

Технологическая карта урока

Класс: 3класс

УМК: «Планета знаний»

Предмет: Литературное чтение Э.Э. Кац

Тема: М.М.Пришвин «Лимон»

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений

Цели: создать условия для развития внимания к состоянию рассказчика; способствовать формированию умений объяснять действия персонажей, аргументировать сделанные выводы; содействовать формированию умения создавать рассказы на основании впечатлений от прочитанного произведения.

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
выразительно читают текст; вычленяют фрагменты текста, нужные для ответа на вопрос; объясняют действия персонажей, определяют отношение автора к героям; определяют настроение, выраженное в произведении, передают его при чтении; выражают свое отношение к прочитанному, обосновывают его; объясняют переносное значение слов, фразеологизмы.	выполняют учебные действия в устной и письменной форме; учатся работать по предложенному учителем плану, высказывать свое предложение на основе работы с текстом произведения.	рассказывают об опыте общения с природой; привлекают свой жизненный опыт; рассказывают о своих впечатлениях.	получают нужную информацию, задавая вопросы старшим; воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения.	понимают, любят и бережно относятся к живой природе

Ход урока

	Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	1.Орг.этап	Проверить подготовку к уроку и посадку учащихся.	Дети готовятся к работе. Получают позитивный настрой.	<u>Личностные:</u> самоопределение к деятельности <u>Регулятивные:</u> нацеливание на успешную деятельность. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения слушать и слышать.
2	2. Работа до чтения с текстом.	- Ребятам скажите, что за произведение было пройдено на занятии и о чем оно? Как зовут автора, который его написал? Что больше всего запомнилось в биографии писателя?	Внимательно слушают и отвечают на вопросы учителя. -произведение «Белолобый» -автора зовут А.П.Чехов. -появлялся в юмористических рассказах под псевдонимом Антоша Чехонте. Проживая в Мелихове, врач по образованию, он лечил сельских людей, хотя сам	<u>Познавательные:</u> строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Коммуникативные:</u> возможность научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в классе. <u>Личностные:</u> мотивация к изучению нового учебного материала

		<p>- Сегодня ребята мы перейдем к новой теме урока. Но сначала обратите внимание на доску, перед вами кроссворд, нужно быстро его отгадать. Начнем!!!</p> <p>- Может вы догадались, какая тема урока будет сегодня нами изучена? (Среди ответов выделено ключевые слова это и есть тема урока.)</p> <p>- Молодцы ребята!</p>	<p>был болен.</p> <p>Отгадывают кроссворд</p> <p>Слушают учителя.</p>	
	<p>3.Работа во время чтения.</p>	<p>- Сегодня тема урока нашего это « М. М. Пришвин «Лимон»</p> <p>- Кто такой М. М. Пришвин?</p> <p>С самого детства нас учат тому, что природу нужно любить и беречь, стараться сохранить ее ценности, которые так необходимы человеку. И среди множества великих русских писателей, затрагивавших в своих произведениях тему природы, один все же выделяется на общем фоне. Речь идет о Михаиле Михайловиче Пришвине, которого называли «старичком-лесовичком»</p>		<p><u>Познавательные:</u> извлечение информации из опыта детей; читать и слушать, извлекая нужную информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p><u>Личностные:</u> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение находить разные виды</p>

	<p>отечественной литературы.</p> <p>- Ребята вы знаете что-нибудь из его биографии?</p> <p>- Какие произведения автора вы уже читали?</p> <p>- И мы с вами познакомимся с новым произведение автора «Лимон».</p> <p>- Ребята мы хорошо потрудились и немного устали, давайте встанем из-за парт и проведем физминутку.</p> <p>- Сейчас откройте учебник, рассказ называется "Лимон", попытаемся определить, о чём он. - Сложно? Посмотрите внимательно, какими иллюстрациями сопровождается это произведение.</p> <p>- Правильно ребят, это произведение будет о собачке.</p> <p>- Прочтем это произведение по абзацам. По ходу чтения будем разбирать не понятные для нас слова, поэтому будьте внимательны.</p>	<p>Выступают дети, подготовившие сообщение о биографии М.М. Пришвина. Остальные внимательно слушают.</p> <p>Встают из-за парт, повторяют действия за учителем.</p> <p>Мнения детей.</p> <p>Работа с иллюстрациями к рассказу. Делятся своим мнением об иллюстрациях, которые показаны в учебнике.</p> <p>Чтение текста рассказа.</p> <p>Работа с незнакомыми для детей словами (<i>совхоз, дармод, тиранить и т.д.</i>)</p>	<p>информации посредством разных объектов: книга, предложение, текст, иллюстрация; предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; прогнозирование.</p>
--	---	---	---

4	<p>4.Работа после чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мы прочитали отрывок рассказа М.М.Пришвина «Лимон» - Что вы поняли из прочитанного? - Какие герои встречаются в рассказе? - Какие животные живут в доме директора? - А кто больше всего обрадовался новому питомцу? И как отнесся к этому новый житель? - Что за подарок принес знакомый китаец? Найдите в тексте этот момент - Как выглядела эта собачка, найдите описание в тексте? - Ребята что произошло дальше? - Подружились ли домашние 	<p>Дети слушают внимательно, и каждый высказывает свое мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> -директор Трофим Михайлович, рабочий знакомый китаец, жена директора Елена Васильевна. -кудрявый пес Нелли, гончая собака Трубач, Мишка кот чёрный, грач ручной, ёжик домашний, Борис молодой красивый баран. -жена директора Елена Васильевна. Собака полюбила хозяйку нового дома и начала защищать ее. -вынул из своей кофты притаённую за пазухой собачку. -она была рыженькая, с очень короткой шерстью, почти голая; а глазища большие, черные, блестящие и навывкате как у муравья. -новый житель принял их всех за неприятелей своей дорогой хозяйки. 	<p><u>Коммуникативные:</u> высказывать и обосновывать свою точку зрения; возможность научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в классе.</p> <p><u>Личностные:</u> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать высказывание (пересказ); собственное высказывание по аналогии.</p>
---	-------------------------------------	--	---	--

		<p>питомцы с новым жителем?</p> <p>- Так как же зовут нового жителя дома?</p> <p>- Сейчас мы прочитаем отрывок из рассказа по ролям.</p> <p>- Проведем литературную разминку, откроем рабочие тетради и выполним первое задание.</p>	<p>-Лимон</p> <p>Внимательно слушают и читают по ролям.</p> <p>Читают и выполняют задание.</p>	
5	Рефлексия.	<p>- Ребята, подошел к концу наш урок. Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>- О чем в основном пишет автор?</p> <p>- Какое произведение мы начали изучать?</p> <p>- Спасибо за урок! С вами приятно работать!</p>	<p>Узнали, что М.М.Пришвин совмещал свою учебу с писательской деятельностью. Произведения автора в основном написаны про природу, животных, быт.</p> <p>- произведение М.М. Пришвина «Лимон»</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>
6	Домашнее задание	<p>- Кому будет интересно, дочитайте дома рассказ. И выполнение задания в рабочих тетрадях</p>	<p>Записывают задание в дневник.</p>	