

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 17
города Нерюнгри Нерюнгринского района

**«Роль Экспериментальной работы в неживой природе в
развитии умственных и познавательных способностей
дошкольников»**

Выполнила:
Глуцова
Ольга Михайловна
Воспитатель высшей категории
МБДОУ №17

город Нерюнгри
2020г.

Любознательность ребенка не знает границ.
Он стремится развинтить мир на части и посмотреть, что внутри.
Нам врядли удастся оградить себя от связанных с этим
неудобств, не лучше ли дать выход его познавательной энергии,
ставя вместе с ним первые веги
жизни настоящие опыты!

Ребенок с раннего детства открывает и исследует окружающий мир, испытывает радость общения с природой. Е.А. Сухомлинский писал: “Мир, окружающий ребенка, - это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений”.

Природа - самое удивительное из того, что нас окружает. Дети должны сердцем и открытой душой познать, почувствовать природу! #

В наши дни экологическое воспитание и образование является одной из актуальных проблем современности. **НОВЫЙ ПОДХОД** к экологическому образованию требует прежде всего развития экологического сознания, воспитания новой личности с экологическим мировоззрением. В настоящее время перед человечеством стоит глобальная проблема - поиск путей общечеловеческого выживания, обеспечения безопасности жизни на земле. Охранительное движение - это хорошо! Но чему и как мы должны учить детей? Что мы предлагаем кроме того, что природу надо любить и охранять? Новые исследования, новые программы пытаются ответить на вопросы: “Что делать?”, “Как обучать?”. По мнению ряда авторов (П.Г. Щедровицкого, Б.С. Ершова, Е.Б. Енишина и другие) такой путь видится в новейших методах и средствах, перестраивающих мышление и деятельность. В своих исследованиях С.Д. Дерябо, В.Я. Левин стоят на позиции развития у ребенка способностей чувствовать и осознать себя частью природы. Появление логического мышления становится основой зарождения детской естественно - научной картины мира, основанной на детском экспериментировании (Н.Н. Поддьяков) и наглядном моделировании (Л.А. Венгер).

Поисково - познавательная деятельность дошкольников протекающая в форме экспериментальных действий занимает существенную роль в исследованиях П.Г. Саморуковой, Л.А. Паромонової и др.

Многогранный мир природы пробуждает у детей любознательность и интерес. Окружающая природа эмоционально захватывает ребенка поражает его воображение, побуждает к размышлению, сомнению.

Какая прекрасная вещь - открытие! Открытие чего то ранее совершенно неизвестного.

Следовательно, для развития интеллекта ребенка открытие крайне необходимы. Я организую с детьми открытия, дети переживают радость первооткрывателей. Вместе со мной дети находят и изучают, выявляют причины и делают выводы, устанавливают закономерности.

Новая форма обучения детей эффективным методом, положительно влияющих на развитие умственной активности и самостоятельности дошкольников, а также творческому процессу познания тайн природы осуществляется путем организации особого вида детской деятельности - экспериментирования. Эксперимент, или опыт - особый вид наблюдений, организованный специально в созданных условиях.

Привлечение детей к проведению несложных опытов имеет очень большое значение для развития их наблюдательности и любознательности, умственного развития, воспитания активного и правильного отношения к объектам и явления неживой природы. При помощи элементарных опытов я показываю детям такие явления в неживой природе, как замерзание воды, превращение снега и льда в воду, образование волны и др. В процессе исследовательской работы я учу детей провести наблюдения, поставить эксперимент, проанализировать результаты эксперимента и наблюдений, проследить что изменилось, а что осталось неизменным и сделать выводы.

Мне, воспитателю, необходимо возбудить познавательный интерес детей к экспериментам, показать их важность для совершенствования их умственных и практических навыков.

Дети по своей природе любознательны. Они любят не только задавать вопросы, но и искать ответы на них. Необходимо лишь разбудить интерес к подобной деятельности, увлечь ею ребенка, поддержать его поиск и фантазию... И вообще отнестись с пониманием к его первым самостоятельным исследованиям. Возможно, эти заложенные в детстве навыки откроют миру в будущем нового Ж. Алферова. Но даже, если этого не случится, то воспитание наблюдательности, желание самостоятельно проводить опыт, самому предвидеть его возможные варианты, окажется очень полезным. Начинать следует с простого, но занимательного: хитроумные и неожиданные результаты притягивают начинающего исследователя, заостряют его внимание, пробуждают в нем настойчивость, которая затем может перерасти и в творящую чудеса увлеченность. В процессе работы я убедилась, что опыты и экспериментирование позволяют организовать с детьми интереснейшую работу, которая не только расширяет кругозор, но и развивает, воспитывает детей.

Там, куда смотрят дети, находится что то, что интересно увидеть, попробовать, исследовать и разгадать. Для ребенка даже самая обычная вода обладает многими волшебными возможностями. Она переливается через край, от нее летят брызги, она проливается, течет вниз. Это то, во что можно войти. То, что может стекать каплями; то, что впитывается губкой. То, что может проходить сквозь песок; то, что делает тебя мокрым. Она помогает исчезнуть соли и сахару. Все эти свойства воды дети узнают и исследуют с помощью опытов. Сколько интереснейших объектов для исследований можно увидеть вокруг себя, стоит только внимательно посмотреть вокруг!

Вот обыкновенная лужа, от которой мы стараемся отогнать детей и к которой они проявляют большой интерес. С детьми наблюдаем за ее появлением, испарением воды, образованием волн, замерзанием, определяем свойства ВОДЫ. Решив заняться экспериментальной деятельностью с детьми, я поставила перед собой следующие задачи:

1. Формировать у детей способность видеть мир неживой природы в системе взаимосвязей.

2. Развивать познавательные способности детей путем включения их в

мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

3. Развивать у детей собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (рисунков, символов, моделей, алгоритмов).

4. Развивать практические умения и навыки в поисково - исследовательской работе, поддерживать инициативу, интерес, пытливость, сообразительность и самостоятельность.

Наука и практика все чаще обращают внимание на среду, как “поисковое поле” ребенка. Для создания новой модели образования необходимо создать достаточно разнообразную и богатую случайностями среду. Такими случайностями выступают проблемные ситуации, неожиданные образы предметов и явлений, которые требуют от ребенка поиска способов разрешения их познания. На начальных этапах своей работы с детьми, я экспериментировала в помещении групповой комнаты. Условия группы затрудняли такой вид деятельности в силу ограничений: нельзя пролить воду, рассыпать песок, землю на столе, на полу и т.д. Система работы в данном направлении потребовала организации особых условий, создания необходимой обстановки, которая бы способствовала повышению интереса детей к исследовательской работе и обеспечивала их всем необходимым оборудованием. Тогда у меня и возникла идея создания “научной” лаборатории. Наша лаборатория занимает важное место в экологической среде. Это та Среда, в которой ребенок может реализовать свою исследовательскую деятельность, активность, самостоятельность. Здесь он учится разгадывать тайны природы. В создании лаборатории участвовали и дети, и родители. Дети с удовольствием приносили из дома упаковочные материалы, пластмассовые бутылки, коробки из-под сока, йогурта, лапши и т.п. Для проведения опытов с помощью родителей я подобрала простое оборудование: зеркало, фонарик, термометр, пробирки, пипетки, шарики разной массы и из разного материала. Родители принесли даже микроскоп, предметные стекла, лупу. Красиво и удобно для детей размещен природный материал: камешки, песок, глина, земля. А такие материалы исследования, как вода, снег, лед, поступают в нашу лабораторию по мере необходимости.

Наша лаборатория - это еще и своеобразная база для игровой деятельности ребенка. Работа в лаборатории превращает детей в “ученых”, которые проводят наблюдения, опыты, эксперименты. На начальных этапах работы было много трудностей, т.к. для детей поисково - исследовательская работа - это работа новая, хотя и интересная. Многие дети брались за нее не решительно, неуверенны были в себе. Я стараюсь создать атмосферу “домашней лаборатории”, где бы ребенок почувствовал себя исследователем, где бы овладел искусством экспериментирования, где бы мог побеждать нерешительность и неуверенность в себе.

Я никогда не выговариваю детям за неудачно проведенный опыт. Я говорю им, что даже настоящие ученые не всегда получают искомый результат. Организуя работу с детьми, я стараюсь, чтобы они были не просто слушателями, наблюдателями в проводимых опытах, а полноправными их участниками. Дети лучше учатся чему-то, если сами включаются в работу. Все, что демонстрирую во время опыта я, самостоятельно демонстрируют дети. Ответы на вопросы дети дают только после того, когда убеждаются в правильности их путем самостоятельного действия.

Я учу детей обобщать собственные наблюдения, учу не бояться высказывать свою точку зрения, даже если она окажется не верной. Ребенок должен

чувствовать, что любое его высказывание мне интересно. **ХВАЛЮ** своих воспитанников даже за самые незначительные наблюдения, кто-то из них увидит первую сосульку, кто-то первую проталину. Мое положительное отношение к их действиям стимулирует интерес детей к окружающему миру неживой природы. Чем больше разных точек зрения на один и тот же объект, тем интереснее проходит эксперимент. Учу ребенка находить и правильно определять словом причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы, т.е. элементарно объяснять наблюдаемое и выражать в речевой форме.

Мне необходимо было узнать, а как относятся к исследовательской работе родители, ведь почти совсем дети не видят поисково - исследовательскую работу' старших в семье, как субъект для подражания. Я считаю, одной из причин нежелания детей заниматься познанием мира природы с помощью опытов, стало отсутствие систематического внимания родителей к тому, чем занимается ребенок в д/саду, а главное, что его особенно интересует, его склонности к чему-либо. Родители считали, что опыты - это хорошо, но увлечет ли это ребенка? А не рано ли ребенку экспериментировать? Пусть ребенок решает сам, хочет ли ставить "научные" опыты? Не безопасно ли это для здоровья ребенка? Эти и другие вопросы прежде всего волновали родителей. Чтобы добиться определенных результатов работе, я поняла, что мне необходимо заинтересовать также и родителей.

Мною родителям была предложена специально разработанная анкета, имевшая целью **ВЫЯВИТЬ** представления родителей о направленности интересов детей к неживой природе.

Подготовила для родителей консультации:

1. "Мир неживой природы и ребенок".
2. "Как развить познавательные интересы ребенка к неживой природе?" .
3. "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".

Пригласила родителей в нашу "научную" лабораторию. Познакомила с оборудованием, который был собран при активном их участии, с которым дети работают и ставят первые исследовательские опыты, в т.ч. и самостоятельно. Убеждала родителей в том, что ребенок должен получить практические умения и навыки, которые им пригодятся в школе на уроках природоведения, химии и т.д., что поисково - исследовательская работа развивает у детей умение анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать, логически мыслить, делать умозаключения, а также воспитывает четкость и красоту речи.

Предложила родителям проявить к этому интерес самим и помочь своему ребенку. Чтобы увлечь совместной экспериментальной работой родителей и детей, я предложила им в "домашней лаборатории" провести ряд интересных опытов.

Подведя итог о проделанной работе с детьми, можно сказать, что я добилась определенных положительных результатов, благодаря:

1. Дифференцированному обучению и индивидуальному подходу к детям.
2. Эффективно организованной познавательной деятельности детей в форме диалога: воспитатель - ребенок, ребенок - ребенок.
3. Предоставление каждому ребенку проявить самостоятельность в выборе занятий, способов деятельности, партнеров по деятельности.

У детей значительно увеличился объем знаний о мире неживой природы, значительно вырос познавательный интерес.

Дети чаще стали отвечать: "Люблю проводить опыты", "Интересно", "Хочется узнать все". Стали принимать активное участие в проведении опытов,

проявлять внимание, самостоятельность, инициативу; приобрели практические умения и навыки в действиях, повысился уровень мыслительной деятельности. Речь у детей стала более четкой, внятной. Стали правильно излагать СВОИ МЫСЛИ, подводя умозаключения и выводы. Дети с нетерпением ждут занятий в нашей лаборатории, по созданию которой также была проделана большая работа.

Мои дети стали делиться своими впечатлениями с родителями о том, что опыты - как фокусы! - очень интересны и удивительны! Дети стали более уверенными в себе и решительными в своих действиях.

Продолжая работу по экспериментированию, я поставила задачи на будущее. Придумать и сделать с детьми модель Вселенной. Проявить творчество, фантазию и с помощью детей придумывать самим интересные, увлекательные опыты, продолжать пополнять лабораторию оборудованием и материалом для опытов. Написать "книгу" - "Хочу все знать", авторами которой будут дети. В эту книгу будем записывать удивительное о неживой природе.

Надо всегда помнить: именно из таких маленьких побед в деле познания мира, доставляющих ребенку радость, как дом из кирпичиков строится, формируется натура, личность, интеллект.

Настоящие научные эксперименты помогут ответить на многие вопросы маленького "почемучки", который с удовольствием смотрит фантастические фильмы и проявляет интерес ко всему необычному.

Прежде чем он отправится в далекое космическое путешествие, поставьте вместе с ним первые в его жизни настоящие "научные" опыты и, возможно, он на время отложит свой полет.

А вдруг во время этих опытов ребенку задастся обнаружить что-нибудь такое, чего еще никто не наблюдал.

Пусть ребенок глядит на мир природы всю жизнь широко открытыми, пытливыми глазами с помощью нескончаемых "почему" и "от чего".

Библиография.

1. "Умственное воспитание детей дошкольного возраста" под ред. Н.Н. Поддъякова .
2. "Методика ознакомления детей с природой в д/саду" под ред. П.Г. Саморуковой.
3. "Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве" под ред. С.Н. Николаева.
4. "Программа экологического образования детей" С.Н. Николаевой "Юный эколог"
5. Программа экологического образования детей дошкольного возраста "Мы" Л.Н. Кондратьевой.
6. "Неизведанное рядом" под ред. О.В. Дыбиной.
7. "Мир природы и ребенок" под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуков. *
8. "Дети, взрослые и мир вокруг" Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова.
9. "Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой" Н.Ф. Виноградова.
- 10 "Наш дом - природа" С.Н. Николаева.
11. Программа "Школа 2100", "Здравствуй, мир!".

12. "200 экспериментов"

Джерси Ван КЛИНЕ.

13. "Поле м у ч к а "

А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурникова.

14. "Домашняя лаборатория"

15. "50 идей как занять ребенка"

Е. Дод, Ю. Пасс.

16. "Детская энциклопедия"

М.С. Медникова.