

Детский сад № 29 «Теремок» - филиал АН ДОО «Алмазик»

Конспект интегрированного занятия
в старшей группе № 4 «Дюймовочка»

Тема: «Путешествие в страну знаний»

Воспитатель: Сеитова С.Р.

п. Светлый, 2024г

Конспект интегрированного занятия в старшей группе № 4 «Дюймовочка»

Тема: «Путешествие в страну знаний»

Цель: обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы, по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели;
- упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток;
- закреплять счёт количественных и порядковых числительных (в пределах 10, умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник);
- упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны;
- упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных;
- закрепление умения употреблять обобщающие слова.

Развивающие:

- развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, любознательность, развивать внимание и память;
- расширять словарный объём детей, диалогической речи;
- закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи;
- развивать моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, наблюдательность;
- воспитывать взаимовыручку, самостоятельность;
- воспитывать у детей доброту, отзывчивость, дружеское взаимоотношение между детьми;
- воспитывать у детей эмпатии, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь.

Этапы занятия:

1. Организационный момент. Сюрпризный момент.
2. Мотивация - постановка цели и задачи перед детьми.
3. Основной - непосредственная работа с детьми.
4. Закрепляющий – выводы, награждение.

Используемые методы:

Игровой метод, наглядный, словесный, поощрение. А также познавательный метод (задачи, смекалки, социальный (формы работы, эмоциональный (атмосфера во время работы, интерес к заданиям, рефлексия (итоги, выводы, беседы по вопросам, контроль во время работы (устный, фронтальный, проверка друг у друга, поощрение).

Демонстрационный материал: картинка грустного светлячка, числовой ряд, карточки с числами, геометрические фигуры, карточки для игры «Живые цифры», предметные картинки: животные, фонарики декоративные.

Раздаточный материал: набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, карточки с цифрами, счетные палочки, лист бумаги, карточки и фишки для звукового анализа.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришли, и они посмотрят, чему мы научились в старшей группе, и можно ли нас перевести уже в подготовительную группу.

Воспитатель: Давайте поздороваемся с нашими гостями.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Теперь я предлагаю вам поздороваться друг с другом. Но сделаем мы это по-особенному: прикосновением ладошками. Прикоснитесь ладошками друг с другом.

Воспитатель: Ребята, тёплые у нас ладошки?

Дети: Да.

Воспитатель: Тёплые, потому что вы очень добрые и готовы сегодня поделиться своим теплом, добротой друг с другом.

Станем рядышком по кругу

Скажем: «Здравствуйте, друг другу»,

Нам здороваться не лень,

Всем привет и добрый день!

Присаживайтесь на свои места.

Воспитатель: Ребята, к нам из Страны Знаний прилетел один гость – это Светлячок.

Посмотрите, ему грустно, он спешил к нам в гости и случайно обронил целый набор фонариков.

Страна Знаний очень большая, в ней много всего загадочного и интересного, если вы будете внимательны, мы сможем найти фонарики Светлячка.

Поможем, Светлячку найти фонарики?

Дети: Да.

Воспитатель: Отправляемся в путешествие?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда в путь!

1) Воспитатель: Светлячок, живет в стране знаний, а как называется страна, в которой мы живём? (Россия)

Столица нашей Родины? (Москва)

Как называется поселок, в котором мы живем? (Светлый)

Молодцы, справились с первым заданием.

2) Игра «Части суток» («Закончи предложение»)

Я буду читать предложение, а вы постарайтесь его закончить.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (*утром*)

- Завтракаем мы утром, а обедаем ... (*днём*)

- Обедаем мы днём, а ужинаем ... (*вечером*)

- Ужинаем мы вечером, а спим ... (*ночью*)

- Сколько частей в сутках?

Дети: 4.

Воспитатель: Назовите их.

Дети: утро, день, вечер, ночь.

Воспитатель: Скажите, а сейчас какое время суток?

Дети: Утро.

-Сколько всего дней недели? Назовите их.

- Какой сегодня день недели? (*среда*)

- Какой день недели был вчера? (*вторник*)

- Как называются выходные дни? (*Суббота, воскресенье*)

Игра «В какое время года?»

- В какое время года все купаются и загорают? (*Лето*).
- В какое время года птички улетают на юг? (*Осень*).
- В какое время года расцветают подснежники? (*Весна*).
- В какое время года играют в снежки? (*Зимой*)
- В какое время года тает снег? (*Весной*)
- В какое время года с деревьев опадают листья? (*Осенью*)

Воспитатель: а какое сейчас время года?

Дети: Весна

Воспитатель: Назовите весенние месяцы

Дети: март, апрель и май – их не забывай.

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Вот мы и нашли первый фонарик!

Игра «Скажи одним словом» (обобщение) с мячом.

- Яблоко, груша, слива, лимон – ... (фрукты).
- Кровать, тумбочка, стул, шкаф – ... (мебель).
- Собака, кошка, корова, коза – ... (домашние животные).
- Кубик, кукла, машина, мячик – ... (игрушки).
- Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – ... (обувь).
- Пчела, стрекоза, муха, жук – ... (насекомые).
- Самолёт, вертолёт, ракета – ... (воздушный транспорт).

Игра «Из чего сделаны предметы?»

- Мяч из резины – ... резиновый.
- Мяч из пластмассы – ... пластмассовый.
- стакан из стекла – ... стеклянный.
- Матрёшка из дерева – ... деревянная.
- Утка из резины – ... резиновая.
- Игрушка из меха – ... меховая.
- Поделка из бумаги – ... бумажная.
- Гвоздь из железа – ... железный.

Воспитатель: Посмотрите, а вот мы и второй фонарик!

3) Воспитатель: Игра «Живые цифры». Дети самостоятельно выстраиваются по порядку.

Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему, (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи бумажных цифр от 1 до 10).

- *имя ребенка*, посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил.

- *имя ребенка*, посчитать по-другому – обратный счёт от 10 до 1.

Ребята, давайте проверим,

-какое число вы поставили между числами 3 и 5.

-какое число вы поставили между числами 7 и 9

-какое число вы поставили между числами 1 и 3

-какое число вы поставили между числами 4 и 6;

-Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;

-Назови число, которое больше числа 3 на 1.

-Назови число, которое больше числа 5 на 1.

-Назови число, которое больше числа 7 на 1.

Воспитатель: ребята. Молодцы, вы отлично справились.

Физкультминутка.

- Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

До носочков дотянулись,

Вправо, влево повернулись

Тихо все на место сели.

Глазки крепко закрываем

Дружно до 5 считаем

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

Воспитатель: Вот вам и третий фонарик!

4) Игра: «Что где находится?»

Все геометрические фигуры рассорились и убежали. Поможем им вернуться домой? (Да). Вам необходимо поселить все геометрические фигуры в один дом, тогда они будут дружными соседями.

- Овал будет жить в центре листа.

- Квадрат – в верхнем левом углу,

- Прямоугольник – в нижнем правом углу,

- Круг – в верхнем правом углу,

- Треугольник – в нижнем левом углу.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. А вот и четвертый фонарик!

5) Решение задач.

А) Пошла курочка гулять,

Собрала своих цыплят.

Шесть бежали впереди,

Три остались позади.

Беспокоится их мать

И не может сосчитать.

Посчитайте – ка, ребята,

Сколько было всех цыплят? (9) .

Б) Ёжик шёл по лесу, шёл,

На обед грибы нашёл.

Пять под берёзой, один у осины.

Сколько их будет в плетёной корзине? (6) .

В) Сколько хвостов у трех котов? (*три*)

Г) А сколько ушей у двух мышей? (*четыре*)

Воспитатель: Посмотрите, а вот мы и пятый фонарика!

Итог занятия:

Задание на сообразительность. Если вы услышите правильный ответ вам нужно хлопнуть в ладоши.

Договорились?

- Утром солнышко встаёт...
- Днём светит луна...
- По утрам нужно делать зарядку...
- По утрам нельзя умываться и чистить зубы...
- Лучше всего играть в футбол на проезжей части...
- Плавать на речке можно только со взрослыми...
- Незнакомому человеку дверь не открывать...
- В лесу нужно шуметь и кричать...
- Всегда нужно погладить незнакомую кошку или собаку...
- Лето самое тёплое время года...
- Мы справились со всеми заданиями...

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями! Все фонарики мы нашли, теперь Светлячок будет рад. И он хочет вас поблагодарить за помощь!

А ему пора улетать. До свидания, до встречи в подготовительной группе!

Воспитатель: Ребята, вам понравилось в стране Знаний? Что больше всего понравилось? А что для вас было самым трудным?

Давайте попрощаемся с нашими гостями.

Литература:

- 1. Инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез. Москва 2019г.
- 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа -М.: - Мозаика- Синтез, 2016г.
- 3.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015г.
- 4.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015г.
- 5. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду, Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г.
- 6.О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова «Занятия по развитию речи в детском саду».