

7 класс

Открытый урок по теме: «Треугольники»

Технологическая карта урока.

Тип урока: Урок обобщения, закрепления и систематизации знаний и умений учащихся.

Оборудование: Презентация «Треугольники»; мультимедийный проектор, компьютер; раздаточный материал (листы сопровождения – у каждого учащегося по 5 листа с заданиями, тестами и домашним заданием); карточки с дополнительными заданиями повышенной трудности; конверты с заданиями; плакат с девизом урока; жетоны для оценки знаний.

Этапы урока, целевые ориентиры, время	Задания, выполнение которых учащимися приведёт к достижению планируемых результатов		Деятельность учителя	Деятельность учащихся и возможные варианты ответов	Планируемые результаты, формирование УУД	
	Задания базового уровня	Задания повышенного уровня			предметные	личностные, метапредметные
<p>1.Организационный момент. Инициация.</p> <p>Цель: создать благоприятный психологический настрой на работу.</p> <p>1 мин.</p>	<p>Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание.</p>		<p>Дорогие ребята, я надеюсь, что этот урок пройдёт интересно, с большой пользой для всех.</p>		<p>Готовы к сотрудничеству, внимательны, собраны.</p>	<p>Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>

<p>2.Вхождение или погружение в тему (определение целей урока).</p> <p>Цель: актуализация опорных знаний и способов действий.</p> <p>Обеспечение мотивации к учебной деятельности: принятие учащимися целей урока.</p> <p>4 мин.</p>		<p>Ребята, сейчас попробуем выполнить задание «Устный счет». Правильно во всех примерах встречается цифра «3».</p> <p>Это таинственное число часто применяют в сюжетах Олонхо. Что такое Олонхо? Олонхо – это героический эпос народа Саха</p> <p>И мы сейчас познакомимся с этим магическим числом. Для этого посмотрим несколько сюжетов из Олонхо.</p> <p>– Какая геометрическая фигура связана с цифрой три?</p> <p>– Над какой темой мы сегодня будем работать?</p> <p>- Запишите тему урока в тетрадь: «Треугольники. Обобщение»</p>	<p>-Треугольник.</p> <p>- Записывают тему. Треугольник – это фигура, состоящая из трёх точек, не лежащих на одной прямой, и трёх отрезков, попарно соединяющих эти точки. Точки – это вершины, а отрезки – стороны.</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из презентации с опорой на предыдущие знания, применяя её при организации собственной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, организуют свою учебную деятельность.</p> <p>Регулятивная:</p> <p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p>
<p>3.Организация и самоорганизация учащихся в ходе обобщения</p>		<p>На столе у вас лежат конвертики. Достаньте карточку с буквой «А».</p> <p>-Найдите на рисунке количество</p>		<p>Научатся: Различать виды треугольников – равнобедренные, равносторонние, в</p>	<p>Метапредметные: познавательные – овладеют способностью оценивать свои результаты, обращать</p>

<p>материала. Организация обратной связи.</p> <p>Цель: развивать у учащихся умение анализировать, сравнивать, сопоставлять.</p> <p>15 мин.</p>		<p>треугольников.</p> <p>-Объявляю математическую переменку. Проверьте мои утверждения.</p> <p>Переходим к следующем заданию. В конверте есть минитест. Прочитайте внимательно и поставьте галочку в зеленый кружок, если утверждение верное, в красный цвет, если утверждение неверное.</p> <p>Проверим ваши ответы.</p> <p>Следующее задание тоже лежит в конверте. Разгадайте анаграммы и исключите лишнее слово, которое не связано с понятием «треугольник».</p> <p>Молодцы!</p> <p>3.А) Какие из следующих треугольников существуют? Почему?</p> <p>Б) Как мы называем сумму длин всех сторон треугольника?</p>	<p>Ответы:</p> <p>12 треугольников</p> <p>- Верно</p> <p>-Верно</p> <p>-Верно</p> <p>Вершина</p> <p>Сторона</p> <p>Угол</p> <p>Периметр</p> <p>Лишнее слово: диаметр</p> <p>А) Первый рисунок это равнобедренный треугольник</p> <p>И четвертое это прямоугольный треугольник</p> <p>Б) Периметр</p>	<p>доступной форме объяснять их свойства, находить ошибки на готовых чертежах;координировать и контролировать свои действия при решении задач.</p> <p>Получат возможность научиться:применять полученные знания при решении задач,оказыватьпосильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении упражнений.</p>	<p>внимание на свои ошибки и ошибки одноклассников, формирование представления о геометрии как науке и её связи с другими науками и деятельностью человека;</p> <p>коммуникативные – выражают готовность слушать собеседника и вести диалог, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих,</p> <p>Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, умение аргументировано отстаивать своё решение, презентовать свою точку зрения на поставленную проблему, установка на здоровый образ жизни, формирование навыка работать в группе, развивать внимание, умение соблюдать правила общения и поведения.</p>
---	--	---	--	--	---

		<p>4. Задача 1 Продолжите предложение. От величины угла треугольники бывают...</p> <p>У каждого учащегося на парте модели вырезанных по цветам треугольников. Какие треугольники нарисованы?</p> <p>2. «Чему равна сумма углов треугольника?» «Метод ножниц» 1.Разрежем данный треугольник произвольными линиями. 2.Получим три угла. 3.Соединим всех... Сколько градусов у вас получилось? Вопрос: Найдется ли треугольник, в котором сумма углов не равна 180*? 3. «Может ли в треугольнике быть два тупых угла?» 4. «Может ли в треугольнике быть два прямых угла?»</p> <p>Сделайте вывод. Вывод: В треугольнике не может быть более одного прямого или тупого угла. Высвечивается таблица с рисунками: найти неизвестные углы треугольника.</p>	<p>- Тупоугольные Остроугольные Прямоугольные</p> <p>Остроугольный и тупоугольный треугольник</p> <p>Получившиеся три угла равны развернутому углу 180 градусам.</p>		<p>Формируемые УУД:</p> <p>Познавательные.</p> <p>общеучебные: применения свойств и признаков при решении задач.</p> <p>логические – анализ и обобщение полученной информации, поиск решения поставленной задачи,</p> <p>личностные: формирование уверенности в актуальности и необходимости получаемых знаний, формирование потребности в изучении темы, самостоятельности и личной ответственности за свою работу, установка на получение знаний воспитание дисциплинированности.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в парах и коллективно, приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы;</p>
--	--	--	--	--	---

					контролировать и оценивать свои действия и действия партнёра.
<p>4. Физкультминутка</p> <p>Цель: сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.</p> <p>2 мин.</p>	<p>1. Вдох-выдох, потянулись.</p> <p>2. Руки - вверх, поработали пальчиками - составить различные треугольники.</p> <p>3.левой рукой нарисовать в воздухе треугольник, затем - правой, и - обеими.</p> <p>4. Нарисовать на полу треугольник каждой ногой.</p> <p>5. Стряхнули усталость с рук, ног. Сели.</p>	<p>Ребята вы устали? Если мы работаем с проектором, то необходимо провести физкультминутку.</p>			
<p>5. Организация и самоорганизация учащихся в ходе повторения материала. Организация обратной связи.</p> <p>Цель: развивать у учащихся умение анализировать, сравнивать, сопоставлять.</p> <p>мин.</p>		<p>6. 1. Решение задач. Продолжите утверждения...</p> <p>2. . Вопрос: «Чему равны углы равностороннего треугольника?» Почему? ВОПРОС: а). «Какой угол треугольника называется внешним?»</p>	<p>6. 1.</p> <p>Равносторонние</p> <p>Разносторонние</p> <p>Равнобедренные</p> <p>2. 60 градусов</p> <p>1. Внешним углом треугольника при данной вершине называется угол смежный с углом треугольника при этой вершине.</p> <p>2. Внешний угол треугольника равен сумме двух</p>	<p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: формирование уверенности в актуальности и необходимости получаемых знаний, формирование потребности в изучении темы, самостоятельности и личной ответственности за свою работу, установка на получение знаний воспитание дисциплинированности.</p> <p>Познавательные: выполнение знаково-символических действий, структурирование информации и знаний, формулирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>логические – анализ различных треугольников для выделения свойств и признаков объектов, анализ и обобщение полученной информации, осуществляют поиск решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные: развитие внимания, умения оценивать правильность выполнения действия; вносят</p>	

		<p>б). «Чему равен внешний угол треугольника?»</p> <p>в). «Чему равна сумма внешних углов треугольника?»</p> <p>3. Приступим к практической работе.</p> <p>1. Постройте остроугольный треугольник МКР. Постройте внешний угол при вершине М. Сколько таких углов можно построить? Чему равен внешний угол треугольника? Решите задачу: «Угол К = 50*, угол Р равен 75 *. Найдите угол М.» Поднимите руки, кто желает поработать у доски?</p>	<p>внутренних углов не смежных с ним.</p> <p>3. 180 градусов</p> <p>1 В тетрадах рисуют и решают. Проверяют ответы.</p>	<p>необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	
<p>6. Закрепление навыков решения практических задач.</p> <p>Цель: применение знаний при решении практической задачи.</p> <p>5 мин.</p>		<p>-Самостоятельная работа по тесам с проверкой</p>	<p>-Обучающиеся выполняют тест.</p>	<p>Решают тест. Применяют знания на практике в процессе работы.</p>	<p>Формирование готовности к самообразованию. Оценивание усваиваемого материала.</p> <p>Коллективное обсуждение проблем (при необходимости), анализ объектов, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата,</p>

					коррекция полученного результата.
<p>7. Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов (Дать количественную оценку работы учащихся).</p> <p>3 мин.</p>		<p>Повторить материал</p>	<p>Принцип «Микрофон». (Ученики по очереди дают аргументированный ответ на один из вопросов).</p> <p>На уроке я работал активно / пассивно</p> <p>Своей работой на уроке я доволен / не доволен</p> <p>Урок для меня показался коротким</p>		
<p>9. Итог урока. Цель: развитие творческих и изобретательских способностей учащихся.</p> <p>2 мин.</p>		<p>Организационный момент 2.Разминка 3.Повторение теории 4.Устный диктант 5.Физкультурная пауза 6.Решение задач 7.Самостоятельная работа 8.Рефлексия 9. Итог урока, домашнее задание</p>	<p>длинным</p> <p>За урок я не устал / устал</p> <p>Мое настроение стало лучше / стало хуже</p> <p>Материал урока мне был полезен / бесполезен</p> <p>интересен / скучен</p> <p>Домашнее задание мне кажется легким / трудным</p> <p>интересно / не</p>	<p>Формируемые УУД:</p> <p>Познавательные общеучебные: рефлексия способов и условий действия;</p> <p>самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, партнёра, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, контроль усвоения учебной информации; оценивание результатов выполненной деятельности; самодиагностика и коррекция собственных учебных действий.</p> <p>Личностные: анализ собственной деятельности на уроке.</p>	

			интересно	
--	--	--	-----------	--