

Проект урока по МАТЕМАТИКЕ в 3 классе

Учитель: Петрова Анисия Семеновна

Дата проведения: 10 февраля 2020 г.

Место проведения: Амгинский район, с.Алтанцы, МБОУ «Алтанская СОШ»

Тема: Проверка деления с помощью умножения.

Тип урока: урок открытия нового

Цель урока: создать условия для **понимания** проверки деления с помощью умножения

Планируемый результат урока:

Предметный:

Знать:

- Понятия: «Умножение», «Деление», «Делимое», «Делитель», «Частное»
- Взаимосвязь умножения и деления
- Способ проверки деления

Уметь:

- Применять табличные и внетабличные случаи умножения и деления
- Писать краткое условие задачи
- Решать текстовые задачи

Личностные УУД:

- 1) проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу обучения, к участникам учебной ситуации;
- 2) определять потребности в освоении учебной темы
- 3) осознавать успешность своей деятельности

Познавательные УУД:

- 4) извлекать информацию в соответствии с целью, строить рассуждения, доказательства, анализировать, сравнивать, классифицировать, формулировать вопросы и ответы

Коммуникативные УУД:

- 5) адекватно отвечать на поставленный вопрос, умение работать в паре, участвовать в диалоге

Регулятивные УУД:

- 6) принимать и сохранять учебное задание
- 7) определять лично значимую цель в рамках учебной темы
- 8) устанавливать последовательность учебных действий
- 9) адекватно оценивать действия по выполнению задания, контролировать выполнение результата

Средства: записи на доске и на слайдах, индивидуальные карточки выражениями типа 78:3, карточки с текстовыми задачами базового, повышенного уровня

Содержание урока:

Этапы урока	Содержание этапа	Вопросы и задания	Методические приёмы	Результат урока
Организационный момент	1.Проверка готовности к уроку 2. Планирование действий	- Как ученик должен быть готов к уроку? - Чему мы учимся на всех уроках? - Мы учимся работать по плану: 1.Проверим ... (на сколько хорошо мы освоили то, что уже изучили, для этого проверим домашнюю работу) 2.Оценим свою работу 3.Определим новую учебную задачу 3.Попытаемся решить учебную задачу 4.Подведём итог	- Слово учителя - Постановка вопросов - Установка на работу по плану	- Готовность к уроку 1) Проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу обучения, к участникам учебной ситуации 2) Определять потребности в освоении учебной темы 8) Устанавливать последовательность учебных действий
Демонстрация усвоения ранее изученного учебного материала	Проверка домашнего задания учащихся с помощью постановки вопросов друг другу (работа в парах)	- Дети в парах ставят вопросы, доказывают друг другу правильность способов умножения и деления	- Самостоятельная работа - Проверка - Диалог с другим «Я»	5) Адекватно отвечать на поставленный вопрос, умение работать в паре, участвовать в диалоге
Самооценка	Самооценка учащихся	- Оцените свою работу - научились ли определять верный способ деления и умножения - научились ли правильно выполнять порядок действий в выражениях	- Обращение к «Я»	9) Адекватно оценивать действия по выполнению задания, контролировать выполнение результата. 3) Осознавать успешность своей деятельности.
Постановка новой учебной задачи	Выяснение записи на доске и формулирование учебной задачи	Определим сегодняшнюю учебную задачу. Чему мы будем учиться? Как ты узнал? Учебная задача: как проверять деление?	- Опора на тексты - Постановка вопросов	7) Определять лично значимую цель в рамках учебной темы
Решение учебной задачи	1.Работа в парах по записи на доске 2. Знакомство с культурным аналогом (учебник) 3. Самостоятельное решение тренировочных заданий (слайды) 4. Решение выражений в группах (найди ошибку)	- Подумайте, как можно проверить результат деления, правильный он или нет? - Все ли выражения проверяются умножением? - Есть ли ошибки в заданных выражениях?	- Диалог в паре и группе - Постановка вопросов - Анализ - Сравнение - Приём «Ловушка» - Доказательство	4) Извлекать информацию в соответствии с целью, строить рассуждения, доказательства, анализировать, сравнивать, классифицировать, формулировать вопросы и ответы 1)Проявлять внутреннюю позицию на уровне

	<p>4. Решение текстовых задач в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор схем к текстам - Решение задачи в тетради по выбору <p>5. Дом. задание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объясните, почему вы именно так решили эту задачу - Покажите своё отношение... <p>Д/задание: вычислить и вып. проверку</p>		<p>положительного отношения к процессу обучения, к участникам учебной ситуации</p>
Итог урока	<p>Рефлексия с опорой на фразы</p>	<p>Подведем итог урока: выберите одну из фраз и выскажитесь</p> <p>Сегодня на уроке я понял (а)... или не понял(а)...</p> <p>Я доволен (не доволен) своей работой, потому что...</p> <p>Мне надо...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приём выбора - Диалог с самим собой 	<p>9) Адекватно оценивать действия по выполнению задания, контролировать выполнение результата.</p> <p>2) Определять потребности в освоении учебной темы</p> <p>3) осознавать успешность своей деятельности.</p>