

Халудорова Светлана Петровна
- Учитель-логопед
АНДОО «Алмазик» д/с «Семицветик»
г.Мирный;
КОНСПЕКТ
открытого логопедического занятия
с элементами логоритмики
в старшей группе
«Домашние животные»

Тема: «Домашние животные».

Цель: создание условий для коррекции нарушений звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

1. Способствовать укреплению мышц артикуляционного аппарата (губ, круговой мышцы рта, щек)
2. Развивать межполушарные связи
3. Развивать речевое дыхание
4. Способствовать формированию связной речи.
5. Развивать мышление, память и творческое воображение
6. Уточнить представление детей о домашних животных;

Оборудование: 1. Фигурки и картинки с изображением домашних животных и их детенышей. 2. Таблица с артикуляцией гласных звуков по системе Дерево Е.Ф.Архиповой. 3. Настольные зеркала
4. Бумажные стаканчики с приклеенными на дне детенышами животных
5. Артикуляционная гимнастика «На ферме у бабушки»
6. Орешки фундук. 7. Тарелочки для орешков
8. Обручи 7 шт. 9. Карточки с цифрами от 1 до 3.

1.Оргмомент

Логопед: - Ребята. к нам сегодня на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся с гостями и подарим им свои улыбки

Логопед: - Ребята, вы любите отгадывать загадки?

Дети- даа.

Логопед – Очень хорошо! Сейчас я вам загадаю загадки. Когда вы отгадаете, мы узнаем, о ком мы будем говорить сегодня.

- Во дворе поставлен дом. На цепи хозяин в нём. (**собака**)
- Мудрый взгляд, густая грива, Величава и красива. Бьёт копытом, хвост струится, Словно ветер быстро мчится (**Лошадь**)
- Хвост крючком,
Нос пяточком (**свинья**)
- Шубу теплую в колечках
Носит тихая ... (**Овечка**)
- Классно видит в темноте,
Мокрый нос суёт везде,
На пушистых ножках
Дома бродит...(**кошка**)

Догадались о ком мы будем говорить сегодня на занятии?

Дети – О домашних животных»

Почему эти животные называются домашними?» (ответы детей)

1.2. Логопед: Ребята! Вчера я получила **письмо**. Давайте я его зачитаю вам.

Логопед: Ребята, ну что поедem в гости к дедушке Ване на ферму?

Дети:- Да-а

Логопед: Тогда надо нам сесть удобнее, закрыть глаза и изобразить звук машины «В-в-в-в-в»

Логопед: - Ребята, мы приехали!

Логопед: - Познакомьтесь дети, это дедушка Ваня. Это он нас пригласил в деревню, на свою ферму, где у него много домашних животных.

Логопед - Дедушка Ваня очень любит умных и трудолюбивых детей. И он приготовил для нас интересную игру.

1.3. Но перед игрой, давайте сделаем **артикуляционную гимнастику**, которая так и называется «На ферме у дедушки»

Жил был Язычок. Однажды он решил поехать к дедушке, на ферму.

1. Первым кто встретил на ферме Язычка – был щенок, он подбежал к нему, завилял хвостиком и радостно заулыбался («И» 3 раза).
2. Следом за своим детенышем к Язычку медленно подошла Собака, мама щенка. Она была сердитая и показывала все свои зубы («А» 3 раза), но когда узнала Язычка, она тоже улыбнулась вместе со своим щенком («И»)
3. Когда Язычок прошел дальше по ферме, он встретился с Лошадкой Пони. Увидев Язычка, она очень удивилась («О» 3 раза), но когда Пони узнала, что Язычок приехал к дедушке, она предложила прокатиться ему до речки.
4. Язычок, конечно, согласился. Он сел на лошадку и они дружно поскакали («Лошадь цокает» 3 раза)
5. Добравшись до речки, Язычок слез с Лошадки и перешел по мосту («Мост» 3 раза)
6. А пони спустилась к речке и попила воды («У» 3 раза)
7. Язычок тем временем решил взобраться на горку («Парус» 3р)
8. Взобравшись на вершину горы, язычок воскликнул: «Э-э-э-э. Да здесь все видно! И лес, и речку, и поля, и даже дом дедушки! Как в деревне, красиво!»

2. Логопед: - Ну, а теперь дети переходим к самой игре.

В игре несколько этапов.

Правила игры: 1. Внимательно слушать задание игры 2. Отвечать громко 3. За каждый правильно пройденный этап вы получаете орешек. 4. В конце игры подводим итоги, кто сколько набрал орешков

2.1. Этап «Животные приносят пользу»

Логопед: Ребята, дедушка хочет проверить знаете ли вы, какую пользу человеку приносят домашние животные?

Дети по очереди вытаскивают из мешка фигурки животных и рассказывают, что делает то или иное животное для человека (Собака лает, охраняет дом и т. д.)

2.2. Этап «Найди детеныша»

Логопед: Дедушка Ваня очень рад таким смышлёным детям. Но следующий этап посложнее будет. Не боитесь ребята?

Дети: Нет, не боимся.

Логопед: Ну хорошо. Ребята, вам надо сказать как зовут детеныша, кто его мама и помочь добраться каждому до своей мамы.

(Дети подходят к краю стола где стоят стаканчики, на донышко которых приклеены картинки с детенышами. Дети проговаривают у кого, чей детеныш. «У лошади – жеребенок, у козы – козленок» и т. д. и дуют на стаканчик так чтобы детеныш оказался на другом краю стола, где находятся их мамы)

2.3. Разминка.

Логопед: Ребята, а сейчас давайте поиграем в подвижную игру. Выйдем из-за стола. Вот перед вами дорожка из обручей, а справа от нее лежат карточки с изображениями животных и с цифрами. Вы должны в каждом круге прыгнуть и подать голос животного столько раз, сколько написано на карточке, и таким образом пропрыгать всю дорожку.

2.4. Нейрогимнастика с домашними животными.

- Логопед: «Вот, ребята мы и дошли до самого трудного задания. Это любимая игра дедушки Вани и она называется «Конь, курица, корова» Дети запоминайте: Конь быстрый и горячий как огонь, у него красный круг и положение руки «Кулак», Курица любит желтую крупу, это пшено. И у нее «Ребро». А «Корова» любит есть траву, поэтому у нее зеленый круг и руки ставим в положение «Ладонь».

Дети, а вы еще знаете, что каждый цвет обозначает определённый артикуляционный уклад.

- Дети: «Да. Мы знаем, что красный обозначает - «А» (Рот широко открыт, зубы видны). Желтый – «И» (Губы растянуты, верхние и нижние зубы видны)

И зеленый обозначает - «У» (губы собраны в трубочку)»

- Логопед: Ребята давайте покажем дедушке Ване как мы умеем играть.

Логопед раскладывает на столе 3 круга (красный, желтый и зеленый) и на них расставляет фигурки животных на эти кружочки. Затем показывает три положения руки на столе. Дети повторяют эти движения руками и одновременно показывают артикуляционные уклады. После нескольких повторов, логопед меняет расстановку кругов с фигурками животных. Дети должны поочередно менять положение рук и артикуляционных укладов.

Далее можно усложнить, убрав цветные кружочки. Дети должны запомнить с каким животным ассоциируется какой цвет. И затем показывают артикуляционные уклады и меняют положения рук ориентируясь только на фигурки животных.

2.5. Логопед: - Ребята вы большие молодцы! А сейчас у нас пауза.

Но непростая, а логоритмическая. Вы умеете петь? Давайте покажем, как мы умеем петь. Логоритмическая пауза: «На ферме»

На ферме животные вместе живут (домик над головой)

Зеленую травушку ходят жуют (пальчиками ходят)

А солнышко греет, радостно очень (ладошками показывают солнышко)

И каждый пропеть свою песенку хочет:

- Курочка: «Ко-ко-ко» (на ладони стучат 2 пальчиками)

- А лошадка: «И-го-го» (изображают лошадку)

- Поросяенок: «Хрю-хрю-хрю»

- А корова: «Му-му-му»

Повтор 2 раза.

2.6. Логопед: - Ребята мы подошли к заключительному этапу нашей игры, который называется «Найди каждому животному его жилище»

(На столе лежат картинки жилищ.)

Дети по очереди отвечают полным предложением у какого животного какое жилище.

Логопед: - Ну дети, вы сегодня очень порадовали дедушку Ваню!! А сейчас вам надо подсчитать свои орешки. О-о набрали так много орешков! Это просто замечательно! Дедушка Ваня приготовил вам призы.

2.7. Логопед подводит **итоги игры**. Вручаются призы

- А сейчас ребята давайте поблагодарим за игру, за гостеприимство дедушку Ваню, попрощаемся с ним и отправимся домой»

(Дети закрывают глаза и едут на «домой» со звукоподражанием)

3. Логопед: - Ребята мы вернулись обратно в свой любимый детский сад!

Открывайте глаза.

А теперь давайте вспомним каких животных мы встретили у дедушки Вани?

Понравилась вам его игра? А что больше всего вам понравилось?

Молодцы ребята, я очень рада что вы справились со всеми заданиями, и что вам понравилась игра.

Ребята, давайте попрощаемся с гостями.

- Уважаемые гости, спасибо что пришли на наше занятие. До свидания!