

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №35 «Северная сказка» городского округа «город Якутск»
(МБДОУ «Д/с №35 «Северная сказка» ГО «город Якутск»)

677014, г.Якутск, ул.Кузьмина дом 25, e-mail: detsad35@yaguo.ru

ОГРН 1221400000205, ИНН/КПП 1400003760 / 140001001

Утверждаю
Заведующий
_____ Н.И.Мордовская

Кружок
(Детско-взрослая сообщество)
Тема: «Внедрение финансовой грамотности для
детей старшего дошкольного возраста»

Руководитель:

Павлова Аксиния Иннокентьевна, воспитатель

г.Якутск 2023г

Разработчик: А.И.Павлова, воспитатель МБДОУ «Д/с №35 «Северная сказка»

Название работы: «Внедрение финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста»

Данная методическая разработка предназначена для работы с детьми с 4 до 7 лет.

Пособие предназначено для детей дошкольного возраста для формирования представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Предназначен для работы педагогов дошкольных образовательных учреждений.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения.

Чистой экономики в дошкольном периоде нет, но есть предпосылки экономического воспитания ребенка. Можно давать доступные знания, знакомить с бережливостью, экономностью, рациональностью, деловитостью.

Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр.

Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками – это не дань моде, а, прежде всего, необходимость еще в детстве дать детям представление о рыночной экономике и ее закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

Актуальность: Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ и образовательных материалов для всех слоев населения, недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Содержание методической разработки, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Постановка проблемы

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Новизна: Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а так же заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Основные идеи:

1. Человек в современном мире не может сам производить все, что ему нужно для жизни, поэтому необходимо специализация в производстве товаров.
2. Обмен товарами – путь удовлетворения экономических потребностей.
3. Деньги – универсальное и удобное средство обмена.
4. Заработная плата – цена работы по производству товаров.
5. Цена – количество денег, которые люди платят за товар.
6. Рынок – обмен товарами продавцами и покупателями.
7. Семейный бюджет – деньги, которые семья может тратить на своему усмотрению.

Цель: Не только расширять экономический кругозор дошкольника, но и дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

Задачи:

1. Формировать основы экономической культуры у детей – дошкольников.
2. Активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности.
3. Совершенствовать коммуникативные качества детей.
4. Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
5. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.
6. Укреплять взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.)

Ожидаемый результат реализации программы:

1. Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
2. Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления: Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Ресурсное обеспечение:

1. Компьютерное оборудование
2. Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.
3. Художественная литература: Романов А «Чудеса в кошельке», К.И. Чуковский «Муха цокотуха»
4. Мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама»
5. Карта «Путешествие денежки»
6. Сюжетные картины «В магазине», «На рынке»
7. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»
8. Материалы к изобразительной деятельности, бросовой и природный материал

Формы работы:

- Беседа, обсуждение, дискуссия
- Просмотр слайд-презентации, мультфильм
- Коллекционирование
- Чтение художественной литературы
- Игровые ситуации
- Рассматривание картин
- Сюжетно-ролевая игра
- Продуктивная деятельность
- Экскурсия

Программа предусматривает занятия с детьми 4-7 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься финансовой грамотностью.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Форма представления результатов

1. Открытая совместно-образовательная деятельность.
2. Выступление и участия в семинарах, НПК.
3. Конкурсы, соревнования, фестивали различного уровня.

1. Основная часть.

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «считать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем. Совместная деятельность педагога и детей по финансовой грамотности направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.

Экономика – есть искусства и правило ведения домашнего хозяйства. Именно такое определение подходит для дошкольного образования. Ребенок воспитывается только в деятельности. Когда речь идет об экономической культуре, деятельность должна быть трудовой. Труд – важнейшая категория экономического мышления, он актуален в любой форме общества. Финансы, деньги, цена, стоимость только составляющие этой категории.

Автор курса «Тропинка в экономику» корпорации «Российский учебник» подчеркивает, что формирование финансовой грамотности дошкольников необходимо встроить в систему нравственно-трудового воспитания. Целью курса является экономическая социализация детей. Ребята учатся с ранних лет ценить то, что создают взрослые для них и для счастливой жизни. Важное умение гармоничной социализированной личности.

Программа предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала. Повышение интереса к экономическому воспитанию в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества

Содержание программы «Финансово-экономическое»

Средне дошкольный возраст (4-5 лет)		Что узнает ребенок
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться и работать. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладение мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), как товар и услуга
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товара и услуг). Виды денег (бумажные и металлические)
3	Личный бюджет, карманные деньги,	Ребенок должен узнать разницу между

	семейный бюджет, домашнее хозяйство	ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства
4	Сбережение, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить
5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку продаж – «товар-цена-покупка»
6	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
7	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо
8	Потребность. Капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить
9	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги
10	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него
11	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается. Главные ценности – жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди – за деньги не купишь

Тематический план обучения основам финансовой грамотности

Месяц	Тема	Название занятия	Содержания занятия	Формы и методы проведения
Октябрь	«Без труда нет жизни на земле»	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
		Все работы	Профессии. Продукты	Игры «Что создается

		хороши, выбирай на вкус	труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда
		Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия «трудиться, работать и зарабатывать»	Интерактивный мини-спектакль
Ноябрь	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»
		Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын»
		Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие «деньги»	Интерактивный мини-спектакль
Декабрь	Покупаем, продаем и обмениваем	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ: «Про капризного

				Артема», обсуждение
		Мини-спектакль «Желания Волчонка Зубастика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка, есть ли возможность купить	Интерактивный мини-спектакль
		Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Творческо-трудовая деятельность
		Выгодно - невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение
Январь	Тратим разумно, сберегаем и экономим	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатывают трудом, и поэтому тратить их необходимо с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки «Угадай, кто это?» игра «Открываем бутербродную, покупаем товар»
		Творческое занятие «Наша мастерская»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек в группе и принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и др.
		Мини-спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом	Интерактивный мини-спектакль
Февраль	Учимся занимать и	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой	Читаем рассказ «Долг», обсуждаем

	отдавать долги		«Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг	рассказ и русскую поговорку
		Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть. Если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство	Обсуждаем русские пословицы: - умей взять, умей и отдать! - бери да помни! Не штука занять, штука отдать. - в долг брать легко, а отдавать тяжело
Март	Учимся планировать	Все по плану!	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовать свое время	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем» беседа
		Ставим цели	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Ситуационные задачки, игра «Наши цели», тематический стенд
		Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги – всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачки, обсуждение
	Богатство и бедность	Хочу купить все!	Выясняем, что не все продается и покупается, главные ценности – жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди – за деньги не купишь	Беседа, ситуационные задачки, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
Апрель-май		Наше богатство	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые» (японская), «Ум и богатство» (абазинская), конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные

			гармоничную личность	задачи
		Жадность	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало	Читаем и обсуждаем рассказ В.Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки: - всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. - сам потонет, а воды не даст. - щедрый бедности не знает. - щедрому весь мир родня.
		Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость	Читаем стихи «Жади́на» трех авторов: Аким Яков, Татьяна Казырина, Эмма Мошковская. Изображаем щедрость и жадность в рисунках и из пластина.
		Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно	Интерактивный мини-спектакль

Использованные литературы:

1. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Н.Н. Поддьяков, С.Н. Николаева, Л.А. Парамонова и др. – М.: Просвещение, 1988. – 192с
2. Математика для дошкольников: Кн.для воспитателя дет сада/Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 191с
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2 –е изд; до раб. – М.: Просвещение, 1990. – 94. с
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МозаикаСинтез, 2006. – 184стр.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. 96с
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. -104с
8. Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. - 96 с.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. - 64 с.
10. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. - 80 с.
11. Венгер Л.А., Пилюгина Е.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до шести лет: Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1988. – 144с.: ил.
12. Е.А.Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2010. – 72 с.
13. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет сада/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л.И. Цеханская. – М.: Просвещение, 1989. – 127с.: ил.
14. Т.Д. Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет сада. – М.: Просвещение, 1991. – 47с.: ил.
15. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 97 с.: ил.
16. Давайте поиграем: Мат игры для детей 5 – 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада и родителей /Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская; Под ред. А.А. Столяра. – М.: просвещение, 1991. – 80 с.: ил

