

Колобова Ольга Артуровна,

учитель начальных классов,

МБОУ СОШ п.Пеледуй, Ленский район

Урок обучения грамоте по теме: Буквы К, к и звук [к],[к'].

Цель: познакомить учащихся со звуками [к],[к'], и буквой Кк, их обозначающей, научить читать и развивать речь.

Задачи: дать характеристику звуков [к] и [к'], научить читать слоги и слова с новой буквой.

Планируемые результаты:

Предметные:

научимся находить новые звуки в словах; составлять звуковые схемы с новым согласным звуком, различать звуки по твёрдости и мягкости; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.

Личностные:

Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; определять общие для всех правила поведения; определять правила работы в парах.

Метапредметные УУД

Регулятивные:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке; формулировать учебные задачи; высказывать своё предложение и совместно с учителем, и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные:

Ориентироваться в своих знаниях; проводить анализ учебного материала; формировать знания о профессии овощевода.

Коммуникативные:

Слушать и понимать речь своих одноклассников; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Оборудование: лента букв, касса букв, иллюстрации овощей, наборное полотно, карточки – схемы, мультимедиа проектор, электронное Приложение к Азбуке В.Г.Горецкий и др.

Ход урока:

1.Организационный момент.

- Вы проверьте-ка, ребятки,

Всё ли на столе в порядке.

Буквы будем изучать,

Схемы-слоги составлять,

Буквы надо точнознать,

Чтобы грамотно писать.

2.Повторение изученного.

-Из чего состоит наша речь?

-Какая бывает речь?

-Чем устная речь отличается от письменной?

-Из чего состоят предложения?

-На что делятся слова?

-Что мы слышим и произносим?

-Какие гласные указывают на твердость согласного?

- На мягкость?

3.Актуализация знаний. Мотивационный момент. Фонетическая зарядка.

(«Микрофон»).

- Моими помощницами – корреспондентами на уроке сегодня будут Кристина и Полина.

Они сейчас возьмут у вас небольшое интервью.

интервью. (Ученица задаёт вопросы одноклассникам).

- Как квакает лягушка? (ква–ква)

- Как квохчет курица? (куд–кудах)
- Как мы зовём кошку? (кис –кис)
- Как кричит ворона? (кар –кар)
- Как поёт петух? (ку –ка –ре –ку)
- Как кукует кукушка? (ку –ку)

4. Постановка учебной задачи. Введение в тему урока.

- Какие звуки вы чаще всего слышали в ответах? (Твёрдый и мягкий звук К)
- Какие звуки вы чаще всего слышали в ответах? (Твёрдый и мягкий звук К)
- Какая же тема нашего сегодняшнего урока?
 - Значит, тема сегодняшнего урока – «Звуки [к], [к'] и буква К, которая их обозначает. Отталкиваясь от темы, сформулируйте цель нашего урока. Я говорю начала предложения, а вы продолжите. « - Познакомиться с Учиться отличать.... Учиться читать...»

5. Работа над новым материалом.

- Ребята отгадайте загадку:

Пусты поля,

Мокнет земля,

Дождь поливает –

В огороде все овощи убирают

Когда это бывает? (Осенью)

- В этом году в наших огородах вырос отличный урожай овощей.

Какие овощи выросли у нас на грядках?

(капуста, огурцы, кабачки, помидоры, лук, чеснок, картофель)

–А откуда они на грядках берутся?

- А сейчас скажите, пожалуйста, какие овощи расположились на доске? (капуста, лук, свёкла)

- У наших овощей возникли проблемы, они потерялись и не могут найти свой домик.

-Поможем овощам? - работа по рядам.

- * Игра « Найди домик» (на доске составить звуковые схемы слов, картинки овощей: капуста, свёкла, лук) - Какие вы молодцы! Построили звуковые схемы – домики для овощей.

*На доску прикрепляется картинка киви (ягода) со схемой.

-Ребята, скажите, что же изображено на картинке? Дети анализируют схему. - Сколько слогов в слове? Поставьте ударение.

-Назовите первый звук в слове киви, а теперь назовите последний звук в слове лук?

-Чем они отличаются?

-Какой буквой обозначаются согласные звуки [к], [к'] ? (буквой К,к)

-Найдите эту букву на ленте букв, в алфавите.

1. Чтение слогов с буквой К. (Доска мультимедиа)

-Давайте прочитаем слоги. КА, КО, КУ, КЫ, КИ, АК,ОК,УК, ЫК,ИК

(Чтение слогов вместе, чтение слов индивидуально)

- Ребята, мы с вами проанализировали схему слова киви. Скажите, пожалуйста, можем ли мы киви заселить в огород к овощам?

(нет, это фрукт)

Рассказ учителя о киви (слайд1) -Киви родом из Китая. Многие считают, что это экзотический фрукт, но на самом деле это ягода. Своё название эта ягода получила за сходство своей формы с телом птички киви, обитающей в Новой Зеландии(слайд 2)

Иногда его еще называют китайским крыжовником. Растёт киви на деревянистых лианах, но иногда их называют и кустарниковыми. Плоды киви небольшие, имеют овальную форму. Их коричневатая, шершавая на ощупь кожура скрывает под собой зелёную мякоть. Киви выращивают во многих странах с теплым климатом. Особенно распространён в Италии и Чили. Оттуда киви развозят по всему миру. В нашей стране плантации этого растения есть на Чёрноморском побережье Краснодарского края. Из него варят варенье, делают желе, джемы и мармелад, добавляют в салаты, кладут в пирожки в качестве начинки. Ребята, о птичке киви я расскажу вам подробнее на уроке окружающий мир. Интересно получилось у нас, картинки разные, а слово у картинок получилось одинаковое.

Почему, спросите вы? Ребята, каждое слово имеет своё значение, чаще оно одно. Но в русском языке встречаются слова, которые имеют несколько значений. Такие слова называются многозначными. Киви, одно из них.Позднее мы с вами познакомимся ещё такими словами.

Физкультминутка. – А теперь мы дружно встали, передышку себе дали.

* Возьму шар большой, подниму над головой, прогну спину, вперёд кину!

2. Развитие речи.

Ребята, я вас сейчас познакомила с ягодой киви. А хочется еще вам рассказать о том, как выращивают лук. Я раздала вам картинки, но они у меня все рассыпались. Хочу попросить вас помочь мне восстановить правильную последовательность. Восстановите правильную последовательность картинок(работа в парах)

Давайте проверим, правильно ли вы расположили картинки (слайд 3)

Вопросы по картинке: Посмотрите на первую картинку.

1. Какое это время года? Что ребята решили сделать?
2. Посмотрите внимательно на картинки, подумайте, что дети делали сначала, а что дальше.
3. Посмотрите на последнюю картинку. Какое это время года? Что происходит осенью?

-Как же выращивают лук? Составьте предложения по каждой картинке.

-Молодцы, очень интересный рассказ вы составили. Мы учтём все советы, и на следующий год у нас будет очень крупный лук.

-Ребята, на территории Якутии много овощных хозяйств, на которых работают овощеводы. Люди этой профессии любят растения, знают, как правильно вырастить овощи. Овощеводы очень трудолюбивые, сильные, терпеливые люди.

Весной овощеводы готовят почву для растений. Они копают ее с помощью лопаты, мотоблока или трактора с плугом. Затем они сажают семена. Семена сеют вручную или с помощью сеялки. Если посадить семена редко, то урожая будет мало. Если посадить густо растения, они будут мешать друг другу расти. А когда появляются первые всходы, за растениями нужен особый уход. Летом растения каждый день поливают. Можно поливать из лейки, а если поле большое, то в помощь овощеводам дождик. А еще делают специальные оросительные системы.

Овощеводы добавляют в почву полезные вещества – удобрения и выходят на прополку, когда появляются сорняки. Вот такая трудная, нужная полезная и интересная профессия овощевод.

6. Физкультминутка.

Мы устали чуточку, Отдохнем минуточку(встанем)

Поворот, наклон, прыжок,

Улыбнись, давай, дружок,

Прямо спину ты держи.

На соседа посмотри,

Руки вверх и сразу вниз

И за стол опять садись.

7. Применение нового знания.

1. Просмотр мультфильма.

- Найдите слова, где встречается мягкий или твердый звук (к) в начале, в середине или в конце слова.

2. Игра.

- Я буду называть разные слова (показывать картинки)

Если вы услышите звук [к], [к'], хлопните в ладоши.

Картофель, морковь, берёза, рыбка, малина, чеснок, огурец, клевер, кукушка, помидор, яблоко, кукуруза.

Молодцы, ребята! Отлично справились и этим заданием.

На следующих уроках нас ждет еще много интересного...

8 .Итог урока и рефлексия:- С какого звука начинается имя Кристина? С какого звука начинается фамилия нашей Полины?

А моя фамилия Колобова, с какого звука начинается? -С какими звуками и буквой мы сегодня познакомились? Зачем нам нужны маленькая и заглавная буквы- К,к.?

- Понравился ли вам наш урок?

Оценивание работы детей.





1



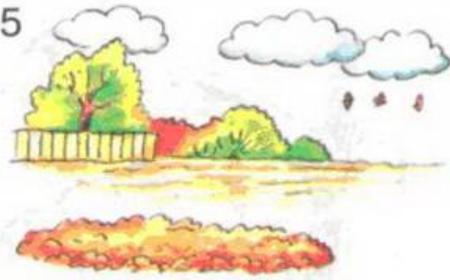
4



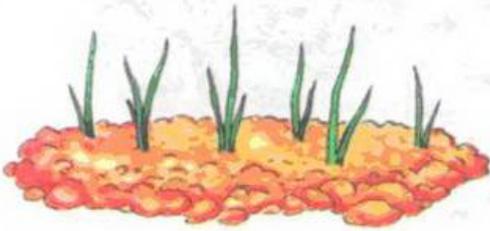
2



5



3



6

