

Иннокентьева Агафья Ивановна –
МБОУ «Борогонская СОШ»
учитель начальных классов,
с.Борогон, agafya-i@tail.ru

Этнопедагогические факторы духовно-нравственного развития личности при организации внеурочной деятельности в условиях начальной школы.

Целенаправленная деятельность в системе образования должна быть ориентирована на создание благоприятных условий для развития духовно-нравственных ценностей личности, которая должна реализовываться на всех этапах становления личности.

Сегодня школа должна сохранять, развивать и показывать духовное наследие, закладывать основы социальной ответственности. Перед нами стоит задача сформировать в личности ребёнка умение противостоять всем внешним силам; помочь постичь смысл жизненных ценностей, познать идеал. Культура, поэзия, религия, наука, любовь к жизни- это те направления с помощью которых человек раскрывает свой духовный потенциал, В духовности- основа культурного саморазвития человека, в духовности - внутреннее достоинство и честь личности.

Для развития духовно-нравственного потенциала личности программа занятий разработана мною с учётом требований ФГОС. Программа состоит из содержательной части, куда включены знания, правила, нормы поведения и организационной части - это умения, навыки. Занятия проводятся с применением современных технологий, например:

1.Проектная работа. Проектные работы выполняются учащимися с помощью родителей, и могут быть выполнены с использованием ИКТ, рисунков, приложений и.т.д. Например, даются задания: Сделать книжку «Якутские пословицы». Сделать альбомы «Якутские узоры», «Якутская одежда», «Якутские блюда», «Мое село», «Моя семья» и.т.д.

2. Исследовательская работа.

Учащимся даются темы, нацеленные на воспитание чувства любви к Родине, доброжелательного и уважительного отношения к старшим; любви к семье; экологии, на изучение культуры народов РС(Я).

Например такие темы: «Известные олонхосуты нашего наслега», «Древо жизни моей семьи», «Моя усадьба», «Ысыах», «Национальные настольные игры».

Исследовательское поведение - один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. А, значит, нужно читать дополнительную литературу, учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению. При проведении исследований дети учатся мыслить, делать выводы. Исследовательская работа позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения.

3. Здоровьесберегающие технологии.

Проведение тематических физминуток на каждом занятии, динамических пауз. Участие в спортивных соревнованиях по национальным видам спорта. Например, на физминутке учащиеся надевают тапки, сделанные из конского волоса и выполняют упражнения: шаг на месте, прыжки, бег на месте. Игра на хомусе, настольные игры «хабылык», «хаамыска» и т.д;

Проведение родительских собраний на тему «Режим дня в школе и дома», «Как сохранить здоровье ребёнка?». Внеаудиторные мероприятия: встречи с мастерами народного прикладного творчества: «Харысхаллар», «Кыбытык». Организация национальных подвижных игр «Тутум эргиир», мас тардыһыта. Конкурсы по настольным играм «Хабылык», «Хаамыска» и т.д. Думаю, что наша задача сегодня – научить ребенка различным приёмам и методам

сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в среднюю школу и далее, ребята могли уже самостоятельно их применять для укрепления здоровья. На занятиях предлагаю задачи со здоровьесберегающим содержанием:

Чтение и обсуждение прочитанного с выводами о правильном питании и здоровье. Дети любят читать сказки, многие из которых позволяют делать обобщённые выводы о здоровом образе жизни, безопасном поведении. Человек должен кушать вовремя, соблюдать правильное питание. Не ложиться спать голодным.

Систематически проводим массаж пальцев, показываем как готовить их к письменной работе.

4. Работа в группе.

Групповая работа играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно-воспитательной работе. Методику групповой работы я стараюсь ввести уже с первых дней обучения ребенка в школе. Это могут быть занятия по аппликации, по флористике, где на первых этапах перед детьми не ставится сложных задач анализа и синтеза изучаемого материала. Пока еще дети плохо знают друг друга, предлагаю им разделиться на группы по 5-6 человек по желанию. Даю задание выполнить работу самостоятельно каждому, а потом эту же работу, - но всем вместе.

Например, аппликация, тема “Якутские узоры”. Сначала каждый делает узор по выбору, а потом коллективно оформляют узоры для панно. Перед началом работы с детьми проговариваем правила работы: называть друг друга только по имени и в разговоре использовать только вежливые слова. Позже, когда дети хорошо узнают друг друга, начинаю работу по формированию групп. Основным принципом отбора являются личные симпатии, умение общаться, уровень интеллектуального развития ребенка.

И так как создаваемая группа является единым целым, то каждый ребенок должен быть задействован в работе. И потому методика такой работы предполагает распределение между детьми их обязанности. Главным в группе выбирается командир. Этот ребенок должен уметь организовать работу,

направлять ее в нужное русло. Генератор идей – тот, кто подает идею, выделяет главную мысль изучаемого материала. Фиксатор – тот, кто записывает (желательно в схемах) все, что предполагает группа. Критик – выявляет недостатки в работе, критикует предлагаемое с позиции неприемлемого в данных условиях. Аналитик делает выводы, обобщает сказанное. Главная цель работы в группе – приблизиться к изучаемой проблеме вместе, независимо от твоей назначенной роли.

Работа в группах очень интересна детям, так как они ближе узнают друг друга, учатся общаться, учитывая интересы товарища. Учитель же, наблюдая за ребятами, может для себя провести мини-мониторинг психических особенностей ребенка (умение общаться в микроколлективе, обобщать сказанное, выражать свое мнение, определить уровень работоспособности).

На таких занятиях ни один ребенок не остается в стороне. Даже дети с низким уровнем работоспособности, которые на занятиях предпочитают молчать, делают попытки включиться в работу группы. Данный вид работы не приносит результаты с первых занятий. Для этого требуется серия таких занятий и кропотливый труд учителя.

5. Игровые технологии.

Игра - это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать вычислительные, грамматические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д.

Игровая деятельность используется мной в следующих случаях: для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (занятия-игра «Путешествие по стране Знаний», игра – спектакль «Ысыах»); в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Это разнообразные игры – соревнования, эстафеты, в которых предлагается найти значение выражения, вставить нужный знак, придумать пример и т.д. Такие игры неоспоримы в оценке автоматизма навыков и умений.

Например, на занятии - игре «Кто больше?» дети самостоятельно придумывают слова на заданный звук. В игре «Найди слово в слове» ученики составляют слова из букв данного учителем слова. С такой же целью использую игры «Найди пару» (подобрать синонимы к словам), «Допиши слово» и другие.

Например: «Соедини половинки слов».

1) Сделайте несколько списков слов из шести букв, разбитых пополам в две колонки. В каждой из них могут быть и первые и последние половинки слов.

жи ка лет ура чо са сна роон ла са та рась ыс ма охо ыах

(Ответ: ысыах, чороон, ураса, , жилет, снасти, унты, салама, карась, охота).

2) На занятиях дети с удовольствием «путешествуют» в Страну якутских сказок и при встрече с каждым героем выполняют определённые математические задания.

4) На занятиях можно провести игру «Пословицы-перевёртыши»: я называю пословицу-перевёртыш, а вы должны догадаться о какой пословице на самом деле идёт речь, которая существует в якутском фольклоре.

Но включая в процесс обучения детей игры и игровые моменты, учитель всегда должен помнить об их цели и назначении. Все представленные приёмы, новые технологии, применяемый мной во внеурочной деятельности, ориентированы на нравственно- духовные развитие личности учащихся начальных классов, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

Использованная литература:

Андюхов Б. Кейс-технология – инструмент формирования компетентностей /Б. Андюхова //Директор школы. – 2010. – № 4. – С.61-65

Андреев О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги /О. Андреева// Школьное планирование. – 2010. – №2. – С.107-114

Сивцев-Суорун Омоллоон, П.Е. Ефимов Якутские сказки Якутское книжное издание.- 2014.-С 100, С.257.