

Педагогические технологии.

Сценарий классного часа, разговора , посвященного подведению итогов 3 четверти(учебной деятельности ,а также внеклассных мероприятий)
Мероприятие для учащихся 6 класса

Это мероприятие обучения учащихся навыкам эффективного учения, уважительного отношения к друг другу, ненасильственного разрешения конфликтов, поможет формировать качества, от которых зависит культура поведения; раскрыть понятия: культура, правдивость, честность, ответственность, отзывчивость, храбрость, смекаливость, воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи, умение и навыки достойного поведения в обществе. Путь жизни – нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлеты и падения, чередование успеха и неудачи, добра и зла. Быть Человеком и оставаться Человеком порой очень трудно, но каждый человек должен учиться анализировать свои поступки, делать выводы, владеть собой при любых обстоятельствах и ставить новые цели и задачи, достигнув цели, ставить новые цели(у каждого свои цели, возможно, кто-то для себя решит, просто исправить «тройку» по математике или другому предмету, а кто-то преодолет свой страх- выступление перед публикой, а кто-то научится просто говорить добрый день и здороваться с одноклассниками, с соседями по лестничной площадке, а кто-то преодолет свое стеснение танцевать при одноклассниках...)

Цель: Научить анализировать свои действия и поступки, ставить перед собой цели и задачи, беречь и сохранять свое достоинство, культуру;
продолжить знакомить учащихся с общечеловеческими ценностями, формировать нравственные качества личности ;
приобщить к культуре поведения с одноклассниками, с учащимися из параллельных классов;
дать информацию о культуре поведения людей на светских мероприятиях в разные эпохи.

Задачи:

- формировать у учащихся этические представления, знания о культуре поведения в обществе (в классе на уроках, во время перемен, во время внеклассных мероприятий в школе, на улице), категориях добра и зла;
- умение видеть красоту в обыденном, в каждом человеке, в соседе по парте;
- умение дарить тепло и доброту, ценить общение друг с другом, помогать друг другу;
- способствовать развитию кругозора учащихся 6 класса, умению мыслить и рассуждать;
- развивать у учащихся эстетические и духовно – нравственные способности;
- воспитывать у детей чувство доброты, вежливости, внимания и дружбы, умение дорожить окружающими ,близкими людьми.

Форма проведения: педагогическая мастерская

Технология проведения: Педагогическая мастерская интересна тем, что объединяет в себе:

а) игровые (технологии имитационного моделирования). Характерной чертой данной технологии является моделирование жизненно-важных (практико-ориентированных) ситуаций и поиск путей их решения. Организационными формами могут быть деловые игры, ролевые и сюжетные игры-путешествия, дидактическая игра. Экспериментирование и моделирование как обучающие приемы;

б) коммуникативно – исследовательские технологии. Организация процесса воспитания в содружестве, работа в группах, диалог, дискуссия. Организационная форма – совместный поиск решения проблемных ситуаций на основе активного взаимодействия всех участников процесса.

Использование данных технологий требует реализации педагогической модели:

"Знаю, но не все – хотел бы узнать – узнал"

правилами жизни великого писателя Льва Николаевича Толстого (*знакомство с правилами жизни Л.Н.Толстого*)

6 правил для силы телесной

1. Делайте зарядку.

Лев Николаевич советовал заниматься любыми видами спорта на свежем воздухе (например, езда верхом или пешая прогулка). Спать нужно по 7-9 часов в сутки, но точный режим лучше выбирать по самочувствию.

2. Соблюдайте режим сна.

3. Записывайте все задачи на день.

4. Четвертое правило гласит: будь верен своему слову!

Даже если обещание ты дал самому себе, и никто другой о нем не знает. Это закаляет характер и силу волю.

5. Доводи начатые дела до конца. Именно такая практика помогает человеку достигать результата.

6. Создай таблицу привычек. Толстой записывал количество выкуренных сигарет и написанных страниц. Но у каждого будут свои пункты, которые нужно выполнять ежедневно.

6 правил для эмоциональной воли

Сила физическая ничто, если нет силы моральной. Человек должен контролировать свои эмоции, и тогда ему будет по плечу любое дело. Лев Толстой стремился к душевному равновесию и нашел несколько упражнений, которые помогают духовному росту личности.

1. Не угождай и не волнуйся о том, что скажут люди. Живи своей жизнью, но не причиняй своими действиями вреда окружающим.

2. Развивайся для себя, а не для других. Не жди одобрения и становись лучшей версией себя. Льву Николаевичу, например, тяжело давалась школьная программа, а вот самообразованием он занимался с великим удовольствием. Поэтому свою народную школу в Ясной Поляне он сделал "свободной от стереотипов": там не было обязательных предметов и оценок.

3. Будь хорошим для себя, а не для других. Выставлять на показ свое великодушие не позволительно, по мнению классика. Можно помогать другим, но не стоит кричать об этом на каждом углу.

4. Стремись видеть в людях только достоинства.

5. Не стремись тратить все, что имеешь. Если уровень дохода увеличился, не спешите тратить все до копейки. Это тренирует силу волю и сохраняет стремление к самосовершенствованию.

6. Десятую часть дохода отдавай малоимущим. Сегодня это правило распространено не только в России, но и в Европе. На благотворительность жертвуют порядка 10% от ежемесячных доходов.

5 правил для развития разума

Контролировать силу, эмоции и, конечно, разум - вот стремления успешного человека. Есть в записях Льва Толстого заметки и на этот счет.

Что важно?

1. Каждый день заниматься чтением, письмом или решать упражнения на логику.

2. Не позволять эмоциям брать верх над разумом.

3. Быть реалистом. Не стоит путать цели и мечты, вторые никогда не приведут вас к нужному результату. Первые же способны заставить человека свернуть горы.

4. Сосредоточиться на одной задаче. Не распыляйтесь по мелочам, занимайтесь только тем, что важно в этот момент. Все силы и мысли направьте в нужное русло - и получите максимальный результат.

5. Не останавливаться на полпути. Особенно актуален этот совет в те моменты, когда ничего не получается. Второе дыхание еще не открылось, а первоначальный энтузиазм уже почти пропал. Не отчаивайтесь. Успех не за горами.

Учитель: Лев Толстой плохого не посоветовал бы. Внедряйте эти правило постепенно, предварительно проверив их на практике. Возможно, не все они найдут применение в вашей жизни, но некоторые, вполне вероятно, принесут пользу. А давайте мы с вами тоже составим правила нашей жизни (дать командам задание составить правила жизни в классе ,ребята составляют правила жизни)

Выступление учащихся с составленными правилами жизни класса.

(Возможно, не все у них получится, но вместе с учителем составим свое правило жизни:

Правила жизни Льва Толстого

Делайте зарядку.

Доводи начатые дела до конца. ...

Создай таблицу привычек. ...

Не угождай и не волнуйся о том, что скажут люди. ...

Развивайся для себя, а не для других. ...

Будь хорошим для себя, а не для других. ...

Стремись видеть в людях только достоинства.

Не стремись тратить все, что имеешь.

Учитель: Ребята, мне нравится, что вы ответственно отнеслись к данному заданию.

Мы повесим наши правила жизни на стенд классного уголка и будем стараться соблюдать их. Конечно, не все у нас сразу будет получаться. Но мы постараемся посеять в себе добрые привычки. Ведь не зря пословица гласит: «Посеешь привычку, пожнешь характер». А хороший характер начинается с добрых привычек.

А сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Комплимент». Все встаем и образуем круг. *(Дети встают и образуют небольшой круг, чтобы им было комфортно стоять и принимать мяч или любую мягкую игрушку)*

Игра « Комплимент».

- Сейчас мы с вами сыграем в простую игру. У меня в руках игрушка. Я передаю ее стоящему рядом. При этом я называю его по имени и говорю ему что – то приятное комплимент), следующий должен сделать тоже самое.

Учитель: Вот видите, как приятно, когда к вам обращаются по имени и говорят что - то приятное. Нужно всегда так поступать в жизни. Добру нередко нас учат герои литературных произведений .Давайте вспомним некоторых, с которыми мы знакомились в младших классах, в прошлом году, в этом году *(прошу вспомнить литературных героев, с которыми они знакомились в 5-6 до 4 четверти, можно вывесить картинки с литературными героями)*

Следующая игра «По дорогам литературных героев...»

А теперь давайте, ребята, вспомним, какие сказочные герои творили добрые дела, приносили радость окружающим. Нам нужно догадаться, о ком идет речь.

1. Этот сказочный герой носил широкополую шляпу. С прекрасной шарманкой он ходил по городам, пением и музыкой добывал себе на хлеб. Он спас кукол от злого Карабаса-Барабаса и открыл для них замечательный театр. (Папа Карло)

2. Лечил зверей и птиц, спас больных зверей Африки (Айболит)

3. Это были любимые цветы девочки, которая оказалась сильнее Снежной королевы и спасла своего друга из ледяного плена (Герда)

4. Эта девочка использовала последний лепесток, чтобы помочь выздороветь больному мальчику. (Женя из « Цветик- семицветик» Катаева)

5. Этот сказочный герой помог своему хозяину стать маркизом, жениться на принцессе и стать владельцем огромного замка. (Кот в сапогах)
6. Эта собачка была неразлучным другом девочки, которая помогла Страшиле, Железному Дровосеку и Трусливому Льву обрести то, чего им не хватало в жизни. (Тотошка)
7. Коса сизачерная и не как у наших девок болтается, а ровно прилипла к спине. А на конце ленты не то красные, не то зеленые. (Хозяйка Медной горы)
8. Оставшись один, ... обошел всю тихую избу-горницу, затем другую комнату, где стояла русская печь... Всех их знал ... и воробьев, и пауков, и мух, и кур во дворе... Отец верил, что... останется добрым на весь свой долгий век. (Никита)
9. Когда впереди открылось широкое, затерявшееся среди глухой тайги озеро, кто-то из рыбаков сказал:
- Вот и озеро... На районной карте появилось еще одно голубое пятнышко, с ноготь величиной, под словами (Васюткино... «Васюткино зеро»)
10. Я, ..., его сын, тоже буду охотиться и приносить мясо и есть его. И знайте отныне, что дележ моей добычи будет справедлив. (Киш, Сказание о Кише)
11. - А хочешь, все ягоды съем? - сказал я это и сразу покаялся: понял, что попал на уду. (Конь с розовой гривой)

Чем же отличаются эти литературные герои? А чем они похожи на нас? А на какого героя вы хотели бы быть похожи? Почему? (*обсуждение героев, недолго, не надо подробного пересказа произведений, просто дать возможность ребятам осознать себя, свои поступки*)

Учитель: Ребята, посмотрите ведь добро и зло они всегда рядом. И мы тоже порой ошибаемся, мы учимся жить, но ошибившись, всегда надо находить в себе смелость, признать ошибку и пытаться исправлять свою ошибку. Но добро всегда побеждает зло, а сейчас мы послушаем стихотворение «Давайте будем дружить».

Давайте будем
Дружить друг с другом,
Как птицы с небом,
Как поле с плугом,
Как ветер с морем,
Трава с дождями
Как дружит солнце
Со всеми нами!
Давайте будем к тому стремиться
Чтоб нас любили
И зверь и птица
И доверяли, повсюду нам
Как самым верным
Своим друзьям!
Давайте будем, беречь планету,
Во всей вселенной
Похожей нету.
Во всей вселенной совсем одна,
Что будет делать без нас она?

Учитель: А теперь предлагаю вам сыграть еще в одну игру. Все встаем в круг. Ребята, на счет Раз, Два необходимо найти три способа, чтобы каждый подержал этот мяч. (*Дети предлагают свои решения*) Молодцы, я очень рада тому, что вы совместно можете принимать решения. А когда мы вместе, нам все проблемы по плечу, значит мы команда и

можем решить наши общие проблемы. А теперь поиграем в «Ручеёк»(объясняю правила игры, под музыку играем в «Ручеёк»)

Учитель: Вы ещё дети, но впереди вас ждет много славных дел. Вы сделаете нашу планету красивой. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит: смелыми, отзывчивыми, вежливыми, добрыми, трудолюбивыми. Ведь делать добро, творить добро – это здорово. И по жизни вы должны вместе идти Дорогою добра. А я сегодня всех благодарю за теплый разговор, за добрые мысли, за творческое отношение к работе.

(Вывешиваю плакаты со следующими фразами, предлагаю прочитать)

Добрые слова – корни.

Добрые мысли – цветы.

Добрые дела – плоды.

Добрые сердца – сады.

Заботьтесь о своем саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами.

(Ребята , я теперь предлагаю сесть за столы. Далее ребята садятся уже самостоятельно по своим местам или кто куда хочет, в ходе игры они уже все равно меняют отношение друг другу, возможно, сядут так, как я рассадил в начале мероприятия)

Учитель: Ребята, а теперь хочется вместе с вами спеть песню на слова одного из моих любимых авторов Булата Шавловича Окуджава. Надеюсь, и вас эти слова не оставят равнодушными. *(раздаю текст песни и поем)*

Давайте восклицать
Друг другом восхищаться
Высокопарных слов
Не надо опасаться

Давайте говорить
Друг другу комплименты
Ведь это всё любви
Счастливые моменты

Давайте горевать
И плакать откровенно
То вместе, то поврозь
А то попеременно

Не будем придавать
Значения злословью
Поскольку грусть всегда
Соседствует с любовью

Давайте понимать
Друг друга с полуслова
Чтоб, ошибившись раз
Не ошибиться снова

Давайте жить, во всём
Друг другу потакая

Тем более, что жизнь
Короткая такая...

Учитель: Научиться по – настоящему быть добрым трудно. Путь к доброте нелегкий, на нём человека ожидают взлеты и падения, зло и добро. У каждого человека, большого и маленького, свой путь к доброте.

Учитель: Ребята, подходит наша встреча к концу, мне хотелось бы, чтобы вы помнили о том, о чем мы с вами говорили. Напоследок давайте еще раз поиграем «Нарисуй мечту»(*раздать листы формата А4 каждому ребенку, на счет раз они в течение 3 секунд рисуют, что первое приходит на ум, затем листы передают соседу, тоже рисуют, добавляют свой рисунок, играют до тех пор пока рисунок не вернется к каждому начинавшему рисовать. Затем даю возможность высказаться желающему, рисунок понравился, чем понравился. В это время я раздаю каждому четверостишие с пожеланиями друг другу, в конце они его зачитают*)

Ребята, вот и подходит наше мероприятие к концу, я хочу, чтобы вы почитали стихотворение **«Что такое хорошо и что такое плохо»**

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»

1.Если учишься на «5»

Дисциплина – тоже.

То могу тебе сказать:

Лучше быть не может!

2.Если ты трепач и лгун,

И большой пройдоха,

То сказать тебе могу:

Это очень плохо!

3.Если с другом поделил

Ты свои конфеты –

Хорошо ты поступил, -

Каждый скажет это!

4.Ты узнал чужой секрет

И разнес сейчас же,

Это плохо, хуже нет.

Это подлю даже!

5.Если подал ты при всех

Девочке пальтишко,

Ты – культурный человек,

Мировой мальчишка!

6.Если ты как дикий зверь.

Сразу лезешь драться.

Не достоин ты, поверь,

Человеком зваться!

7.Если ты пригрел кота,

кормишь птичек в стужу,

Это - просто красота,

Только так и нужно!

8. Ты подбил собаке глаз,
Бросил кошку в лужу.
Будь уверен – в 40 раз
Ты собаки хуже!

9. Уважай людей вокруг:
Старших, младших тоже.
И тогда тебя, мой друг,
Назовут хорошим!

10. Если ты среди ребят,
Одинок, как в море,
Только ты и виноват
В этом горьком горе.

Учитель: Ребята, на этом мы завершаем наш разговор. Впереди у нас 4 четверть, надеюсь, вы будете использовать полученные знания в своей жизни. Будете стараться лучше учиться, принимать активное участие во внеклассных школьных мероприятиях, отношение друг другу станут теплее, будьте готовы помогать друг другу и поддерживать друг друга. А в конце следующей четверти мы с вами встретимся на балу «Литературных героев».