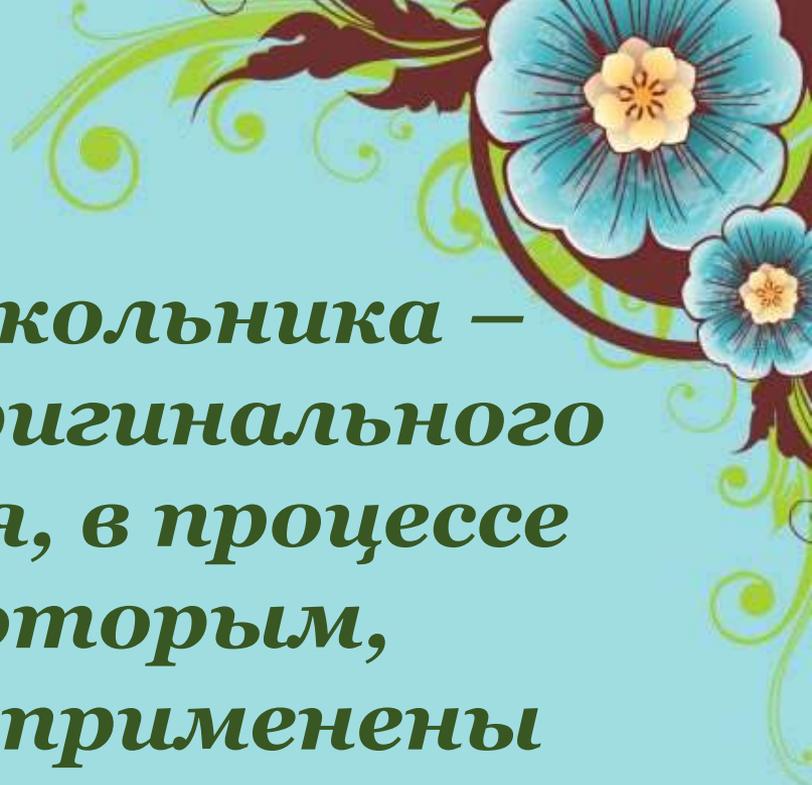




*«Дидактический синквейн, один из
эффективных методов развития
коммуникативно-речевой
активности детей старшего
дошкольного возраста»*

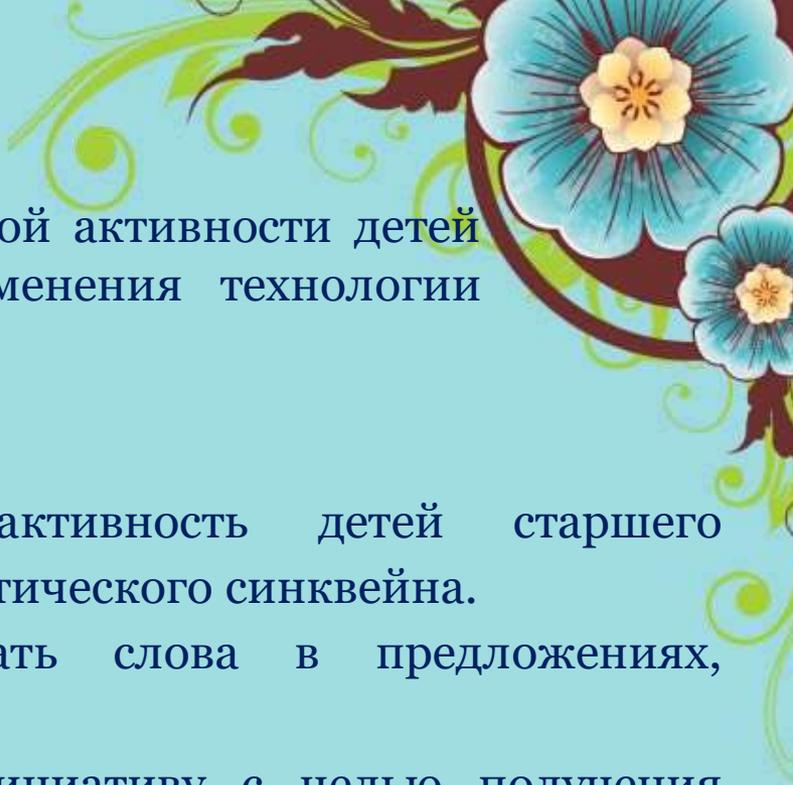


«Творчество дошкольника – это создание им оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которым, самостоятельно применены усвоенные знания, умения и навыки».

И.П. Волков.

Актуальность:

- ❖ технология – открывает новые возможности; внедрения эффективных технологий, помогающих оптимизировать работу педагога;
- ❖ способствует обогащению и актуализации словаря;
- ❖ используется для закрепления изученной темы;
- ❖ носит характер комплексного воздействия (развивает речь, память, внимание, мышление) способствует развитию новых творческих, интеллектуальных возможностей; обеспечивает индивидуальный, дифференцированный подход.



Цель: Формирование коммуникативно-речевой активности детей старшего дошкольного возраста путем применения технологии дидактического синквейна.

Задачи:

1. Развивать коммуникативно-речевую активность детей старшего дошкольного возраста посредством дидактического синквейна.
2. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, активизировать словарный запас детей.
3. Приучать дошкольников проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
4. Способствовать развитию внимания, памяти, пространственного мышления.
5. Создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.

Этапы работы по составлению синквейна:

- ❖ Подготовительный
- ❖ Основной
- ❖ Практический





Слова – предметы
(сущ.)

The diagram consists of five blue ovals arranged in a circle, connected by a thick, light blue ring. The ovals contain text in Russian. The top oval is light blue, while the others are a darker blue. The text inside the ovals is white. The background is a light teal color with a decorative floral pattern in the top right corner.

Предложение,
состоящее из
нескольких
слов.

Условные
обозначения

Слова –
признаки
(прил.)

Слова – действия
(глагол.)

Совместная деятельность педагогов с детьми

Тематическая неделя: «Международный женский день»



*Мама.
Красивая, ласковая.
Любит, заботится,
воспитывает.
Самый драгоценный человек.
Родитель.*



*Мама.
Добрая, милая.
Ласкает, обнимает, играет.
Самая лучшая на свете.
Любимая.*

Тематическая неделя «Птицы»



*Птицы.
Красивые, поющие.
Летают, плавают,
поют.
Птицы – украшение
нашей природы.
Друзья.*



*Наша группа.
Веселая, дружная.
Занимаемся, рисуем, гуляем.
Наш любимый дом.
Мы – дружные!*

***Мой друг
Веселый, добрый.
Веселится, дружит,
помогает.
Вместе весело всегда.
Доверие.***





*Дружба
Настоящая, верная
Сближает, мирит, помогает.
Настоящий друг помогает в
беде
Верность.*



Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник»



*Илья Муромец
Могучий, храбрый.
Ехал, сражался,
победил.
Всем людям радость
дарил.
Герой.*

Сказка В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович»



Рукодельница

Любознательная, вежливая.

*Работает, помогает,
старается.*

Без труда ничего не дается.

Затейница.

Ленивица

Глупая, грубая.

Спит, жалуется, бездельничает.

По работе и награда.

Неумеха.

Сказка А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»



Старуха

Сварливая, жадная.

Бранит, требует, приказывает.

Остается у разбитого корыта.

Жадность.



Старик.

Добрый, послушный.

Терпит, подчиняется, просит.

Всегда исполняет приказы старухи.

Наивный.

Сказка «Лиса и ворона»



*Ворона
Глупая, доверчивая.
Верит, слушает, каркает.
Вороне нравятся льстивые
слова.
Простофиля.*

*Лисица
Хитрая, коварная.
Обманывает, льстит,
лукавит.
Лисица всегда
добивается своего.
Плутовка.*

*По сказке В.М.Гаршина «Лягушка -
путешественница»*



*Лягушка
Лупоглазая, толстая.
Хвастливая, болтает,
изобретает.
Придумывает необычный
способ передвижения.
Путешественница.*

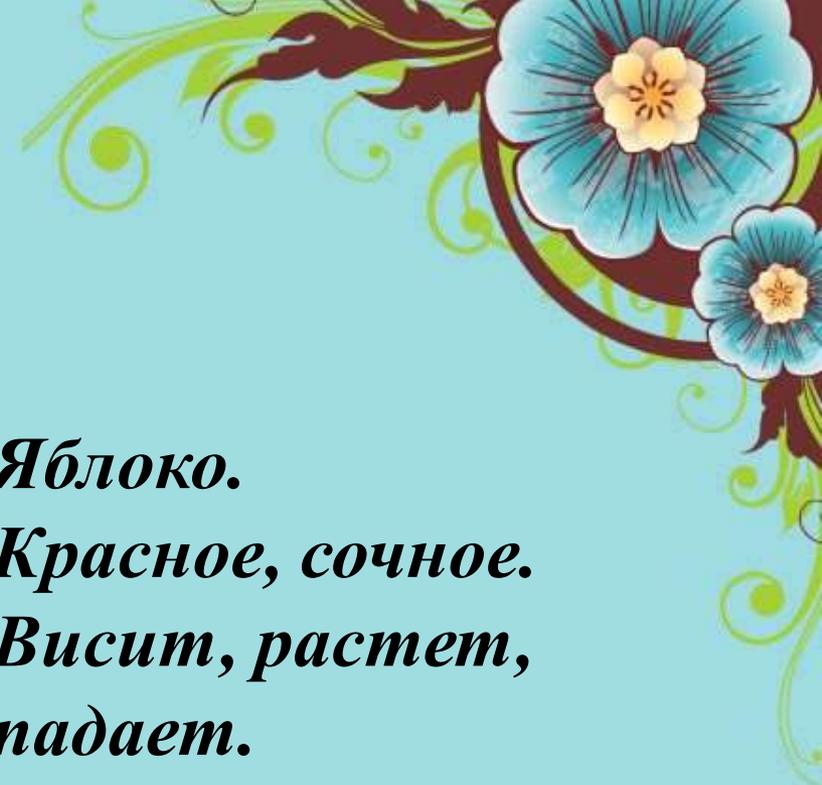


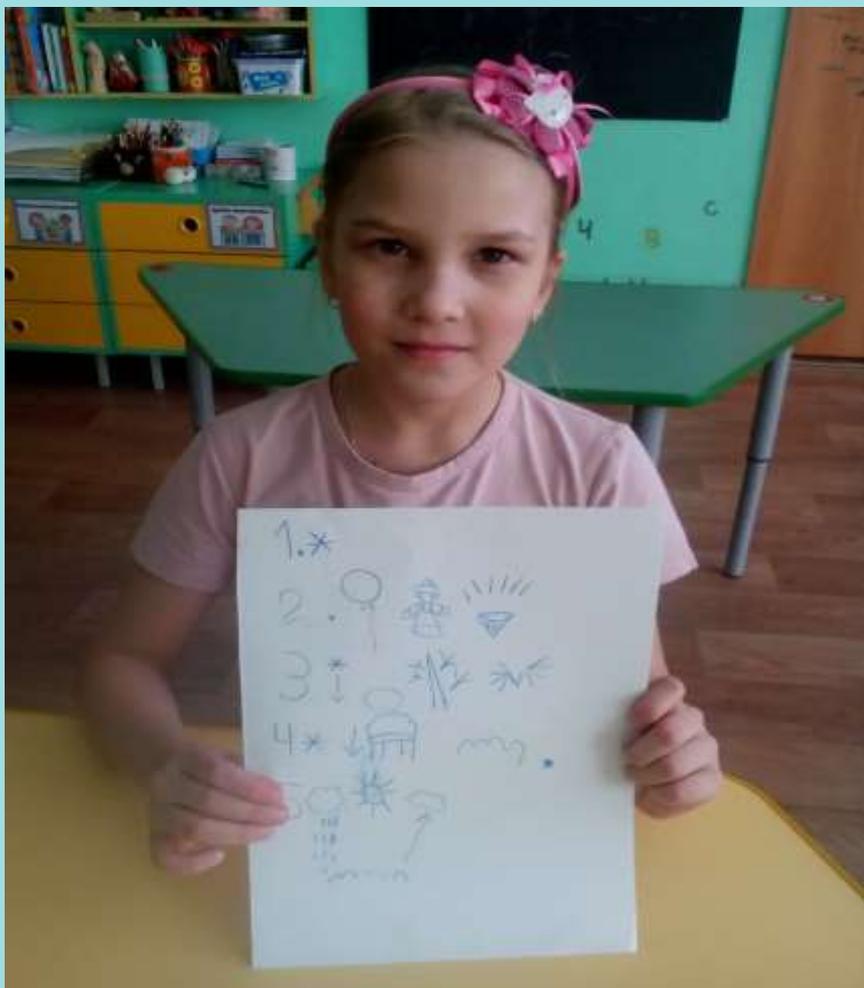
*Лягушка
Вежливая, любопытная.
Придумывает, хвалится,
падает.
Неудачное путешествие с
утками.
Изобретательница.*





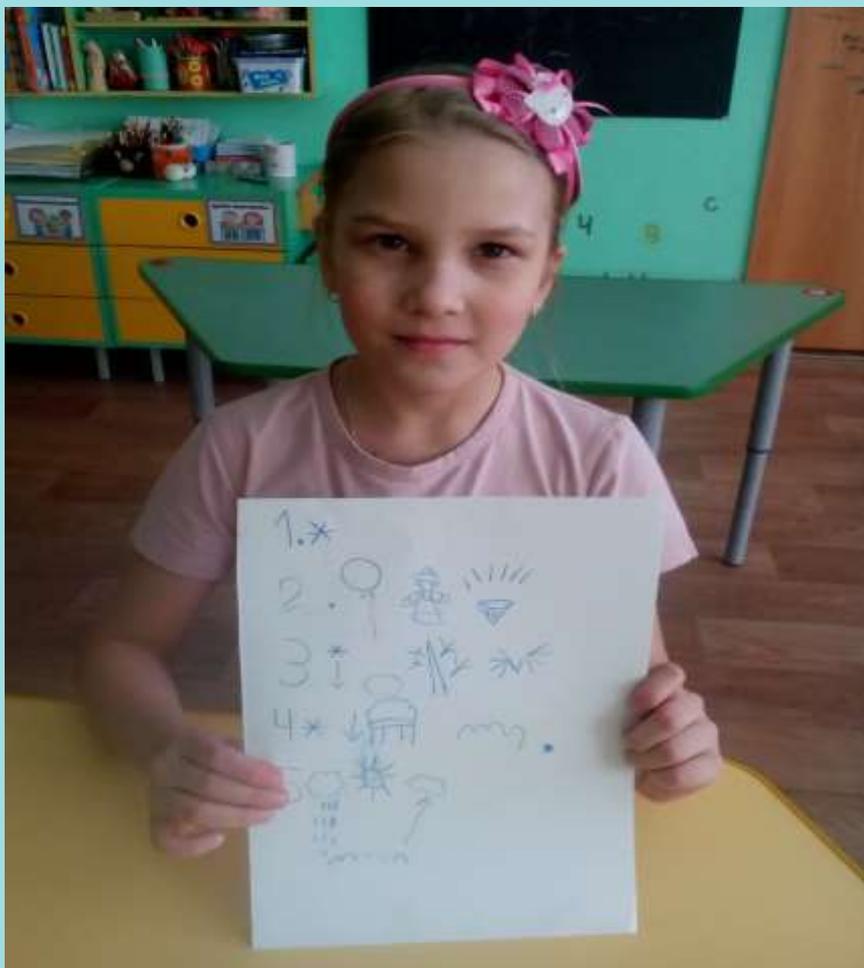
***Яблоко.
Красное, сочное.
Висит, растет,
падает.
В саду с яблони
упало одно яблоко.
Фрукт.***



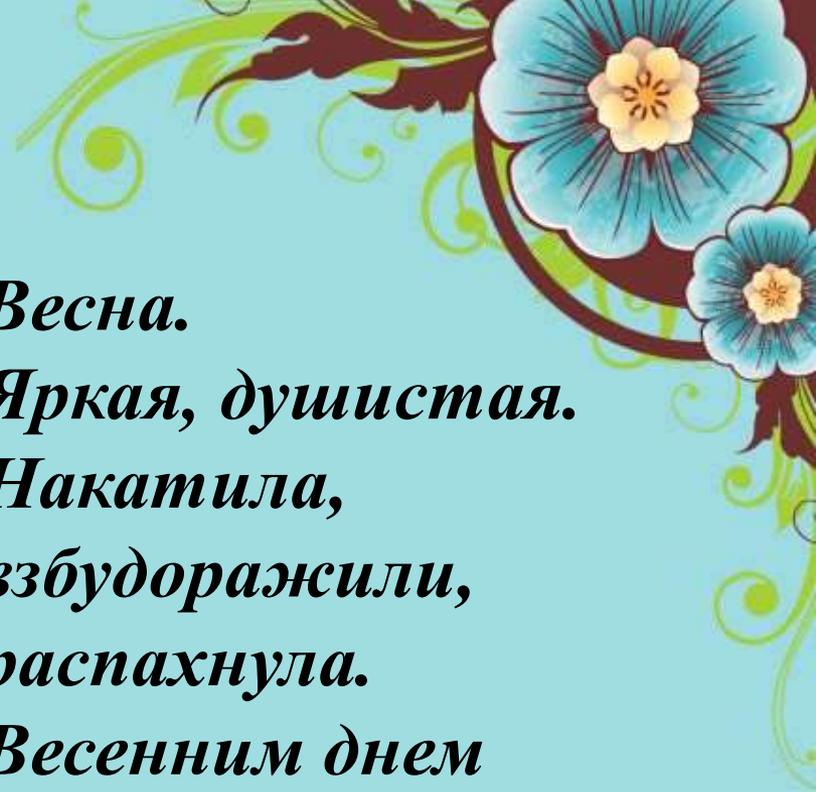


***Снежинка.
Легкая, блестящая.
Падает, тает,
лежит.
Снежинка упала на
скамейку и на
землю.
Природное явление.***





***Весна.
Яркая, душистая.
Накатила,
взбудоражили,
распахнула.
Весенним днем
жить хочется.
Красота!***



Совместная работа детей и родителей

Цель: довести до родителей значение игр на развитие мелкой моторики. Родители должны понять: чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными. Не забывать хвалить ребенка.





Планируемые результаты:

- достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- творческие способности ребенка проявляются в придумывании стихотворений, он может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- проявляет любознательность, задает вопросы (почему? зачем? как?) взрослым и сверстникам;
- способен к принятию собственных решений.



Вывод:

Выдающийся советский лингвист А. Н. Гвоздев писал: «Построение грамматически оформленных предложений – кульминационный процесс формирования речи у детей». Данное высказывание позволяет нам подчеркнуть важность и необходимость работы с детьми по методу синквейна.



Благодарю за внимание!