

Иванова Саргылана Аркадьевна МБДОУ-ЦРР-д/с “Колокольчик” с. Дикимдя/ Горный улус (Особенности вербализации эмоций у дошкольников)

Особенности вербализации эмоций у дошкольников

В нынешнее время вербализация эмоций дошкольников не так широко изучена. Постоянно меняется окружающая среда, ускоряется темп жизни, новый социальный мир производят немаловажную роль в развитии познавательной сферы маленького человека. Эмоция тесно связана с познавательным развитием ребенка, так как существует тесная связь с когнитивными процессами. Вербализуя свои эмоции человек развивает себе способность понимать свои чувства и переживания.

С позиции педагогики непосредственным влиянием у дошкольника важную роль играет социальная среда и считается первым звеном и стандартом социального общества, к которой он должен адаптироваться. Окружающая среда учит маленьких детей выполнять разные социальные роли. В ходе, которой ребенок развивается всесторонне, овладевая социальными нормами и ценностями. Социализация это процесс становления личности, адаптация, индивидуализация и интеграция. Любую информацию воспринимая мы развиваем мышление, память, внимание, тем самым создаем модель вербализации наших чувств, переживаний и эмоций.

По мнению Х. Э. Штейнбах и В. И. Еленского, следует различать понятие «среда» и «средовой фактор»; среда – это все, что находится вокруг нас, включая предметы, явления, людей, пространство, события, его наполняющие, в том числе к ней относится и система построенных нами отношений с тем, что нас окружает [2].

Главную роль в развитии речи играет социально-бытовая среда. Она включает в себя названия предметов, которые окружают ребёнка, вывески магазинов, статьи в журналах, вещания теле– и радиоведущих, а также разговоры между членами семьи. Развитие речи протекает более успешно в благоприятной речевой среде. У дошкольников увеличивается словарный запас.

Освоение языка ребёнком протекает спонтанно, естественно и без видимых усилий с его стороны, то есть, происходит процесс подражания [1].

Также и рефератная группа влияет на нашу жизнь и исходя с того, что в нынешнее время появляются все новые значимые для человека группы такие виртуальные: блогеры, герои мультфильмов, разного контента видео на ютубе, можем отметить большое влияние на вербализации эмоций детей. Как отмечает Веракса Александр Николаевич, в России собственный смартфон или планшет есть у 42% детей 3-6 лет. Цифровая активность ребят 5-10 лет — от одного до трех часов в сутки, а вместе с просмотром телевизора — 3-5 часов в день. Исследования учёного показали, что примерно 10% детей дошкольного возраста проводят за гаджетами более 3 часов в день [3].

Исходя из данной проблемы нами была поставлена

Цель: выявить особенности вербализации эмоций у дошкольников

Задачи: охарактеризовать особенности вербализации эмоций у дошкольников

Объект: дети старшего дошкольного возраста

Предмет: вербализация эмоций у дошкольников

Гипотеза: особенности вербализации эмоций у дошкольников связана с референтной группой.

Всего в исследовании приняли участие 34 ребенка– воспитанники средней, старшей и подготовительной группы в возрасте от 5 до 7 лет. Процентное соотношение уравнены по полу.

При проведении исследования были использованы следующие методики:

1. Опросник для детей старшего дошкольного возраста и их родителей на выявление референтной группы детей. Из опросника выявили два показателя:

- Референтной группой у ребенка является семья
- Референтной группой у ребенка является объект с СМИ.

Под СМИ мы подразумеваем средства массовой информации – мультфильмы, мультсериалы, блогеров, видеоролики различного характера на ютубе.

2. Использовали метод наблюдения за вербализацией эмоции детей старшего дошкольного возраста во время чтения художественной литературы и в процессе игровой деятельности в общении со сверстниками.

После опроса 34 воспитанников были выявлены референтные группы. Анализируя ответы, мы определили что у 23 (68%) воспитанников референтной группой является семья, а у 11 (32%) детей референтной группой является объект с СМИ.

Далее изучили данные полученные с анкетирования родителей на определение связи референтной группы и вербализации эмоций их детей. По мнению 53% родителей дети вербализируют свои эмоции посредством речи объекта СМИ, который выступает референтной группой. Из общего количества опрашиваемых родителей 47% утверждают, что дети чаще всего в вербализации эмоций говорят на родном языке. Важно отметить, что при анкетировании 100% родителей пояснили, что со своими детьми они разговаривают на якутском языке.

На третьем этапе исследования использовали метод наблюдения за вербализацией эмоций детей. В исследовании посредством единиц для значения эмоций мы выбрали пять базовых эмоций, такие как страх, гнев, печаль, радость и удивление.

Далее для подробного изучения соотношений референтных групп детей и вербализации эмоций, мы рассмотрели полученные данные с помощью таблицы сопряженности.

По первой таблице мы увидели соотношение референтной группы детей по результатам опроса и вербализации эмоций посредством наблюдения. Те кто выбрали референтной группой семью большинство говорит на Якутском языке, те кто выбрали объекта СМИ референтной группой значения расходятся на два показателя. Разность процентов составляет примерно 5-10% в пользу русского языка.

Исходя из полученных данных можно сказать, что референтная группа все таки влияет на вербализацию эмоций.

Далее рассмотрели сопряженности результата анкетирования родителей и вербализации эмоций их детей.

Большая треть детей независимо от выбора референтной группы вербализируют свои эмоции на якутском языке. Но в случае вербализации

удивления мы можем увидеть выбравших объекта СМИ своей референтной группой, которые предпочитают русский язык на 50% и якутский язык 50%.

Таким образом, несмотря на то что якутский язык был выбран большинством детьми для вербализации своих эмоций. Мы смогли услышать русскую речь и у тех кто выбрал объекта СМИ своей референтной группой.

На качественных показателях вербализации эмоций детей, мы услышали фразы, которые часто употребляют дети при вербализации своих эмоций. Таким образом анализируя качественные показатели вербализации эмоций детей, определили, что дети старшего дошкольного возраста проявляют эмоции в речи по разному. Язык на котором выражает ребенок свою эмоцию играет большую роль при описании чувства и переживания, который испытывает воспитанник. При вербализации на русском языке, дети при проявлении некоторых эмоций высказываются разными словами, подражают слова своей референтной группы, а на якутском языке используют одни и те же слова, при этом можно встретить вспомогательные фразы, которые шире показывают нам эмоции ребенка, чаще всего это глаголы, прилагательные и наречия.

Таким образом, нами были выдвинуты выводы:

- у большинства детей, у которых референтная группа «Семья», вербализируют эмоции посредством языка, который носит семья.
- у большинства детей, у которых референтной группой выступал «Объект СМИ», большая половина вербализирует эмоции на русском языке.
- значительное большинство родителей, которые выбрали референтной группой детей объекта СМИ, показал слабую связь с вербализацией эмоции. Но если взять отдельно каждые эмоции, мы встречаем случаи, когда вербализация на русском языке обнаруживается значительно, чем в других эмоциях.
- совпадение при соотношении мнения родителей и вербализации эмоций детей идет в пользу якутского языка, так как показатели опросника родителей и детей на выбор референтной группы различаются примерно на 20%.
- простейшие эмоциональные процессы принадлежат к числу врожденных реакций и влияние референтной группы как объект СМИ на

якутскоговорящих детей, говорит о том, что эмоции героев мультфильм, блогеров передаются ребенку, впоследствии чего он переносит такой опыт в реальную жизнь на вербализируя свои эмоции ином языке, который не принадлежит в повседневной жизни.

- Таким образом после проведенной работы мы достигли выполнения цели и задач. Выдвинутая гипотеза, что особенности вербализации эмоций у дошкольников связано с референтной группой была частично подтверждена.

Список литературы

1. Антошкина, Е. А. Анализ языковой среды как условия развития речи ребёнка / Антошкина, Е. А. [Текст] // КИРИЛЛО-МЕФОДИЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ В САМГТУ сборник материалов XI Всероссийской (с международным участием) научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Том Выпуск 3. 2015. — Самара: Самарский государственный технический университет (Самара), 2015. — С. 254-256.
2. Штейнбах Х. Э., Еленский В. И. Психология жизненного пространства. – СПб.: Речь, 2004. – 239 с
3. Веракса А.Н. и др. Особенности использования цифровых устройств современными дошкольниками — CYBERPSY