

**Алексеев Дьулустан Васильевич МБОУ «Бердигестяхская улусная гимназия им В.В.Филиппова»
(Технологическая карта урока по теме «Экономика и ее основные участники»**

**Технологическая карта урока обществознания в 7 классе Чурапчинской улусной гимназии
по теме «Экономика и ее основные участники»**

Учитель	Алексеев Дьулустан Васильевич		
Образовательное учреждение	Чурапчинская улусная гимназия им. С.К.Макарова		
Предмет	Обществознание		
Класс	7		
Автор, УМК	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова «Обществознание» 7 класс учебник для ОУ Москва, «Просвещение». 2020 г. Л.Ф.Иванова, Я.В. Хотееenkova «Обществознание» Рабочая тетрадь 7 класс Москва, «Просвещение». 2020 г.		
Тема урока	Экономика и ее основные участники		
Цель	Познакомить учащихся с отдельными сторонами экономических отношений, сформировать представление об экономике, как сфере жизни общества, ее основных проявлениях и участниках		
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое экономика 2. Натуральное и товарное хозяйство 3. Основные участники экономики 		
Задачи	<p><i>Образовательные:</i> Познакомится с понятием «экономика», -определять значение и роль экономики в жизни человека и общества -изучить особенности различных форм хозяйствования.</p>	<p><i>Развивающие:</i> - формировать умения и навыки работы с обществоведческими понятиями, терминами - продолжить работу по развитию навыков работы с различными источниками; -развивать умение устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p><i>Воспитательные:</i> -создать условия для формирования основ экономической культуры, -успешного освоения рациональной модели поведения в экономической сфере</p>

Методы и формы организации учебной деятельности	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, фронтальная		
Тип урока	Изучение нового материала		
Планируемые результаты	Личностные УУД	Предметные	Метапредметные УУД
	- формирование активной жизненной позиции -развитие творческих способностей Через активные формы деятельности	- определять роль и значение экономики в обеспечение жизнедеятельности людей - выявлять специфику основных сфер экономической жизни -усвоить достоинства и недостатки различных форм хозяйствования	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное взаимодействие в группе, выдвигать версии решения проблемы; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему
Основные понятия	экономика, производство, распределение, обмен, потребление, натуральное хозяйство, производительность труда.		
Образовательные ресурсы	<i>Информационные:</i> учебник, дидактический лист урока, рабочий лист <i>Демонстрационные:</i> презентация «Экономика и ее основные участники», карточки пликетс		

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результаты		
			Личностные	Предметные	Метапредметные
Организационный	Приветствие.	Демонстрируют готовность к уроку	ответственное поведение		Сознательная организация и регуляция своей деятельности
Мотивация	<p>Беседа: -Может ли какое-либо общество существовать, не удовлетворяя материальных потребностей населения? -мы постоянно вступаем в разнообразные экономические отношения. <u>Давайте приведем примеры</u> Примеры: покупаем еду, одежду, родители получают зарплату за работу, устанавливаем цены, если продаем что либо.</p> <p>Экономическая сфера охватывает все отрасли промышленности, торговлю, банки, рынки... С какой целью функционируют эти учреждения? (Для удовлетворение общественных потребностей)</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Участвуют в беседе, отвечают на вопросы используя имеющиеся знания, жизненный опыт</p>	<p>социальные компетенции, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	<p>-умение использовать имеющиеся знания для получения новых -определяют роль и значение экономики в жизнедеятельности людей.</p>	<p>-правильно решать поставленные вопросы; - умение формулировать и высказывать свою точку зрения; -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p>
Актуализация понятий.	<p>Показывает видефрагмент покупки книги в книжном магазине.</p> <p>О чем идет речь в фильме? Какие отношения демонстрирует видео? Как вы думаете, какие понятия показаны в фильме? (товар, деньги, продавец, магазин, потребитель). Ставит карточки на магнитную доску.</p>	<p>Отвечают на вопросы по содержанию видео.</p> <p>Определяют тему урока. Записывают тему и план урока в тетрадь</p>	<p>Формирование их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>Формирование представления о том, что такое экономика, ее значение для человека</p>	<p>- умение логически мыслить; - умение формулировать и высказывать свою точку зрения;</p>

<p>Постановка целей и задач</p>	<p>Обсуждение темы, целей и плана урока.</p> <p>-Предположите, о чем мы будем говорить? -На какие вопросы нам предстоит ответить?</p> <p>План урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое экономика. 2. Натуральное и товарное хозяйство 3. Основные участники экономики 	<p>Определяют цели урока.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, способность ставить цели</p>		
<p>Изучение нового материала</p>	<p>Всем хочется получать все, что мы желаем.</p> <p>-Каким образом появляются материальные блага? (посредством производства) -Как нужно жить и работать, чтобы их стало как можно больше? Объясните значение слова «экономика»</p> <p>Экономика – это сознательно построенная и используемая людьми система их жизнеобеспечения.</p> <p>Перечислите основные характеристики экономики. Объясните.</p> <p>Работа в рабочих листах (вставляют пропущенные слова, устанавливают соответствия)</p> <p>Постоянно повторяющийся процесс производства, распределения, обмена и потребления <i>называется воспроизводством продукта.</i></p> <p>В процессе воспроизводства создаются</p>	<p>Устно отвечают</p> <p>Читают, анализируют, отвечают на вопросы, определения записывают</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа в рабочих листах</p> <p>Объясняют характеристики экономики (производство, распределение, обмен, Распределяются по цехам и выполняют задания.</p> <p>Работают в малых группах</p>	<p>Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p> <p>формирование активной жизненной позиции</p> <p>-развитие творческих способностей</p> <p>Через активные формы деятельности</p>	<p>- определять роль и значение экономики в обеспечении жизнедеятельности людей</p> <p>- выявлять специфику основных сфер экономической жизни</p>	<p>самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему</p> <p>-уметь, анализировать, обобщать полученную информацию, делать выводы;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать</p>

	<p>экономические блага – товары или услуги. Сейчас мы проведем ролевую игру – распределимся по цехам – кондитерский цех, хозяйственный цех, мастерская) и будем выполнять заказ на расширение продукции следующих магазинов – хозяйственного магазина, кондитерской, и сувенирного магазина). Сегодня мы будем должны произвести товар.</p> <p>Теперь распределимся в роли покупателей. В ваших лотках имеются деньги, и вы можете приобрести любой товар в магазине. Вот видите, спрос бывает в любой продукции.</p> <p>Посмотрим на фотографию семьи Таныковых, и ответим на вопросы «Какие продукты вы видите на картинке? Что из них могла крестьянская семья сама произвести? Подумай на какой форме ведения хозяйства могла быть основана жизнь этой семьи.»</p> <p>Теперь попрошу написать ваши желания в рабочих листах.</p> <p>Экономические блага создаются с использованием таких форм организации хозяйства, как натуральное и товарное.</p> <p>Почему современное общество перешло к товарной форме хозяйствования?</p>	<p>(сосед по парте)</p> <p>Покупают товар, платят деньги</p> <p>Отвечают на вопросы Воспроизвели: оладьи, мясо и т.д. Хозяйство натуральное.</p> <p>Записывают желания в тетрадь.</p> <p>.</p>	<p>- формирование финансовой грамотности</p> <p>-развитие творческих способностей</p> <p>Через активные формы деятельности</p>	<p>-усвоить достоинства и недостатки различных форм хозяйствования</p> <p>Разбираться в особенностях натурального и товарного хозяйствования</p>	<p>смысл выступления других.</p> <p>- организовывать учебное взаимодействие в группе, выдвигать версии решения проблемы;</p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>- организовывать учебное взаимодействие, выдвигать версии решения проблемы;</p> <p>- самостоятель</p>
--	--	--	--	--	--

					но обнаруживать и формировать учебную проблему
Первичное закрепление материала.	На программе пликсет делают проверочную работу.	Выполняют проверочную работу на программе пликсет	Формирование активной жизненной позиции	Умение выделять ключевые характеристики разных форм хозяйствования .	Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.
Рефлексия. Самостоятельная работа в «Рабочих листах»	По методике «Лестница» проводит рефлексию урока	Оценивают свои ощущения, работу на уроке.	Формирование активной жизненной позиции	Умение оценивать качество своей работы, самооощущения	- умение формулировать и высказывать свою точку зрения;
Домашнее задание	Повторить изученные термины, написать эссе на тему «Экономика вокруг нас».	Запись домашнего задания	развитие творческих способностей через активные формы деятельности		