

Захарова Пелагея Викторовна
МОБУ СОШ № 33 им. Л.А. Колосовой г. Якутска
Технологическая карта интегрированного урока по ИЗО
с использованием IT технологий

Литературное чтение: Первый снег. ИЗО: Первый снег в стихах и живописи

Предмет	Литературное чтение, изобразительное искусство.
УМК	«Школа России», авторы литературного чтения: Л.Ф Климанова, В.Г. Горецкий; ИЗО: Е.И. Коротева.
Класс	2
Тема	Литературное чтение: Первый снег. ИЗО: Первый снег в стихах и живописи.
Образовательные технологии	Learnis, learningapps
Тип урока	«Открытие» нового знания.
Цели урока	Организовать работу по изучению и анализу стихотворений И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима; включить учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе знакомства с поэтическими и художественным произведениями.
Планируемый результат (для выпускника)	Пр: Читает и понимает смысл прочитанного; читает выразительно доступные для данного возраста произведения, участвует в обсуждении прочитанного текста. появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала; научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно практических задач; Р: Принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; умеет оценивать свою деятельность самостоятельно. П: Строит сообщение в устной форме; строит сообщение в форме простых предложений. К: Формулирует собственное мнение и позицию, умеет сотрудничать со сверстниками при работе в группах.
Планируемый результат урока	Читает и понимает смысл прочитанного стихотворения; участвует в обсуждении прочитанного стихотворения; применяет художественные умения для выполнения практической задачи.
Предметно-развивающая среда	ТСО (компьютер, проектор, интерактивная доска, мышь), презентация «Первый снег в стихах и живописи», учебник по литературному чтению, учебник по ИЗО, кроссворд, гуашевые краски, кисти, вода в баночке, листы А3, карточки для задания.

Основные термины, понятия	Фантазия
---------------------------	----------

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование предметных и УД (в виде планируемых результатов)
Мотивационный этап		
<i>Приветствует учеников и мотивирует на учебную деятельность.</i> - Пожалуйста, встаньте возле своих мест и приготовьте ладошки. - Вы помните, что внимательный ученик, умеет дослушать учителя до конца. Ведь возможно в самом конце учитель говорит самое нужное и самое интересное. - Повторяйте хлопки дружно после меня. - Проверили? Тогда начинаем наш урок.	Приветствуют друг друга и учителя хлопками. Слушают учителя и повторяют. <i>(хлопки в ладоши)</i>	Л. Проявляет интерес к учебной деятельности
Актуализация знаний. Постановка учебной проблемы.		
<i>Организует работу по подведению к теме урока.</i> -Ребята, сегодня наш урок будет необычный, я назвала его фантазия, а чем он будет необычный, вы мне скажете в конце урока. -Как вы думаете, что такое фантазия? -Молодцы, ребята! -Ребята, чтобы лучше настроиться на зимний лад, нам нужно пройти веб-игру «Выйти из комнаты», нужно будет отгадать загадки, получить пароль и открыть дверь комнаты. Для этого вам необходимо объединиться в группы по 5 человек. - А на какую тему мы сегодня будем фантазировать, вы узнаете когда пройдете.	<i>Слушают учителя.</i> <i>Учащиеся предлагают свои варианты</i> -фантазия – это волшебство, воображение, собственное творчество, создание чего-то нового. О снеге.	Р. Принимает и сохраняет учебную задачу; формулирует тему и цель урока с помощью учителя.

Внимание, на экран! https://www.Learnis.ru/541831/ -Правильно, ребята, А какие цели мы перед собой поставим?	- Учиться рисовать снег, знакомиться с произведениями о снеге.	
Решение учебной проблемы. Открытие нового знания		
-Скажите, как называются люди, которые фантазируют при помощи красок и кистей? -Верно, многие художники изображали на своих картинах зимние пейзажи, первый снег. -Другие люди писали зимние пейзажи литературным языком. Как мы их называем? -Молодцы! -Ребята, ваша одноклассница расскажет наизусть для вас стихотворение Ивана Алексеевича Бунина «Зимним холодом пахнуло...» (<i>читает наизусть стихотворение ученица класса</i>) -Какие чувства вызывает у вас это стихотворение? -Еще лучше прочувствовать это стихотворение нам помогут картины известных художников. -Посмотрите, пожалуйста, на слайд. (<i>на слайде представлены картины известных художников Саврасов Алексей «Зима», Шишкин Иван «Зима», Виктор Янов «Зимняя сказка»</i>). -Что вы можете сказать об этих картинах? -А теперь, давайте послушаем, как то же самое передал поэт К. Бальмонт в стихотворении «Снежинка» -Ребята, кто желает прочитать выразительно, громко, без ошибок стихотворение? -Кто еще хочет попробовать прочитать стихотворение?	-Художники. -Писатели, поэты. <i>Заранее подготовленный ученик читает наизусть стихотворение Ивана Алексеевича Бунина «Зимним холодом пахнуло...»</i> Учащиеся слушают стихотворения И.А.Бунина Учащиеся высказывают свои эмоции о стихотворении. Обращают внимание на слайд. -Зима бывает разная -Зима очень красивая -Зима красива по-своему Учащиеся по желанию читают стихотворение выразительно, без ошибок.	Пр: Понимает смысл прочитанного стихотворения; участвует в обсуждении прочитанного стихотворения; П: Строит сообщение в форме простых предложений. Пр: Читает и понимает смысл прочитанного стихотворения
Физминутка		
-Ребята, молодцы, давайте немножко отдохнем.	Учащиеся повторяют движения за учителем	

(учитель демонстрирует движения) -Мы зимой в снежки играем, мы играем. - По сугробам мы шагаем, мы шагаем. - И на лыжах мы бежим, мы бежим. -На коньках по льду скользим, мы скользим. -И снегурочку лепим мы, лепим мы. -Гостью зиму любим мы, любим мы.	имитация лепки снежков шагаем, высоко поднимая колени пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях плавные пружинистые движения, руки согнуты в локтях соответствующие движения	
Первичное закрепление		
<i>Организует работу в парах.</i> -Ребята, давайте представим, что вы художники и вам необходимо в парах на листе бумаги нарисовать художественную композицию о первом снеге и придумать название. -Ребята, какая пара желает представить, то, что у вас получилось? -Молодцы, ребята, у вас у всех получились отличные рисунки. -Ребята, кроме красоты, за что мы любим еще зиму? <i>Учитель демонстрирует на слайде картины с зимними пейзажами О. Збруцкая «Зимние забавы», Ф. Сычков «Лепка снеговика, Э. Хохловкина «Снегурка»</i> -Пришло время ознакомиться еще с одним стихотворением о первом снеге. Его написал Яков Аким. Ваш одноклассник расскажет это стихотворение наизусть. -Ребята, какие эмоции вы почувствовали, прослушав это стихотворение? <i>Организует работу в парах</i> -Ребята, в парах вам необходимо выполнить карточку, вам нужно соединить фамилию автора с названием его стихотворения.	<i>Дети в парах рисуют композиции и придумывают названия.</i> <i>Учащиеся по желанию выступают.</i> <i>Учащиеся предполагают</i> -можно кататься на коньках, лыжах, санках, играть в снежки, лепить снеговиков, строить ледяные скульптуры и т.д. <i>Учащиеся слушают стихотворение наизусть</i> <i>Учащиеся делятся своими впечатлениями.</i> -у меня вызвало это стихотворение что-то легкое, волшебное, загадочное, радость, улыбку на лице, счастье в глазах и т.д. <i>Учащиеся в парах выполняют задания.</i> <i>Один из учеников выходит, остальные</i>	Пр. Применяет художественные умения для выполнения практической задачи. П. Строит сообщение в устной форме К. Формулирует собственное мнение и позицию. Пр. Понимает смысл прочитанного стихотворения; участвует в обсуждении прочитанного стихотворения К. Умеет сотрудничать со сверстниками при работе в группах.

https://learningapps.org/display?v=ptyssfgbt21 (После выполнения задания, учитель предлагает выйти показать на экране)	проверяют свои работы	
Рефлексивно-оценочный этап		
Организует беседу с учащимися для подведения итогов урока. -Ребята, что такого необычного было у нас сегодня на уроке? -С какими поэтами мы сегодня познакомились? -Что запомнилось больше всего на уроке? -Со всеми ли заданиями удалось справиться? -Какое у вас настроение после урока? -Вы все сегодня хорошо поработали! Я желаю сохранить вам хорошее настроение до конца дня!	-Сегодня мы познакомились с зимними образами в стихах и живописи; мы были художниками и рисовали картины. - И.А Бунин, К.Д Бальмонт, Я. Аким. Учащиеся по очереди делятся впечатлениями. -да -очень веселое, сказочное	Р. Умеет оценивать свою деятельность самостоятельно.

Список используемой литературы

1. Каралашвили, Е.А. Физкультурные минутки [текст]: Е.М. Каралашвили – М.:/ Творческий центр, 2003. – 60 с.
2. Планируемые результаты освоения ООП НОО
3. Учебник ИЗО 2 класс Е.И. Коротеева, 2012 г.
4. Учебник литературного чтения 2 класс Л.Ф Климанова, В.Г. Горецкий, 2012 г.