

*Строева Ольга Кузьминична*  
*МБОУ «Тит-Аринская СОШ им. Г.В. Ксенофонтова»*  
*Тит-Ары/Хангаласский*

## **«Использование современных педагогических и информационных технологий на уроках биологии с целью социального, личностного и профессионального развития обучающихся»**

В условиях модернизации современного образования перед учителем стоит непростая задача: не просто передать сумму знаний по предмету, но и сформировать у ученика ключевые компетенции, которые помогут ему успешно социализироваться, развить личностный потенциал и определиться с будущей профессией. Биология как наука о жизни открывает для этого широчайшие возможности.

Поэтому темой моей самообразовательной деятельности на 2023-2024 годы является: «Использование современных педагогических и информационных технологий на уроках биологии с целью социального, личностного и профессионального развития обучающихся».

Основная цель моей работы — создание условий для развития творческой мотивации учащихся и повышения качества образования через внедрение системно-деятельностного подхода и проектно-исследовательской деятельности.

Почему это актуально? Биология — это не только учебник. Это наука о нашем здоровье, об экологии, о будущем планеты. Задача учителя — показать ученику, что биологические знания нужны ему здесь и сейчас, а не только для сдачи экзамена. Это способствует его личностному развитию (формирование научной картины мира), социальному развитию (умение работать в команде, экологическая грамотность) и профессиональному развитию (ориентация на профессии типа «человек-природа»).

Для реализации этой цели я выстроил работу по нескольким направлениям, отраженным в индивидуальном плане самообразования.

1. Профессиональное и методическое совершенствование В основе моей педагогической деятельности лежит технология системно-деятельностного метода обучения. Это значит, что ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их сам. На своих уроках я моделирую проблемные ситуации, требующие научного поиска. Регулярно знакомлюсь с новыми педагогическими технологиями через профессиональную литературу и интернет-ресурсы. Посещение уроков коллег и обмен опытом позволяют мне корректировать собственные методические приемы. Важным этапом считаю самоанализ профессиональной деятельности, который провожу на регулярной основе.

2. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) Современный урок биологии невозможно представить без ИКТ. Это не только презентации к урокам и внеклассным мероприятиям. Это мощный инструмент для: · Организации проектной деятельности (поиск информации, оформление работ); · Проведения виртуальных лабораторных

работ (когда нет возможности использовать реальное оборудование); ·  
Участия в сетевых сообществах и конкурсах; · Создания дидактических материалов и тестов с мгновенной проверкой. Моя задача — научить детей грамотно работать с Интернетом, критически оценивать найденную информацию и использовать ее в творческих работах.

3. Развитие творческого потенциала и работа с одаренными детьми  
Для повышения качества образования и мотивации учащихся я активно использую проектно-исследовательскую деятельность. Участие в школьных, районных и республиканских конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях позволяет ученикам не только углубить знания, но и получить опыт публичных выступлений, что важно для их социального развития. Результатом этой работы является не только победа в конкурсах, но и осознанный выбор выпускниками профессий, связанных с биологией и экологией.

4. Внеклассная работа и воспитание личности. Формирование личности невозможно без воспитания ответственности за окружающий мир. Поэтому мои ученики — активные участники природоохранных акций, предметных недель и экологических вечеров. Это способствует их социализации и формирует активную гражданскую позицию.

5. Здоровьесбережение Соблюдая принцип «не навреди», я систематически внедряю в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. Это смена видов деятельности на уроке, физкультминутки, создание комфортной психологической атмосферы. Важно, чтобы ученик уходил с урока с чувством удовлетворения, а не усталости.

Работа над темой — процесс непрерывный. На данный момент мною пройдены диагностический и прогностический этапы. Сейчас я нахожусь на практическом этапе, который включает: ·

- Внедрение наработок в учебный процесс; ·
- Формирование методического комплекса; ·
- Проведение открытых уроков на муниципальном уровне.

В перспективе (обобщающий и внедренческий этапы) я планирую:

1. Повысить качество преподавания предмета до 70%.
2. Создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и разместить их на личном сайте и школьном портале.
3. Разработать дидактические материалы и тесты, способствующие личностно-ориентированному подходу.
4. Провести мастер-класс для коллег «Эффективное использование системно-деятельностного подхода в подготовке к олимпиадам».
5. Обобщить и распространить опыт работы по данной теме, приняв участие в фестивале педагогических идей «Открытый урок».

Современный учитель биологии должен быть не транслятором знаний, а навигатором в мире информации и природы. Использование современных педагогических и информационных технологий позволяет мне сделать уроки живыми, интересными и полезными для каждого ученика,

помогая ему найти свое место в жизни, развить личностные качества и сделать осознанный профессиональный выбор.