
ПРОЕКТ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМУ РАЗВИТИЮ

«НАМ ИНТЕРЕСНО ВСЁ ЗНАТЬ!»

группы общеразвивающей направленности

для детей в возрасте от 5 до 6 лет

на 2022 – 2023 учебный год

Составил: Чумичёва Светлана Викторовна
Высшая квалификационная категория

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Тема проекта:	«Нам интересно все знать»
Автор проекта	Чумичева С. В.
Характеристика проекта	
Вид проекта	Информационно – познавательный
Направление проекта	Познавательное развитие
По продолжительности	Долгосрочный
По количеству участников	Воспитанники, родители/законные представители, педагоги – воспитатели.
По характеру контактов	групповой
Координатор проекта	Чумичева С. В.
Сроки реализации проекта	2022 -2023 г.
Предварительные формы конечного продукта	<p>Организация образовательного пространства для познавательно - исследовательского развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление пространства групп и помещений в соответствии с темой проекта - Создать детскую лабораторию для проведения экспериментов - Познакомить детей с прибором-помощником – лупой, микроскопом и ее назначением - Воспитывать интерес к организации игр с элементами экспериментирования и использования результатов проведенных опытов; совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. <p><u>Создание методических продуктов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать иллюстрации, картины, слайды, по темам занятий; - подобрать приборы к лаборатории; - подобрать материалы для опытов

Актуальность проекта: недостаточность сформированности знаний и представлений детей о явлении неживой природы – воздухе, воде и воздухе, его свойствах.

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию. В старшем дошкольном возрасте у них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленные на *«открытие нового»*, которые развивают продуктивные формы мышления. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Задача педагога – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать и способствовать ее развитию. Познавательно- исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов; способствует формированию целостной картины мира.

Исследования Н.Н. Поддъякова, подтверждают, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которого составляет познавательное ориентирование.

Главное достоинство метода **экспериментирования** заключается в том, что, он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе **эксперимента** идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость анализа и сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.f

Экспериментирование затрагивает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, развивает речь. Экспериментирование тесно связано с развитием речи. Это хорошо видно на всех этапах эксперимента – при формировании цели во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчёте об увиденном. А пополнение знаний способствует развитию речи.

Также экспериментирование связано с изобразительной деятельностью. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет выполнена практическая работа (зарисовка результата эксперимента).

Цель проекта: Развитие познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности; вызвать у детей интерес к поисковой деятельности.

Основные Задачи:

- **Расширять знания детей о неживой природе и её свойствах (вода, воздух, огонь).**
- Экспериментаторской деятельностью помочь дошкольнику найти ответы на интересующие их вопросы.
- Учить видеть и выделять проблему эксперимента, ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.

создание необходимых условий для развития опытно – экспериментальной деятельности детей;

- Включение ребенка в творческую деятельность и развитие творческих способностей.
- Создание эмоционально положительного отношения и интереса детей к совместной деятельности.
- воспитание гуманно-ценностного отношения к природе;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении **экспериментов**;
- привлечение родителей к совместной деятельности;

Оснащение детской лаборатории

Основное оборудование и материалы

1. Приборы - помощники: лупа, увеличительные стекла, песочные часы (на 1, 2, 3, 5 минут), разнообразные магниты, бинокль.

2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.

3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, крупный и мелкий песок (разный по цвету), птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, листья, веточки, пух.

4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, пробки, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки - вкладыши от наборов шоколадных конфет.

5. Красители: ягодный сироп, акварельные краски, другие безопасные красители.

6. Медицинские материалы: пипетки, колбы, вата, деревянные палочки.

7. Прочие материалы: зеркала, цветные и прозрачные стекла, формочки, плоское блюдо, сито, металлические шарики (легкий и тяжелый), таз.

8. Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка», водяная мельница, теневой театр, театр на магнитной основе, ванна для игр с песком и водой.

Тема	Программное содержание	План проведения	Факт проведения
СЕНТЯБРЬ			
1. Воздух и его свойства	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развивать способностей к преобразованию.	20 сентября	
2. Большой и маленький	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»	30 сентября	
ОКТЯБРЬ			
1. «Воздух вокруг нас»	Познакомить детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных.	13 октября	
2. .Воздух повсюду	Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Способствовать расширению знаний детей об окружающем нас воздухе (воздух невидимый, бесцветный, без запаха, имеет вес), активизировать речь и обогащать словарь детей.	20 октября	
НОЯБРЬ			
1. Пустыня. Фараоны змеи	Дать детям представление, что может быть если взять сухое горючее и таблетки глюконата калия (с помощью воспитателя) в ходе эксперимента получится «ползучая змея». Показать бывает не только живой, но и в ходе экспериментов можно увидеть змею.	7 ноября	
2. Делаем мыльные пузыри.	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует плёночку путём экспериментирования (с помощью воспитателя).	14 ноября	

3. Бурлящая жидкость	Развить у детей представление о воде и о ее массе, так же представление о масле и соприкосновентте с водой	25 ноября	
ДЕКАБРЬ			
1. Воздух работает.	Дать детям представления о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары). Обобщить, ранее полученные знания о воздухе, способствовать накоплению конкретных представлений о свойствах воздуха (невидимый, легкий), уточнить представление о том, что ветер-это движение воздуха; способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха	15 декабря	
2. Буря. зыбучие пески.	Дать детям представление, что такое <i>полиниловый спирт</i> , какую реакцию даст когда нальешь раствор тетрабоната натрия.	22 декабря	
ЯНВАРЬ			
1. Снова в путь. Рисуем светом	1. Дать детям представление, что пленка, на которой рисуют светом имеет покрытие, напыление люминофора, а фонарик излучает ультрафиолет.	19 января	
2. Замерзшая вода, тающий лед.	2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Выявить, что лед - твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	26 января	
ФЕВРАЛЬ			
1. Враги окружают. Дымовая завеса.	Дать детям представление, что может быть, если добавить нужные ингредиенты чтобы получился много тепла, водяного пара и сернистого газа.	9 февраля	
2. Водяная мельница.	Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.	16 февраля	

МАРТ

1. Пора залечить раны. Кровавый лизун.	Дать детям представление, о смайме. Как получить его в домашних условиях.	9 марта	
2. «Угадайка!»	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала. Сенсорного ящика дети выбирают предметы на ощупь, объясняя как догадались, тяжелый он или легкий. От чего зависит легкость или тяжесть (<i>из какого материала сделан</i>). Детям предлагается с закрытыми глазами по звуку упавшего на пол предмета определить легкий он или тяжелый (<i>у тяжелого звук от удара громче</i>)	23 марта	

АПРЕЛЬ

1.Что растворяется в воде	Дать представление детям выявлять вещества, которые растворяются в воде. Дать понять детям, что некоторые вещества не только растворяются в воде, но и меняют ее вкус, цвет.	13 апреля	
2. Встреча с драконом. Огнетушитель для дракона	Опыт из набора. Смешать три вещества перекись водорода, йод и моющие средство. И посмотреть какую реакцию дадут эти три вещества.	20 апреля	

МАЙ

1.Долгожданная награда! Дракони яйца	Получить заветный приз фантастической лаборатории. Поместить с детьми волшебные яйца в воду и посмотреть что с этого получится.	11 мая	
2.Игры с песком.	Дать представление детям что, мокрый песок не пересыпается, может принимать любую форму, которая сохраняется до его высыхания.	18 мая	