

Психологическая помощь при подготовке к ГИА по математике

В настоящее время большое число обучающихся, особенно выпускников, в процессе учебно-познавательной деятельности пребывают в состоянии хронического утомления. Создание благоприятного психологического климата в учебном процессе, применение личностно-значимых способов учебной работы, индивидуальных заданий разных типов уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые раскрепощают обучающегося, повышают уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствуют эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Следовательно, эти методы снижают тревожность и психическое напряжение обучающихся. Это в свою очередь улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов, т.е. способствует сохранению как психического, так и соматического здоровья.

При прохождении ГИА по математике за ограниченный промежуток времени обучающийся обязан:

- иметь отработанную технику «ручного» счета, владеть эффективными алгоритмами решения стандартных задач;
- кроме формальных знаний формул и теорем демонстрировать определенный уровень математической культуры и интуиции, позволяющей решать задачи незнакомого типа, в том числе и нестандартные.

Приступая к работе по подготовке к ГИА, учителю, прежде всего, надо сломить сопротивление и неуверенность обучающегося. Эти качества возникают у них каждый раз, когда приходят нововведения. Именно поэтому перед нами стоит задача – определить возможные направления психолого-педагогической работы с обучающимися по снятию напряжения и страха перед ГИА, рассказать о тех методах и приемах самоорганизации, которые помогут обучающемуся актуализировать свои знания в процессе прохождения ГИА.

А для этого, прежде всего, каждый должен определить степень обученности каждого обучающегося и класса в целом на данный момент. *Обученность* – это определенный итог предыдущего обучения, прошлого опыта, все то, на что можно опереться в работе с учеником. *Обученность* – это совокупность знаний, умений и навыков, усвоенных учащимися в результате их учебной деятельности. Здесь же мы не должны забывать и об обучаемости каждого обучающегося. *Обучаемость* – это восприимчивость обучающегося к усвоению новых знаний и новых способов их добывания, а также готовность к переходу на новые уровни умственного развития.

Я получаю необходимую информацию с помощью системы тестов, фронтальной работы, устных опросов и самостоятельной работы на сайтах

РЕШУ ВПР, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ и ФИПИ. Предварительную проверку сочетаю с так называемым компенсационным обучением, направленным на устранение пробелов в знаниях и умениях. Я убеждена, что преподавание математики в целом, и подготовка к ГИА, в частности, выполняют свое предназначение только в том случае, когда дадут обучающемуся необходимый объем информации и технических навыков, но и помогут ему овладеть культурой математических рассуждений, т.е. научат его самостоятельно пользоваться математическими методами и методами самоорганизации и самоконтроля. А учитель получит удовлетворение только в том случае, если он передаст обучающемуся не просто знания, но и разовьет гибкость его мышления и обеспечит психологическую готовность к различным испытаниям, в том числе и к ГИА.

И здесь ни одному педагогу не обойтись без овладения одной из наиболее значимых здоровьесберегающих технологий – индивидуального подхода к обучению школьников. Формы и способы осуществления дифференциации при подготовке к ГИА могут касаться индивидуального дозирования и распределения учебной нагрузки, определения соответствующего индивидуальным особенностям обучающегося уровня сложности заданий в пределах стандартных или повышенных требований. Но дифференцированный подход к обучающимся при подготовке к ГИА невозможно осуществлять без знания психологических особенностей обучающихся.

В моем классе 14 обучающихся, 6 девочек и 8 мальчиков. Я разделила их на группы с точки зрения психологических особенностей и хочу поделиться о некоторых педагогических подходах к математической и психологической подготовке к ГИА.

1 группа - тревожные дети

Эти дети чаще всех перепроверяют уже сделанное, постоянно исправляют написанное, причем это может и не привести к существенному улучшению качества работы. При устных ответах они, как правило, пристально наблюдают за реакциями учителя. Они задают много уточняющих вопросов; при выполнении индивидуального задания обычно просят преподавателя «посмотреть, правильно ли они сделали». Они часто грызут ручку, теребят пальцы, волосы. Ситуация экзамена очень сложна для тревожных детей, потому что по природе она – оценочная. Самая трудная сторона ГИА – отсутствие эмоционального контакта со взрослым. Для таких детей необходимо создать ситуацию успеха, поощрения, поддержки. В этом огромную роль играют поддерживающие высказывания: «Я уверена, ты справишься!». Хорошо использовать двоянную контрольную работу. В первом круге (черновая контрольная работа) при выполнении задания каждый участник может обратиться за помощью к учителю или сильным ученикам. Во время чистовой контрольной задания повторяются, но подсказки не используются. Это отличный тренинг для преодоления учебной тревожности.

2 группа - правополушарные дети

У этих детей, как у всех здоровых людей, ведущим является левое полушарие, но актуальность правого полушария повышена. У них богатое воображение, хорошо развито образное мышление. Они прекрасно воспринимают метафоры, образы, сравнения, теряясь при необходимости мыслить логическими категориями. Понятно, что такие школьники могут очень хорошо справиться с ГИА по гуманитарным предметам и испытывать сложности с предметами естественно-математического цикла. На этапе подготовки к ГИА правополушарным детям необходимо осуществлять модульное повторение: все учебные темы повторять блоками, обязательно использовать сравнения, примеры из жизни, рисунки, чертежи. Хорошие результаты по адаптации правополушарных детей дают понятийные разминки перед непосредственной контрольной работой.

3 группа - неуверенные дети

Проблема таких детей в том, что они не умеют опираться на собственное мнение, а склонны прибегать к помощи других людей. Неуверенные дети не могут самостоятельно проверить качество своей работы: себе не доверяют. Они могут хорошо справляться с теми задачами, где требуется работа по образцу, но испытывают затруднения при необходимости самостоятельного выбора стратегии решения. Эти дети часто списывают не потому, что не знают, а потому, что не уверены в своих знаниях. Они не умеют отстаивать свою точку зрения, а потому часто свое правильное решение, заменяют неправильным. Потому не могут приступить к выполнению задания, но если им подсказать первый шаг, и они начинают работать. Старайтесь не давать таким детям таких рекомендаций: «Сначала реши простые, а потом переходи к сложным заданиям». Пусть обучающийся выбирает сам, а вы терпеливо ждите, когда он примет решение («Как думаешь, с чего лучше начать: с простых или сложных заданий?»). Неуверенным детям можно рекомендовать просматривать весь материал. Никогда нельзя говорить неуверенным детям «Подумай еще», «Поразмысли хорошенько». При подготовке к ГИА по математике неуверенным детям очень помогают таблицы по обобщению разных учебных тем. Неуверенные дети при подготовке к ГИА обычно много работают самостоятельно: обязательно проверяйте их работы и подчеркивайте любой незначительный успех. Обычно таких детей мы характеризуем как невнимательных, рассеянных. Но нарушения внимания у них бывают очень редко. Гораздо чаще – это дети с низким уровнем произвольности. У них сформированы все психические функции, чтобы быть внимательными, но общий уровень организации деятельности очень низкий. Работоспособность у таких детей неустойчивая, характерны колебания темпа деятельности, они очень часто отвлекаются. ГИА требуют высокой организованности. Непроизвольные дети при общем высоком уровне познавательного развития и вполне достаточном объеме знаний могут нерационально использовать отведенное время. На этапе подготовки к ГИА необходимо научить выпускника

саморегуляции деятельности: отводить строгое время на выполнение заданий; составлять алгоритм работы на уроке; на индивидуальную работу с КИМами. Посоветовать план деятельности во время самого ГИА. Немаловажно приучать к внимательному чтению инструкций, отрабатывать навыки заполнения бланков ответов, почаще предлагать задания с так называемыми «длинными» условиями. Можно посоветовать вести «список важных дел» (алгоритмов решения тех или иных заданий), учить составлять примерный план решения заданий и вычеркивать этапы по мере выполнения.

4 группа - гипертимные дети

Гипертимные дети обычно быстрые, энергичные, не склонные к педантизму. У них высокий тип деятельности, они порой несдержаны. Задания они выполняют быстро, но зачастую небрежно, не проверяют себя, не видят собственных ошибок. Гипертимные дети пренебрегают точностью, аккуратностью. Огромные трудности они испытывают в ходе работы, требующей тщательности, собранности. Особенностью этой категории детей часто является невысокая значимость учебных достижений, сниженная учебная мотивация. Во время подготовки к ГИА не надо пытаться изменить темп деятельности гипертимных детей, особенно с помощью инструкций типа «Не торопись». Здесь лучше обратить внимание на развитие у таких детей функции контроля, то есть навыков самопроверки: по завершении работы найти ошибки, самостоятельно проверить выполнение задания и оценить себя. Основной принцип: «Сделал – проверь». Это именно тот случай, когда с огромной серьезностью надо разъяснить, какое огромное значение имеют результаты ГИА. Этим детям необходимо посоветовать во время решений заданий ни с кем не общаться. Во время подготовки к ГИА почаще предлагать гипертимным детям задания с ошибкой, привлекать их к работе в качестве консультантов. Очень хорошая форма работы – защита своих проверочных работ.

В заключении надо отметить, что знание психологических особенностей обучающихся позволяет успешно осуществлять индивидуальный подход в подготовке к ГИА, эффективно реализовывать уровневую дифференциацию обучения математике. Различным по уровню подготовленности учащимся в ходе обучения ставятся посильные учебные задачи и их решение достигается с помощью различных дидактических средств и различных современных технологий. При этом создается успешная положительная мотивация усвоения минимума содержания: слабым учащимся показывается посильность задач и необходимость их выполнения. Практика работы по подготовке к ГИА показывает, что каждому педагогу необходимо учитывать индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся. Психофизиологические особенности – это устойчивые природные характеристики человека, которые не меняются с возрастом и проявляются в скорости протекания мыслительно-речевых процессов, в продуктивности мыслительной деятельности.

Хочу ознакомить с результатами данной работы: при сдаче ОГЭ они показали низкий результат: успеваемость 78%, качество 28%. Несмотря на

это, я продолжила работу в этом направлении и при сдаче ЕГЭ они улучшили результат: успеваемость 100%, качество по математике базового уровня 75% и качество по математике профильного уровня 50%.

Если сосредоточиться на позитивных сторонах и преимуществах обучающегося, то он станет социально грамотной и социально мобильной личностью, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.