

Проектный метод в робототехнике

*Николаева Алена Гаврильевна,
воспитатели МБДОУ ЦРР-дс №5
«Ньургуһун» с.Сунтар*

Научно доказано, что у ребенка биологически обусловлена потребность познавать мир, исследовать его. Созданием необходимой среды для реализации потребностей поисковой деятельности ребенка отлично справляется проектная деятельность.

Сегодня проектная деятельность одна из самых популярных форм организации учебных занятий. Проектная деятельность интересна дошкольникам, так как дает возможность не просто сделать открытие, а придумать и создать что-то новое: то, что можно потрогать, показать, описать и сконструировать. Большие возможности для этого открывает использование конструктора Лего и специальных компьютерных программ.

Одним из интерактивных методов современного обучения, который используется при изучении робототехники, является метод проектов. Используя его, дети не просто изучают – они создают. Представляя и защищая свой проект, дети совершенствуют коммуникативные умения и навыки, учатся отвечать на вопросы, проходят успешную социализацию, развивают лидерские качества, повышают самооценку, снимают эмоциональное напряжение. В этом ценность каждого проекта.

Наши воспитанники в основном участвуют в творческих проектах на соревнованиях «Деталька», «Ай-роботы», «Во всероссийском чемпионате по лего конструированию», в Международных соревнованиях по цифровым технологиям».

2021 году мы провели улусные соревнования по лего конструированию «Лего - буум», где участники, используя проектную методику, проявили творческую активность, воображения, показали желание творить.

В прошлом году мы разработали два методических пособия. Одно из них «Особенности использования проектного метода на занятиях, в кружках по робототехнике в ДОУ». Это пособие создано с целью привлечения старших дошкольников к проектной деятельности обучения самостоятельному созданию проектов из образовательных конструкторов. В пособие мы включили про проектно - конструкторскую деятельность, форму организации, использование технологии робототехники нескольких конструкторов, методические приемы, конспекты и проекты из нашего опыта работы.

Одним из интересных проектов является «Мой успешный проект Lego в мире безопасности». Тип проекта познавательно-творческий. Участниками проекта выступают дети старшей, подготовительных групп, воспитатели, специалисты, родители и сотрудники ГИБДД. Основная цель проекта создание условий и внедрение современных инновационных образовательных технологий, способствующих более успешному ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в условиях реализации ФГОС ДО. Эта проектная деятельность помогает проанализировать методические аспекты, провести педагогический эксперимент и применению современных форм и методов воспитания и обучения, инновационных технологий, направленных на обучение правилам дорожного движения и предупреждение несчастных случаев на дорогах детей старшего дошкольного возраста. А также способствует решению важной проблемы безопасности на дорогах, воспитывает индивидуальную ответственность участников проекта и повышает интерес дошкольников к процессу исследовательской деятельности.

Методы и приемы, использованные в ходе проекта:

- метод наглядности (рассматривание иллюстраций, альбомов, просмотр тематических презентаций);
- проблемно-мотивационный метод (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации);
- словесный метод (беседы, художественное слово);

- практический метод (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных схем и чертежей);
- эвристический метод (развитие находчивости и активности);
- метод сотворчества (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе);
- метод моделирования игровых ситуаций (игра, имитация и анализ конкретной ситуации).

Интеграция образовательных областей при реализации проекта:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительная часть: деятельность педагога – определение проблемы, постановка цели и задач, определение методов работы; работа с детьми – беседы, экскурсии, дидактические и сюжетно-ролевые игры, изучение правил дорожного движения, знакомство с дорожными знаками.
2. Основная часть: совместная деятельность детей и воспитателей – создание макета «Лего-город»; работа с родителями – папки-передвижки по ПДД и конструированию, консультации.
3. Заключительная часть: компьютерная тест-игра «Знаешь ли ты ПДД?»

Таким образом, применение проектного метода в робототехнике это прекрасная возможность научить детей размышлять и находить нужную информацию, решать задачи, принимать решения, организовать сотрудничество со сверстниками и педагогом. Введение метода проектной деятельности на раннем этапе обучения способствует знакомству воспитанников с первыми шагами научной деятельности, их творческому и интеллектуальному развитию.

Использованная литература

1. Комарова Л.Г. «Строим из ЛЕГО». – М.: Линка-пресс. 2001
2. Куцакава Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение. 1990
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003
4. Е.В.Фешина. «Лего конструирование в детском саду». – М Творческий центр «Сфера», 2012 г.
5. Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Владос, 2011. -217 с
6. Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – М.: Академия, 2008. – 80 с.
7. Сайт
<http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/03/26/issledovatel'skaya-rabota-konstruktor-lego>.