

Конспект открытого урока в 3 классе по экологии

Тема урока: Лесные ягоды родного края
Учитель: Степанова Марта Григорьевна
Класс: 3 класс

Цель: Познакомить детей с ягодными растениями с.Кутана, показать их многообразие и красоту. Формировать понятие о значении ягод в жизни человека и лечебных свойствах ягод. Развивать речь, наблюдательность, мышление детей. Воспитывать бережное отношение к ягодным полянам и кустарникам

Планируемые результаты:

Личностные:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- повторить дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека;
- различать культурные растения – по назначению.

Учащиеся получат возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры дикорастущих и культурных растений;
- рассказывать о лесных ягодах

Метапредметные:

Обучающиеся научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- выполнять индивидуальные и групповые задания;
- совместно изучать объекты, обсуждать результаты, делать выводы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее;
- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий.

Оборудование:

- ноутбук, мультимедийная презентация;
- раздаточный информационный материал.
- свежезамороженные ягоды, варенье из ягод

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: урок-дискуссия.

Ход урока

1. Организационный этап, создание эмоционального настроения

- Ребята! Какой сегодня день? Хмурый, пасмурный или светлый, солнечный? (слайд 1)
- Какое настроение вызывает у вас такая погода?
- А знаете, что надо сделать, чтобы на душе было тепло и спокойно?

(слайд 2)

Надо просто улыбнуться! Я дарю вам свою улыбку и прошу, чтобы вы подарили мне свою!

У вас такие солнечные лучистые улыбки, что от них ярче становится день, а на душе теплее.

Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом с вами! Улыбнитесь друг другу!

Этот урок я проведу вместе с вами, надеюсь, вы поможете мне и своим друзьям. Пусть каждый из нас запомнит этот прекрасный зимний день и нашу встречу.

2. Актуализация знаний. (Повторение пройденного)

- Ребята, сегодня на уроке мы вспомним удивительных представителей живой природы. Куда бы вы ни посмотрели, где бы вы ни побывали, повсюду увидите, встретите их. Они на лугах, в лесах, их много в степях и высоко в горах, в безводных пустынях и топких болотах. Они поселились в морях, океанах, озерах, реках и прудах нашей планеты. Они есть даже в Арктике и Антарктиде. Догадались? Конечно, это растения?

(О растениях)

*“Не можем жить мы без растений
Об этом скажет нам не только гений.
Как воздух нам нужны они.
Они разнообразны...
И все они по-своему прекрасны”*

- Вспомните, какие группы растений вы знаете?
- Чем похожи и чем отличаются **ЕЛЬ** и **ЯБЛОНИ**?

(Похожи тем, что и дуб и вишня деревья. Оба дерева приносят человеку пользу. Имеют корень, ствол, ветви, листья, плоды)

Отличаются тем, что дуб растет в лесу, а вишня в саду. За вишней ухаживает человек, а за дубом нет. Вишню человек сажает, а дуб растёт сам)

- Аналогично сравните **КРЫЖОВНИК** и **ОРЕШНИК**.

- Предположите, о каких растениях пойдет речь на уроке?
(О растениях, которые растут сами по себе(из называют **ДИКОРАСТУЩИМИ** и о тех, которые выращивает человек. Они носят название **КУЛЬТУРНЫЕ**)

- На прошлом уроке мы научились сравнивать культурные и дикорастущие растения, понимать их роль в жизни человека, различать растения по назначению,

3. Проверка домашнего задания (Сообщения о ягодах родного края)

Одно из богатств нашего края - ягоды. И сейчас ребята нам сообщат о некоторых из них.

Какие ягоды вы узнали?

А где растут ягоды? Правильно, по месту произрастания ягоды делятся на Садовые и лесные. Как вы думаете ребята, какие ягоды полезней? (и те и другие ягоды полезные, в них много витаминов).

К лесным ягодам относятся те, которые растут в лесах, на лесных опушках и болотных кочках.

Садовые ягоды — те, которые созревают на **кустарниках и кустиках в саду**.

– Что же это за **ягодки**? Так где они все растут? Правильно, это **садовые ягоды**!

Садовые ягоды очень вкусные, сладкие, но еще и полезны! В них содержится большое количество витаминов. Из них варят варенье, которое помогает нам бороться с простудными заболеваниями (такое как малина, а в смородиновом варенье много витамина С, который делает его рекордсменом среди всех **садовых ягод по содержанию его**. Делают также мармелады и компоты, пастилу, джемы. А также **ягоды** замораживают и кушают всю зиму, а также сушат.

Дидактическая игра «Исправь ошибку».

Ребята, я буду говорить факты, а вы следите за мной, если я говорю верно, то вы хлопаете, если я говорю неверно, то вы топаете.

Земляника растет на дереве;

клюква растет на кусте;

брусника сладкая как сахар;

голубика красного цвета;

малину любят не только люди но и животные;

черника очень вредная для здоровья.

В наших лесах есть и ядовитые ягоды - это волчье лыко и вороний глаз (*показ картинок с изображением этих ягод*) Как вы думаете, почему они так называются?

(*рассуждения детей*)

Несъедобные грибы и ягоды могут приносить вред и пользу. Неумение их распознавать приводят к отравлениям. В то же время животные и люди лечатся ими. Эти растения не нужно трогать руками, нельзя их сбивать и растаптывать.

4. Открытие нового знания

Работа в группах (по рядам)

- *Сейчас весь класс разделится на 3 группы по рядам. Каждая группа получит листок с заданием.*

Задания:

1. Ответы на вопросы
2. Составьте как можно больше слов от слова «ЗЕМЛЯНИКА»
3. «Узнай по вкусу» (с каждой группы по 2 человека. С завязанными глазами узнать какая ягода? какое варенье?)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели,

И их все лучи согрели.

Мы по **ягоды** идем,

Дружно **ягоды** берем.

Посмотри-ка, погляди-ка,

Ах, какая земляника!

Ниже, ниже приседай,

А теперь скорей вставай!

Дружно хлопаем, ногами топаем,

Хорошо мы погуляли,

И немножечко устали

5. Связь приобретенных знаний с практической деятельностью человека

Правила сбора ягод:

Для жителей городов и посёлков сибирская тайга может показаться бедной и глухой, пугающей непроходимыми дебрями и топкими болотами. А тем, кто в ней живёт (коренные жители эвенки и якуты) тайга - родной дом и "скатерть - самобранка". Сбор брусники, голубики, жимолости является организованным промысловым хозяйством наравне с охотой и рыболовством.

А кто из вас умеет собирать ягоды? Как правильно вести себя на ягодной поляне? В какую посуду нужно собирать ягоды? (показ туесков, корзинки)

Можно ли собирать ягоды комбайном? Почему нет?

О способах заготовки ягод на зиму. (замораживают, перетирают с сахаром, варят варенье, компоты)

Повторение правил поведения в природе.

Ягоды - это небольшая частичка нашей природы, нашего края, нашей Родины. Беречь Родину надо начинать с малого. Беречь свой дом, свою школу, свою улицу, посёлок. Бережно относиться к своему краю - это значит любить, жалеть и оберегать каждое деревце, каждый кустик, каждую травинку и ягодку.

А какие правила поведения в природе вы уже знаете и соблюдаете?

6. Итог урока, рефлексия деятельности

- Вспомните учебные задачи урока. Все ли мы их решили?

- Выберите смайлик, соответствующий вашему настроению на уроке и перетащите его на листок

7. Информирование о домашнем задании, инструктаж по выполнению

1) нарисовать и придумать загадку о ягоде;