

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сордоннохская средняя общеобразовательная школа имени
Т.И. Скрыбыкиной»

МАСТЕР-КЛАСС

по теме:

***«Приёмы рефлексии учащихся
на уроках в начальной школе»***

Выполнила: Заболоцкая М.И.
учитель начальных классов

2018 г.
с. Орто - Балаган

I. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НАСТРОЙ.

Слайд 2.

II. Тема и цель МАСТЕР – КЛАССА.

Слайд 4.

Тема моего мастер – класса «Приёмы рефлексии учащихся на уроках в начальной школе».

Слайд 5.

А какова моя цель сегодня? А ваша цель? (ответы участников мастер – класса)

III. РАСКРЫТИЕ ТЕМЫ МАСТЕР - КЛАССА:

Психологи особо подчёркивают, что становление и развитие духовной жизни связано, прежде всего, с рефлексией.

Слайд 6.

- А что же такое рефлексия? Слово рефлексия происходит от латинского reflexio – обращение назад.
- Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание.
- Толковый словарь русского языка трактует рефлексю как самоанализ.
- В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым.

Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими. Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе.

Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация:

Слайд 7.

1. **Рефлексия настроения и эмоционального состояния**

Целесообразно проводить в начале урока, с целью установления эмоционального контакта или в конце деятельности.

Что можно применять?

Слайд 8.

Это: карточки с изображением лица (смайлики);

показ большого пальца вверх или вниз.

Слайд 10.

«солнышко» - мне всё удалось, «солнышко и тучка» - мне не всё удалось, «тучка» - у меня ничего не получилось;

Слайд 12.

«весёлый мишка» - всё хорошо, «грустный мишка» - плоховато;

Слайд 13.

2. **Рефлексия деятельности**

Этот вид приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Он даёт возможность осмысления способов и приёмов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. А применение в конце урока покажет активность каждого ученика.

Какие варианты?

Слайд 14.

Это: «лесенка успеха» -

- нижняя ступенька, (м/б у «человечка» руки опущены) - у меня ничего не получилось;
- средняя ступенька, (м/б у «человечка» руки разведены в стороны) - у меня были проблемы;
- верхняя ступенька, (м/б у «человечка» руки подняты вверх) - мне всё удалось;

Слайд 15.

Шкала «Какой результат?» Мы с ребятами проводим такой вид рефлексии после письменных работ (классных или домашних). Такой вид работы также показывает уровень самооценки ученика.

Слайд 16.

«Дерево успеха» - зелёный лист – нет ошибок
жёлтый лист – 1-2 ошибки,

красный лист – более 3 ошибок.

Слайд 17.

3. Рефлексия содержания учебного материала.

Используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Эффективен приём незаконченного предложения. Дается начало фразы, а ученик заканчивает её. У ребёнка есть возможность выбора той фразы, которая ему необходима в данный момент.

Например:

Слайд 18.

Своей работой на уроке я... (доволен..., не совсем доволен..., я недоволен, потому что...)

Слайд 19.

Сегодня на уроке я... (научился..., было интересно..., было трудно..., мои ощущения..., больше всего понравились задания...)

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО НА МАСТЕР – КЛАССЕ.

Слайд 20.

Давайте подведём небольшой итог нашей работы. Какие виды рефлексии вы запомнили?

Слайд 21.

Приёмы рефлексии.

Процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка проводится не только личностью самой себя, но и окружающими людьми.

Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

А сейчас я предлагаю вам творческое задание. Его можно выполнить как индивидуально, так в парах и группах. Поделитесь, пожалуйста, своими вариантами проведения рефлексии на уроках в начальных классах. А ваши варианты все сидящие здесь могут оценить при помощи «Цветограммы» (на столе в конвертах лежат цветные карточки).

Слайд 22.

Красная карточка - высокая оценка.

Зелёная карточка – средняя оценка.

Жёлтая карточка – низкая оценка.

V. РЕФЛЕКСИЯ МАСТЕР – КЛАССА.

С помощью этих же карточек прошу вас оценить мою работу. Понравилось или нет, будете ли вы это использовать в своей работе. Или же всё это вас совсем не тронуло.

В завершении нашей работы я прошу вас ещё раз посмотреть на экран.

Слайд 23. Притча о мудреце и мальчике.

Как-то раз один мальчик решил перехитрить одного мудреца. Он поймал бабочку в свои ладошки и решил спросить у мудреца – жива ли бабочка? Если он скажет «да» - мальчишка сожмёт ладони и бабочка погибнет. Если скажет «нет», он раскроет их, и бабочка улетит. Когда он подошёл к мудрецу и спросил, жива ли бабочка, мудрец ответил:

- Всё в твоих руках.

Я хочу пожелать **всем нам**, чтобы мы никогда не забывали слова этого мудреца.

Слайд 24.

Всем большое спасибо за работу