

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.
ПЕЛЕДУЙ" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЛЕНСКИЙ РАЙОН"
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Обобщение опыта.

Тема: «Урок физической культуре с точки зрения экологии».

Выступление подготовил
Учитель физической культуры:
Куреко Д.С.

Пеледуй 2022 год.

Обобщение опыта.

«Урок физической культуре с точки зрения экологии».

ЭКОЛОГИЯ – эта наука, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как сами они влияют на эту природу. Ее название произошло от древнего греческого слова «ойкос», что значит «дом». Ведь природа — это общий дом и для растений, и для животных, и для людей. Эта наука не только помогает нам понять природу, но и учит, как её беречь. Здоровая экология - это здоровый человек.

Рождающиеся существа таковы, что усваивают все легче и лучше в раннем возрасте. Воск легче лепится, если он горячий. Неровности ствола дерева можно исправить, если дерево маленькое. Я.А. Коменский говорил о том, что учебный материал должен изучаться постепенно, так как «природа не делает скачков, а идет вперед постепенно».

Не остался в стороне от вопросов экологии и великий русский педагог К.Д. Ушинский (1861-1864 гг.). В книгах «Родное слово» и «Детский мир» уделяется большое внимание воспитательному влиянию природы, в них он обращается к логике природы. В учебнике «Родное слово», ребята знакомятся с насекомыми дикими и домашними животными, птицами, деревьями, грибами и другими представителями природы при помощи стихов, загадок, пословиц, поговорок, сказок.

Проблемой экологического воспитания, и образования педагогов стали заниматься еще в XVII-XVIII веках, хотя в то время еще не было науки экологии и не было таких терминов, как «экологическое воспитание» и «экологическое образование».

Одним из ведущих факторов риска для здоровья населения является экологическая обстановка в местах их проживания. Окружающая среда является мощным фактором, оказывающим значительное воздействие на здоровье человека.

В образовательной системе экология и физкультура тесно переплетаются. Организации учебного и внеурочного процесса по физической культуре могут эффективно содействовать решению различных задач экологического воспитания, развивать и расширять знания по экологии

В младшем школьном возрасте вырабатываются и закрепляются привычки и принципы уважительного отношения к природе, окружающему миру и людям (не сорить на улицах, не ломать деревья и растения, экономить воду и т.д.). Вырабатываются привычки соблюдения правил личной гигиены. Поэтому важно пробудить интерес к окружающему миру. Дети не любят сидеть на одном месте, они постоянно хотят чего-то нового и неизвестного. Вот тут- то и приходит на помощь физкультура.

На уроках физической культуры дети получают знания об организме, охране своего здоровья. Узнают, что такое здоровый образ жизни. Дети узнают, как с помощью природных факторов закалять свой организм.

Что воздействие неблагоприятных факторов внешней среды (перепад температуры, сильный ветер, снег и т.д.) укрепляется иммунитет. Происходит адаптация организма к условиям внешней среды (процессы терморегуляции). Занятия физическими упражнениями стимулируют умственную деятельность.

При движении (выполнении различных упражнений на воздухе) происходит взаимодействие организма с окружающей средой, происходит приспособление к изменяющимся условиям.

Установлено, что дети на 40-50% лучше усваивают учебный материал во время занятий физической культурой, чем сидя за партой, так как физические упражнения улучшают работу всех органов и систем - двигательной, нервной, сенсорной и т.д. Интегрированные занятия – соединяют знания из разных образовательных областей, дополняя друг друга. При этом на интегрированных занятиях можно решить сразу, несколько задач.

Наиболее интересной для детей является игровая форма проведения занятий. Через игру дети успешно усваивают экологические знания, перевоплощаясь в различные образы живой и неживой природы. В играх ярко выражена познавательная деятельность. Во время игры «звери на прогулке», дети на себе испытывают, почему летом зверям легче убежать от хищника, чем зимой. Прыгая как зайчики, они понимают, что прыгать летом по травке легче, чем зимой по снегу. Очень любят дети игры: «Кто где живет?», «Волк во рву», «Шишки, желуди, орехи», «сбор мусора», «чистое озеро».

Игры и эстафеты повышают интерес и показывают ребенку, что мало обладать сильными мышцами, надо еще уметь думать и грамотно применять свои знания. Так, например, определить, что можно делать, а что нельзя. Нельзя, например, бросать мусор в речку, разрушать птичьи гнезда и т.д. Можно вешать кормушки, поливать растения и т.д.

Так же можно использовать различные спортивно - экологические эстафеты. Приведем пример некоторых из них.

Игра «Собери мусор»

Чтец. Если ты фантики бросаешь,
То свою планету засоряешь
Должен помнить ты, и он, и я –
Фантиком погубим муравья.
Хоть они красивы и легки,
Могут умереть от них жуки.
Правильно, друзья, поступит тот,
Кто свой фантик в урну отнесет.

Команды получают по швабре и ведру. У первого игрока в руках швабра с тряпкой в одной руке, в другой баночка из-под майонеза. На дистанции бега от лицевой линии волейбольной площадки рассыпаны фантики от конфет, кусочки картона. Каждый участник команды во время бега старается захватить шваброй как можно больше мусора, который на линии старта собирают в ведро. В эстафете учитывается не только скорость выполнения, но и количество мусора в ведре.

Игра «Чистое озеро». Проводиться на баскетбольной площадке, центральный круг – «озеро», в котором плавает мусор: баночки йогурта, бутылки из-под воды, крышки, пробки и т.д. Каждый предмет имеет кольцо из проволоки для зацепа его крючком. Принимают участие две команды по 6 человек. Команды становятся перед линией штрафного броска лицом к центру. Перед центральным кругом стоит картонная коробка на которой находятся ведерко для «улова» и удочка с безопасным крючком. По сигналу первый игрок команды бежит вперед до «озера», берет удочку, забрасывает ее в озеро, подцепляет на крючок любой предмет, кладет его в ведерко, а удочку на коробку и возвращается к команде, передавая эстафету следующему игроку.

Побеждает команда, которая за наименьшее время выловит больше предметов. Штрафное очко жюри дает, если передача эстафеты проведена за линией старта или была оказана помощь руками при ловле предметов.

В заключении можно отметить следующее, что **Экологические подвижные игры** является эффективным упражнением в нравственных поступках, где дети воспроизводят образцы поведения экологически культурного человека.

Таким образом, в заключении можно отметить следующее. Исследования ученых - педагогов убедительно свидетельствуют, что у физической культуры есть все предпосылки для единовременного решения в учебно-воспитательном процессе задач физического и духовного (целостного) развития личности. Подвижные игры как одно из уникальных средств физического воспитания при комплексном подходе в реализации своих педагогических возможностей (оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности) активно воздействуют не только на физическое развитие и физическую подготовленность ребенка, но и в равной степени на его сознание, интеллект, чувства, поведение и психику в целом.

Конечно, объем знаний, полученных в детстве, никак нельзя сравнить со школьным образованием, но это основа основ. Именно в младшем школьном возрасте на уровне понимания: «плохо – хорошо» у детей можно создать тот базис, на котором впоследствии можно накапливать знания.

Именно в этом возрасте вырабатываются те принципы и привычки, которые определяют в будущем сознательное, уважительное отношение к природе, окружающему миру и людям. В младшем школьном возрасте так же, как вырабатываются привычки соблюдения личной гигиены, можно выработать привычку не сорить на улицах, не ломать растения, экономить воду.

Подвижная игра может влиять на формирование различных, социально-психологических проявлений: ценностных ориентаций, интересов, потребностей, мотивов поведения, отношения к окружающей действительности. В процессе формирования экологической культуры личности школьника важно, чтобы эти проявления приобретали экологически оправданную сущность.