka’.* The article focuses on the importance of early education of children in the basics of safe behavior, including the adaptation of methods and technologies that contribute to the effective assimilation of knowledge.

***Keywords:** basics of safety, senior preschool age, technologies.*