

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«1 Кюлетская СОШ им.П.А.Павлова» МР «Вилюйский улус(район)»

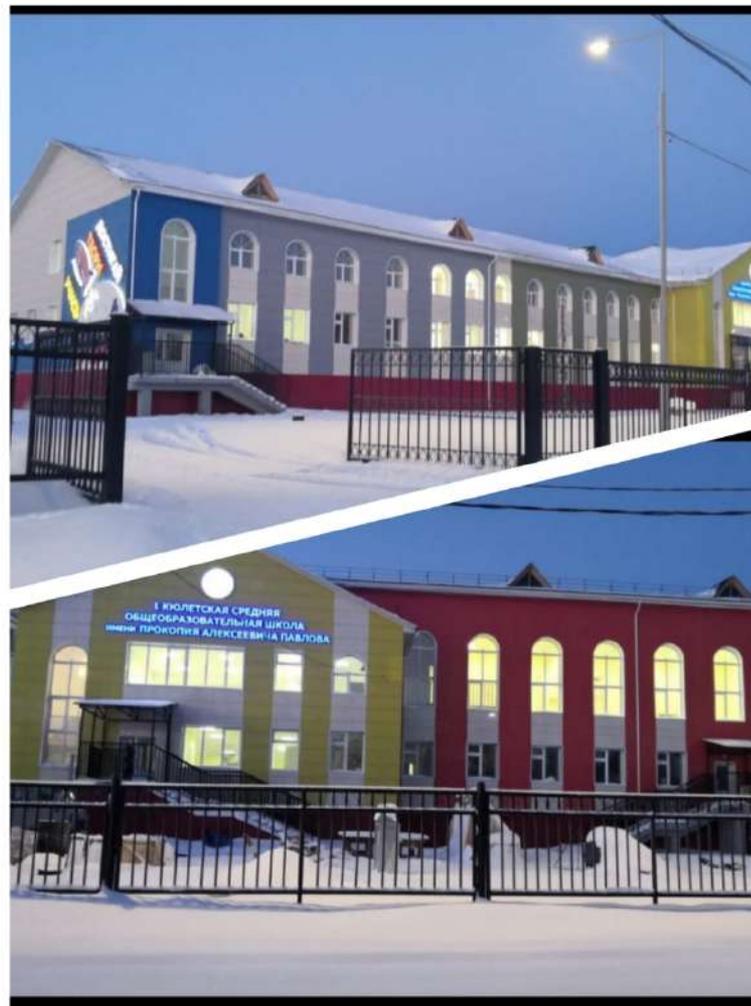
*«Внедрение и реализация ЦОС в систему  
образования как необходимое условие для  
создания пространства возможностей и  
повышения качества образования»*

Иванова Альбина Семеновна,  
заместитель директора по УР

2024 г.



макрорегиона: новые вызовы»  
МБОУ «1 Кюлетская СОШ им.П.А.Павлова»





# Национальный проект «Образование»



Федеральный проект

# ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Минпросвещения России на федеральном портале проектов нормативных правовых актов опубликовало проект постановления правительства РФ о проведении эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды. Также постановлением утверждается целевая модель цифровой образовательной среды.



Основная задача ЦОС — создать современную и безопасную электронную образовательную среду, которая обеспечит доступность и высокое качество обучения всех видов и уровней.



В нашей школе 11 октября 2022 года в рамках Федерального проекта состоялось открытие двух кабинетов ЦОС с необходимыми техническими средствами (ноутбуки).



Теперь, когда в школах внедряется уже целый ряд информационно-образовательных инструментов, у каждого учителя есть свои предпочтения. Без одних цифровых инструментов мы уже не представляем нашу работу. Однако, с момента своего появления в школе информационные технологии не прекращают развиваться.

Сначала это был мультимедийный проектор, и мы восторженно демонстрировали ученикам созданные в PowerPoint свои иногда нелепые слайды. Затем появились интерактивные доски, и мы вдруг увидели новые возможности организации учебных занятий.

Второе десятилетие 21-го века стало периодом внедрения интернет-технологий, использования мобильных устройств, электронных журналов и дневников, цифровых дидактических игр и технологий виртуальной реальности. Внедрение новых информационно-образовательных технологий может быть сложной задачей, особенно для тех учителей, кто предпочитает традиционные Инструменты и отдают им предпочтение.

Профессия преподавателя постоянно развивается, особенно с появлением информационных технологий. Учителя видят эти изменения в течение всей своей профессиональной деятельности. Педагоги понимают необходимость овладения этими компетенциями и активно включаются в обучение и самообразование в этом направлении.

ЦОС является инструментом профессионального становления педагога.

## Нормативные документы к проекту «Цифровая образовательная среда»

Федеральные	Региональные
<p>Государственная программа Российской Федерации “Развитие образования”, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (проектированию «Цифровой школы», «Современной цифровой образовательной среды</p>	<p>Приказ МОиН РС(Я) от 01.12.2020 № 01-03/1262 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) для внедрения цифровой образовательной среды в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2021 году»</p>
<p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</p>	<p>Приказ МОиН РС(Я) от 23.08.21 № 01-03/1396 «Об утверждении перечня оборудования, закупленного в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» и распределение оборудования общеобразовательным организациям в 2021 году»</p>
<p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203</p>	<p>Приказ Министерства Образования Республика Саха (Якутия) №01-10/1507 от 01.11.2019 "Об утверждении плана мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в Республике Саха (Якутия) на 2020 год</p>
<p>Постановление Правительства РФ № 2040 от 07.12.2020 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»</p>	<p>Перечень общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в 2020–2022 гг.</p>

В инновационной цифровой среде возрастает значимость подготовки учителя, который имеет комплекс сформированных цифровых компетенций и применяет в практике обучения цифровые технологии. Учитель, владеющий широким спектром цифровых компетенций, в свою очередь далее способствует развитию цифровых компетенций обучающихся, обеспечивая получение информации из разных информационных источников, владение современными технологиями и, следовательно, «прогресс ученика».

Следовательно, выявление и описание цифровых компетенций, которые отражали бы содержание деятельности учителя в цифровой образовательной среде – одно из приоритетных направлений.

В профстандарте педагога требования к ИКТ-компетенциям преподавателя можно условно разделить на два уровня – **технологический** и **методический**. К первому следует отнести позиции, в которых предусматривается пользовательское владение информационными технологиями. Второй уровень требований – методический – предполагает владение преподавателем методами применения ИКТ в учебной и воспитательной работе с учащимися.

ИКТ-компетентность педагога включает в себя три компонента:

1. Общепользовательский компонент;
2. Общепедагогический компонент;
3. Предметно-педагогический компонент.

Для оценивания компетенций педагогов применялся метод анкетирования. Для подбора анкеты по ИКТ – компетентности применялись ресурсы, которые содержат рекомендации по оцениванию ИКТкомпетентности и цифровых компетенций учащихся и педагог.

Анкетирование показало, что все педагоги(100%) владеют широким спектром компетенций, соответствующих уровню общепользовательской ИКТ-компетентности. Однако, освоив комплекс 11 компетенций по поиску, получению и обработки информации в сети Интернет, к инновационным ресурсам ЦОС в процессе обучения они обращаются редко.

В процессе обучения ограниченное число педагогов применяет онлайн – ресурсы (Учи.ру, ЯКласс, РЭШ, Сдам.ГИА). Данная группа педагогов, освоившая педагогические приемы организации обучения с использованием цифровых технологий и ресурсов была отнесена к уровню общепедагогической компетентности (35 %).

Небольшая группа педагогов, имеющая опыт разработки цифрового контента, была отнесена к уровню предметно-практической компетентности (14 %)

Целью внедрения ЦОС в школе является оптимизация школьного образования и эффективное использование технологий в процессе обучения; создание единой информационной системы, которая объединит всех участников образовательного процесса- учеников, учителей и родителей.

Задачи:

- обеспечить информационно-методическую поддержку образовательной деятельности
- использовать современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, представления информации
- создать условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений
- организовать дистанционное взаимодействие всех участников проекта
- проведение методических, теоретических семинаров, практикумов для педагогов

Основные направления:

Материально-техническое оснащение.

Информатизация образовательной деятельности.

Безопасность в сети Интернет.

Проведение традиционных и ежегодных мероприятий по популяризации науки и технологий.

Анализ и контроль.

Так, в 2022-2023 учебном году, в качестве основной онлайн-образовательной платформы на уровнях НОО, ООО и СОО выбран цифровой образовательный ресурс «Учи.ру», разработанный в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования и с учётом примерных основных образовательных программ. Данный ресурс используют 33 учителя-предметника, зарегистрированы 100% обучающихся 1-11-х.

Внедрение ЦОС позволило сделать образование в школе более индивидуальным, используя возможности онлайн-образовательных платформ и электронных ресурсов, учителя-предметники получили дополнительную возможность работать одновременно с обучающимися разного уровня мотивации и подготовки, учитывая их уровень знаний и способностей.

Технологическую схему реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, реализуемую в школе, можно представить следующим образом:

1. Электронные образовательные платформы, предоставляющие контент для реализации электронного обучения:

- «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru>) – образовательный интернет - ресурс для педагогов, учащихся и их родителей. ЯКласс интегрирован с электронными журналами, сотрудничает с популярными издательствами. Содержит 1,6 трлн заданий школьной программы и 1500 видеоуроков. Все материалы соответствуют ФГОС. Используют 3 учителя, зарегистрирован 1 класс.

- «УЧИ.ру» (<https://uchi.ru>) - онлайн-платформа, где ученики изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учи.ру – это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование.

Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН. Используют 33 учителя и 1- 11 классы. Применяют во урочное и внеурочное время. На платформе проведены 2 контрольных среза по русскому языку и математике с 5- 9 классы в 1 и 2 полугодии. Учащиеся приняли участие на олимпиадах по предметам, на олимпиадах «Безопасный интернет», «Безопасное колесо», на различных марафонах. Самый активный учитель, занявший 1 место по школе, набрал 13072 балла.

- Яндекс. Учебник (<https://education.yandex.ru>) - цифровая образовательная платформа для учителей и обучающихся с заданиями по русскому языку и математике для 5 классов, автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания соответствуют ФГОС основного общего образования. Зарегистрирован 1 учитель, 2 учащихся.
- «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>) - интерактивные уроки по всему школьному курсу. Уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Зарегистрирован 1 учитель.
- Онлайн школа Фоксфорд (<https://foxford.ru/>) - онлайн-подготовка школьников к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам, а также углубленное изучение школьных предметов в группах и индивидуально. Используют учителя-предметники с ЕГЭ и ОГЭ: 3 учителя.
- Сдам ГИА: Решу ОГЭ (ЕГЭ) (<https://oge.sdamgia.ru/>) - тысячи заданий с решениями для подготовки к ГИА по всем предметам. Система тестов для подготовки и самоподготовки к ГИА. Используют учителя-предметники с ЕГЭ и ОГЭ: 6 учителей.

Проориентационный портал «Билет в будущее» (<https://site.bilet.worldskills.ru/>) и «Россия - мои горизонты» - порталы с видеоуроками для средней и старшей школы а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования. Зарегистрированы 100% учащихся с 6 по 11 классы. Просмотрено 11 видеоуроков.

- Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень.

Зарегистрирован 1 учитель.

- Видеоуроки на видеохостинге youtube.com (<https://www.youtube.com>) на видеохостинге youtube.com размещено огромное количество видеоуроков, найти которые можно по названию школьного предмета.

## ЦОС в начальной школе



В нашей начальной школе всего 44 учащихся. В состав методического объединения учителей начальных классов входят 6 учителей. Наши педагоги владеют навыками использования ИКТ, умеют ориентироваться в информационном пространстве, получать информацию и оперировать ею в соответствии с собственными потребностями.



Мы используем презентации на различных этапах урока, кроме того, в своей деятельности учителя начальной школы используют ряд компьютерных программ:

- учебно-информирующие: энциклопедии, электронные учебники;
- кинофильмы;
- контролирующие - тестовые программы;
- программа презентаций Power Point;
- учебно-игровые программы;
- электронные учебно-методические комплексы.





Учителя реализуют свои креативные идеи, приобщившись к сотрудничеству в этой онлайн-среде. Публикуют свои материалы на сайтах «Инфоурок», «Мультиурок».



Ученики участвуют в открытых онлайн-викторинах, в всероссийских олимпиадах «Кенгуру», «Белый Мишка», международных олимпиадах.

**ДИПЛОМ  
I СТЕПЕНИ**  
награждается

**Ефимов Петр Ильич**  
2 класс

Занявший (ая) призовое место во «Всероссийской итоговой олимпиаде по «Математике» на сайте: [bukovkin.ru](http://bukovkin.ru) с результатом:

**27 из 30 баллов**

МБОУ 1 Кулетская СОШ им. П. А. Павлова  
Республика Саха Якутия Вилюйский улус село Усун  
bkolmp-22-12171789

Председатель жюри  
Борисов Д.И.  
Член жюри  
Саввинов Д.С.

Организатор олимпиады Всероссийской СМН "Буквочки"  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 7035-01213-63/00422379  
Свидетельство о регистрации ЭП № ФС: 77-70344 от 13.07.2017 г.  
Октябрь, 2023 г.  
[bukovkin.ru](http://bukovkin.ru)

МБОУ «Чернышевская СОШ им. СМ. Васильева» МР «Вилюйский улус (район)» РС(Я)

**Сертификат**  
удостоверяет, что  
**Ефимов Петр Ильич**  
ученик (-ца) \_\_\_\_\_ класса  
принял (а) участие в открытой онлайн - викторине  
по произведениям **Н. Н. Носова** для учащихся 1-4 классов

Орг. комиссия  
Октябрь, 2023 г.

Экология  
России

**Свидетельство**  
настоящим подтверждается, что  
**Саввинова Лилия Гаврильевна**  
МБОУ "1 КОШ им. П. А. Павлова"  
подготовил(-а) учащихся к участию  
в международном конкурсе по экологии «Экология  
России» среди учащихся 1-11 классов и дошкольников

В. А. Шеню  
Педсоветник школы

ecologiarossii.ru  
AP-219651509  
19.05.2023

**Диплом**  
**Алгыстаана Максимова**  
с. Усун Вилюйского района, школа № МБОУ "1 Кулетская"  
Куратор: Саввинова Л.Г.  
Олимпиада по математике Белый мячик для 1 класса  
Код сертификата: 44203-16407  
Дата: 2022-12-16  
Призёр 2 степени

Председатель  
организационного  
комитета V олимпиады  
«Белый мячик»  
Васильев Е.С.

ГКУ РС (Я) «Вилюйское лесничество»

**СЕРТИФИКАТ**

Участника конкурса чтецов  
«Мы о войне стихами говорим» приуроченный  
к 101-летию Героя Советского Союза  
Николая Саввича Степанова выдан  
Степанову Косте,  
ученику 1 класса Кулетской СОШ

Лесничий ГКУ РС (Я)  
«Вилюйское лесничество»  
Кутугутов М.М.  
13.05.2023 г.



Активно участвуют в конкурсах фотографий, сочинений, рисунков, в конкурсе чтецов, в научно-практических конференциях.





Несомненны преимущества онлайн обучения: мгновенная обратная связь для ученика, контроль достижений учителем, детальная аналитика, экономия времени и учителя, и ученика. В зоне онлайн обучающемуся предлагается выбор способа освоения новой темы. Это может быть видеоролик, презентация, электронный учебник, интерактивное упражнение. Разнообразие видов заданий делает процесс обучения увлекательным. Дети уже готовы к работе с ИКТ, знают, что такое компьютер, в основном умеют им пользоваться, у них отсутствует психологический барьер. Для работы в зоне онлайн используются материалы платформ «Учи.ру», «ЯКЛАСС».







Таким образом, в рамках внедрения ЦОС многое уже сделано, но вместе с тем, будет продолжена работа по переводу на новый технологический уровень все информационные процессы. Повышение квалификации педагогов в области современных технологий электронного и дистанционного обучения, грамотное и рациональное использование информационно-компьютерных технологий, онлайн-образовательных платформ и электронных ресурсов и других в образовательной деятельности, позволит на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию обучающихся, обеспечить наглядность представления любого материала, позволит обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, в конечном итоге, явится условием достижения нового качества образования.

Цифровая образовательная среда школы это не только цифровое образовательное пространство, но и эффективная образовательная система.

ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ [Электронный ресурс] / – Режим доступа:  
[https://school3.kchr.eduru.ru/media/2020/02/11/1250875158/Profstandart\\_Pedagog](https://school3.kchr.eduru.ru/media/2020/02/11/1250875158/Profstandart_Pedagog). (дата  
обращения: 12.12.2019).

Уровни и профили сформированности ИКТ-компетентностей педагогов  
[Электронный  
ресурс] / Режим доступа:  
<https://vip.1zavuch.ru/#/document/86/300481/bssPhr80/?of=copy-3f5b66d89c> (дата  
обращения: 02.05.2020).

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

# Современные ЭОР обеспечивают:

- поддержку всех этапов образовательного процесса - получение информации, практические занятия, аттестацию или контроль учебных достижений;
- расширение сектора самостоятельной учебной работы;
- изменение роли учителя (поддержка учебного процесса и его координация) и учащихся (активная вовлеченность в учебный процесс);
- ощущение способности управлять ходом событий и чувство ответственности за получаемый результат;
- переход ученика от пассивного восприятия представленной информации к активному участию в образовательном процессе;
- реализацию принципиально новых форм и методов обучения, в том числе самостоятельного индивидуализированного обучения.

<sup>В</sup>  
Вывод: «Комплексное использование электронных образовательных ресурсов повышает качество образования»  
электронных образовательных ресурсов повышает качество образования»

**Вывод:**

**«Комплексное использование  
электронных образовательных ресурсов  
повышает качество образования»**

**Электронные  
образовательные  
ресурсы**

