

Слепцова Лира Петровна Заведующая МБДОУ Хаптагайский ЦРР д/с
“Хомусчаан” им. А.С. Захаровой Хаптагай/Мегино-Кангаласский
Методический материал “РУЧНОЙ ТРУД КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА”

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема воспитания самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством ручного труда. Ручной труд является одним из средств воспитания и развития ребенка, формирования личностных качеств как самостоятельность, ответственность.

Ключевые слова: ручной труд, план кружка, планирование, оценка результата работы, воспитание самостоятельности.

MANUAL LABOR AS A MEANS OF FOSTERING INDEPENDENCE IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Слепцова Л.П 4 cours « ЧГИФКиС» Чурапча
The Republic of Sakha (Yakutia)
Makarova Tatyana Alekseevna

Annotation. This article examines the problem of fostering the independence of older preschool children through manual labor. Manual labor is one of the means of upbringing and development of a child, the formation of personal qualities such as independence and responsibility.

Keywords: manual labor, the plan of the circle, planning, evaluation of the result of work, education of independence.

Введение, постановка проблемы

Одной из важнейших задач в свете приоритетов Федерального государственного образовательного стандарта становится развитие инициативы ребенка, его индивидуальных качеств, самостоятельности и творчества. Приоритетными являются также задачи по воспитанию самостоятельности в организации различной деятельности ребенка,

приобретению умения поставить цель, реализовать замысел, проявить творческие задумки. В связи с этим и возникает необходимость организовать творческую деятельность детей - кружок, где сами дети учились бы планировать свою работу, принимать решения, доводить начатое дело до конца, готовить свое рабочее место, убирать за собой, быть самостоятельными. Это и обусловило выбор данной темы и его **актуальность.**

Цель: выявление эффективности ручного труда для воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Объект исследования: процесс воспитания самостоятельности старших дошкольников.

Предмет исследования: ручной труд как средство воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить эффективность ручного труда для воспитания самостоятельности.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Проанализировать научно - методическую литературу по теме исследования.
2. Разработать план работы кружка «Уран тарбахчааннар» для воспитания самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
3. Проверить эффективность работы и разработать практические рекомендации.

Гипотеза исследования: ручной труд для воспитания самостоятельности дошкольников будет эффективным, если:

- создана вариативная и доступная предметно-пространственная среда;
- будет определено содержание кружковой работы по ручному труду;
- будут задействованы родители в совместной деятельности.

Методы исследования: анализ теоретических источников по теме исследования, эмпирические – беседа с воспитателями, наблюдение за

детской деятельностью и анализ ее результатов, разработка методических материалов для проведения экспериментального исследования.

Методологическое основа: В зарубежной педагогике вопросами развития самостоятельности детей уделяли внимание Песталоцци И. Г., Дистервег А., Домана Г., Брунер Дж. и другие. В отечественной науке проблеме развития самостоятельности посвящены работы Иванова В.Д., Осницкого А.К., Теплюк С., Марковой Т.А., К.П. Кузовковой, С.Л. Рубинштейна, Р.С. Буре, Л.Ф. Островской, Т. Гуськовой, И.С. Кона, А. А. Люблинской, Е. О. Смирновой, исследованиях региональных авторов М.И.Баишевой, М.И. Дедюкиной, У.А. Карамзиной итд.

Практическая значимость исследования: заключается в том, что разработанный нами перспективный план «Уран тарбахчааннар» и методические рекомендации будут использованы в дальнейшей работе студентами, педагогами.

База исследования: МБДОУ «Хаптагайский ЦРР –детский сад «Хомусчаан» им. А.С. Захаровой» МР «Мегино-Кангаласский улус»

Для выявления уровня самостоятельности детей старшего дошкольного возраста мы использовали три методики;

1. Методика. Тамары Викторовны Гризодубовой Творческое задание «Создай рисунок»
2. Методика. Определение критериев самостоятельности по методике Е.Т. Чусовлянкиной «Волшебные цветы»
3. Методка. Г.А. Урунтаева, «Рукавички»

Проведение диагностики позволило выявить исходный уровень самостоятельности воспитанников. Практический этап исследования продемонстрировал положительную динамику в развития личностных качеств как самостоятельность и ответственность.

Таким образом, исследование подтвердило важность целенаправленной педагогической работы по формированию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Подводя итог, можно утверждать, что эффективное формирование самостоятельности возможно лишь при условии комплексного подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребёнка, активное участие педагогов и заинтересованность родителей. Данный аспект становится основой для успешного социального и личностного роста будущих школьников, закладывая фундамент уверенного, ответственного и инициативного отношения к собственной жизни.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (ФГОС ДО).
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования в редакции 2023 года. (ФОП ДО)
3. Акулова, Е. Формируем у детей самостоятельность и ответственность. // Дошкольное воспитание. – 2009. - №9 - с. 52-58.
4. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128 с.
- 5.Макарова Т.А., Манасытова М.А. Открытое образовательное пространство «Аһаҗас эйгэ ситимэ» как условие развитие творческой активности детей дошкольного возраста //Современные наукоемкие технологии.- 2019. - № 12-2. - С. 355-359.