

Технологическая карта метапредметного мастер-класса.

Авторы: Васильева Марина Николаевна-учитель технологии, Дьячковская Клавдия Андреевна-учитель биологии, Корякин Иннокентий Гаврильевич-учитель трактороведения и автодела, Марков Ф.Т.- учитель технологии, Сергеев А.А. – мастер производственного обучения столярного дела, Кирсанова С.А - мастер производственного обучения швейного дела, Федосеева Л.М. – учитель животноводства, Васильева Н. Е.- мастер производственного обучения агрономии, МБОУ «Диринская СОШ «АГРО» имени И.Е.Федосеева-Доосо».

Тема : «Я – автор собственной жизни».

Мастер-класс по направлениям школьного бизнес- инкубатора: агротехнология, животноводство, столярное дело, швейное дело, предпринимательство, оператор ЭВМ и автодело.

Цель: совершенствование умений анализировать и решать практико-ориентированные задачи из окружающей деятельности, с формированием практических компетенций.

Задачи: Образовательные: Формировать у учащихся способности применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Развивающие: Способствовать развитию творческой деятельности и познавательного интереса.

Воспитательные: Развивать эстетическое восприятие учащихся, продолжать формировать культуру поведения в коллективе.

Тип мастер-класса: метапредметный (интегрированный)

Технология: проблемно-диалоговая, деятельностная.

Методы: практические, исследовательские.

Межпредметные связи: синтезирование всех предметных знаний для решения поставленных задач: умение самостоятельно определять цели практики, ставить и формулировать задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в метапредметности.

Форма занятия: групповая, индивидуальная.

Структура занятия: по проекту школы «Бизнес 9 дэгиттэр сатабыллара (Комплект компетентностей)».

Опорные понятия: творческий проект, этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный), обоснование проекта, затраты на изготовление, защита проекта.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Стремление к совершенствованию своих знаний и умений по компетенциям	Умение разрабатывать индивидуальное или групповое творческое проектное задание. Участвовать в индивидуальной и коллективной творческой деятельности при выполнении практической работы	- планирование индивидуального творческого проектного задания. - планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. - извлечение необходимой информации из беседы, рассказа, лекции. - выработка алгоритма действий при выполнении творческого проекта. - учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности)

Структура мастер класса (технологическая карта)

№ п./п	Этапы бизнес 9ДС (КК)	Цель этапа	Поэтапная структура	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формируемые УУД
1.	Формирование замысла	Активизация учащихся	Инструктаж ТБ и ПБ Заказ завтрака через телефон на 2	Приветствие. Проверка готовности аудитории к проведению занятия	Приветствие, контроль своей готовности к предстоящему занятию	Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим Регулятивные: планирование занятия Познавательные: порядок проведения

			персона			и организация урока по технологии Коммуникативные: взаимное сотрудничество учителя и обучающихся на уроке
2.	Планирование	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность	1 часть: -Лаб анализ пищевых продуктов - Швея: шитье тканевой салфетки -Столяры: подготовка мутовки и разделочной доски. 2 часть: - Кулинары: кӯрчэх, алаадьы, молочный коктейль. -Экономисты: расчет меню и килокалорий завтрака. Мастер-классы: “Каллестроиль”, “Батик”. “Машинная вышивка”, “Замена поршневых колец”, “Столярное дело”, “Посадка рассады”	Информировать учащихся о структуре мастер класса, его основных разделов: - ввести понятие творческий проект; -продемонстрировать примеры проектов обучающихся прошлых лет; - разобрать этапы выполнения творческого проекта	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель мастер класса. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм своих действий. Планируют варианты выполнения творческого проектного задания	Личностные: мобилизация внимания, стремление узнать новое Регулятивные: целеполагание, планирование деятельности Познавательные: умения работать с информацией, анализировать, сравнивать, выделять главное Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске, выборе и анализе информации

3.	Заключение контрактов	Выявить уровень знаний и степень готовности к усвоению нового материала	Этапы творческого проекта	Проанализировать полученные знания и умения по предметам, привести примеры практических работ выполняемых в мастерских школы.	Участвуют в диалоге и обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. Обсуждают этапы выполнения творческого проекта, и последовательность его выполнения;	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей. <i>Регулятивные:</i> умение планировать этапы выполнения будущего проекта. <i>Познавательные:</i> анализ объектов труда с целью выбора идеи проекта. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество и общение учителя и обучающихся
4.	Ресурсное обеспечение	Организовывать осмысленное восприятие новой информации	Оборудование для анализа, шитья и резки, материалы для шитья, материалы из дерева	Помогает разобрать виды работ с различными конструкционными материалами, Способствует формированию уверенности обучающихся в своих силах, при выборе идеи будущего проекта	Участвуют в беседе; формулируют выводы, Обсуждают этапы выполнения творческого проекта, и последовательность его выполнения;	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей; <i>Регулятивные:</i> умение планировать этапы выполнения будущего проекта. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, с уверенностью в полноте и точности выражения свои мысли

5.	Получение конечного продукта	Способствовать эмоциональному настрою и развитию познавательного интереса к теме	Экономические расчеты, конечный продукт – сервировка стола	Задаёт вопросы: - что такое творческий проект; - каковы этапы выполнения творческого проекта. - с какого класса занимаетесь	Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении, отстаивают свою точку зрения, приводят примеры, анализируют полученный результат	<i>Личностные:</i> осознание своих учебных возможностей; <i>Регулятивные:</i> анализировать и устанавливать логическую последовательность в ответах на вопросы. <i>Коммуникативные:</i> слушать, слышать и анализировать мнения собеседников <i>Познавательные:</i> применять полученные знания при выборе темы своего творческого проекта
6.	Реализация продукта	Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний по теме занятия	Завтрак на 2 персона. Меню: күүрчэх, саламаат, алаадьы, молочный коктейль, чай из трав.	Фронтальная форма - выдвинуть идеи индивидуального творческого проекта - какими инструментами будет выполняться работа; - какова последовательность выполнения этой работы; индивидуальная форма - обосновать лично выбор идеи своего проекта	Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Обсуждают классом, в группах, индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. Объясняют, анализируют, формулируют ответы, выдвигают идеи	<i>Личностные:</i> осознание своих учебных возможностей; <i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция своих знаний. <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы, умение осознанно и грамотно выстраивать ответы включающие технологическую терминологию. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное взаимодействие друг с другом, и в целом в коллективе
7.	Заработная плата	Коррекция и совершенствование	Определить типичные ошибки и возможные пробелы в знаниях и умениях, путем	Консультирует по возникающим при обсуждении вопросам, советует, помогает. Обучает способам	Представляют результаты усвоения материала и индивидуально, осуществляют контроль (с помощью учителя	<i>Личностные:</i> осознание важности обучения предмету; <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание

			их устранения,	контроля и самооценки деятельности. Развивает умение у учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности	применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, возможных допущенных ошибок	качества и уровня усвоения учебного материала; Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы; Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
8.	Средства на производства	Дать качественную оценку работы группы и отдельных учащихся	Рефлексия	Учитель организует рефлексию. -Где можно применить полученные знания в практической деятельности? -Для чего необходимо знать данный материал? -Какие затруднения у Вас возникли? -Дайте анализ своей деятельности. -Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности.	Отвечают на вопросы учителя, анализируют проделанную ими работу, выполняют самооценку, обсуждают ее, делают выводы	Личностные: осознание важности обучения предмету; Регулятивные: планирование дальнейшей деятельности; Познавательные: умение структурировать знания и проводить и давать самооценку; Коммуникативные: умение слушать и вести диалог
9.	Образование личного	Инициировать дальнейшее	Развитие проекта	Предлагает учащимся сформулировать свои		Личностные: осознание интереса и важности изучения предмета;

	капитала	развитие творческого проекта и мотивацию учащихся		идеи в форме проекта, презентации, эссе или сочинения		Регулятивные: самооценка деятельности на уроке; Познавательные: развитие познавательного интереса к предмету; Коммуникативные: умение слушать и вести диалог;
--	-----------------	---	--	---	--	---