

Герасимова-Ноева Татьяна Егоровна,
воспитатели
МДОУ - Детский сад №30 «Кэскил»
Хангаласский улус, село Улах-ан

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность. На современном этапе развития системы дошкольного образования продолжает оставаться актуальной проблемой использование инновационных педагогических технологий, которые открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стала *технология проектной деятельности*. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. При этом, используя эту технологию в любом виде деятельности, можно не только подготавливать ребенка к будущей жизни, но и помогать организовывать жизнь в настоящем.

При всей своей актуальности технология проектной деятельности дошкольников остается малоизученным видом совместной деятельности взрослых и детей. Мы предлагаем воспитателям и специалистам дошкольного образования наш опыт работы по применению технологии проектной деятельности детей в ДОУ. Разнообразная тематика проектов, представленных в статье, охватывает все возрастные периоды детей детского сада, учитывает психические и физические возможности малышей.

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

К положительным сторонам технологии проектной деятельности мы относим:

- изменение позиции воспитателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников; изменяется психологический климат в группе;
- знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта;
- приобретение умения рассуждать: дети учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;
- развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута. Таким образом, связь социальной жизни в группе с нравственным воспитанием и интеллектуальным развитием обеспечивает целостность развития личности ребенка.

Основной целью технологии проектной деятельности и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий и систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию, классифицировать ее.

Алгоритмы действий взрослых и детей строятся с учетом возрастных особенностей и учитывать при выборе и построении модели будущего проекта. И поэтому, опираясь на исследования Е. Евдокимовой мы выделяем три этапа в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста, которые и представляют собой педагогическую технологию проектной деятельности, дошкольников, включающую в себя

совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих.

Первый этап – подражательско-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5–5 лет. На этом этапе дети участвуют в проекте “на вторых ролях”, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.

Второй этап – развивающий, он характерен для детей 5–6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы.

Третий этап – творческий, он характерен для детей 6–7 лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её.

Спецификой технологии с использованием метода проектов в дошкольном образовании является то, что взрослым необходимо “наводить” ребёнка, помогать обнаруживать проблему или, даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и “втягивать” детей в совместный проект, но при этом не переусердствовать с помощью и опекой.

Технология проектной деятельности предусматривает определенную последовательность в организации обучения детей, состоящую из *этапов*:

Первый этап технологии – “выбор темы”.

Задача педагога на данном этапе это– выбор вместе с детьми темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием моделей “трёх вопросов”: Что знаю? Чего хочу узнать? Как узнать? Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата. Сбор информации и планирование воспитательно-образовательной работы в рамках проекта. Задача воспитателя создать условия для реализации познавательной деятельности детей.

Второй этап – реализация проекта.

Задача воспитателя на данном этапе - создать в группе условия для осуществления детских замыслов. Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (игровую, экспериментальную, продуктивную). На втором этапе развиваются, как психические функции, так и личность ребёнка. Исследовательская активность на данном этапе побуждается проблемным обсуждением, которое помогает обнаруживать всё новые проблемы, использованием операций сравнения и сопоставления, проблемным изложением педагога, организацией опытов и экспериментов.

Третий этап – презентация.

Задача воспитателя на данном этапе создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности. В процессе своего выступления перед сверстниками, ребёнок приобретает навыки

владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.).

Четвёртый этап – рефлексия.

Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Позиция педагога выстраивается поэтапно по мере развития исследовательских умений и нарастания самостоятельной деятельности от обучающе-организующей на первых этапах к направляющей и корректирующей к окончанию проекта.

Также технология проектной деятельности может быть использована и в рамках НОД. Такая образовательная деятельность имеет определённую структуру и включают в себя: создание мотивации проектной деятельности; введение в проблему; поэтапное решение проблемы в процессе исследовательской деятельности; обсуждение результатов; систематизация информации; получение продукта деятельности; презентация результатов проектной деятельности.

В дальнейшем разработали план движения к цели: провели родительские собрания «Роль проектного метода на занятиях дошкольников», «Разработка проектов на основе проектно-исследовательской деятельности», где познакомили родителей с изученными проблемами детей, предложив оказать помощь своему ребёнку при реализации замысла, так как необходимо учитывать тот факт, что замысел дошкольника, как правило, опережает его технические возможности. Показали значимость совместной деятельности, которая позволяет установить доверительные отношения, лучше понять друг друга детям и родителям. Родители охотно откликнулись на предложение участвовать в проекте. Подготовили ряд консультаций: «Что такое проектная деятельность?», «Роль совместного творчества в семье».

Внедряя технологию проектной деятельности в образовательный процесс, поняли, что развитие у детей такого качества, как познавательная активность не может проявиться без нормативных ситуаций,

сопровождающих жизнь ребенка. Общая стратегия работы заключается в том, чтобы минимизировать запрещающие ситуации и увеличить количество ситуаций, поддерживающих детскую познавательную инициативу.

Работая по внедрению технологии проектной деятельности, мы отобрали *методы и приемы*, используемые нами при работе с детьми дошкольного возраста: наглядный; словесный; практический; проблемно-поисковый; исследовательский; сюрпризный момент; педагогическая драматургия, посиделки перед камельком, посиделки в русской горнице и др.

- создание воображаемой ситуации.

В нашем ДОУ №30 «Кэскил» практикуются разные виды проектной деятельности: семейные, индивидуальные, групповые. Обобщающее мероприятие, которое мы проводим с детьми – это конференция по итогам работы «Я-исследователь». Участвуют юные исследователи старшего дошкольного возраста. Положением конференции проектной деятельности детей было предусмотрено защита - презентация своих проектов.

Для изучения развития познавательной активности дошкольников посредством применения данной технологии мы провели эксперимент с старшими дошкольниками.

В эксперименте приняли участие дети старшей группы в количестве 20 человек. Они были поделены на две группы: экспериментальную и контрольную (по 10 человек в каждой).

Эксперимент состоял из трех этапов:

I этап – констатирующий. На этом этапе была проведена первичная диагностика уровня сформированности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах. Задача констатирующего этапа эксперимента состояла в определении уровня сформированности познавательной активности старших дошкольников в обеих группах. Для выявления уровня

сформированности познавательной активности дошкольников мы выделили следующие *критерии и показатели*:

когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность); мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность); эмоционально-волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач); действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка).

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности познавательной активности у дошкольника: *низкий, средний и высокий*.

Низкий уровень – не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Средний уровень – большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения.

Высокий уровень – проявление инициативности, самостоятельности. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Результаты диагностики на констатирующем этапе показали, что дети обеих групп находились примерно на одном уровне развития познавательной активности.

Кроме того, можно было отметить и некоторые психологические особенности, свойственные познавательной активности детей экспериментальной и контрольной групп до проведения формирующего эксперимента. Проведенная на констатирующем этапе диагностика познавательной активности позволила выявить преобладание, в основном, среднего и низкого уровней их развития у старших дошкольников.

Результаты диагностики представлены в *таблице 4. (Приложение 4) и в таблице 5(приложение 5).*

2 этап - формирующий.

На этом этапе внедрили технологию проектной деятельности в работе с детьми ЭГ.

3 этап – контрольный. На этом этапе было проведено контрольное обследование детей экспериментальной и контрольной групп. Полученные данные показали, что уровень показателей познавательной активности у детей экспериментальной и контрольной групп после проведения формирующих занятий стал различным. Уровень развития показателей у детей экспериментальной группы стал значительно выше, чем у детей контрольной группы, с которыми не проводилось специальных занятий (*Приложение 6, таблицы 6).*

Сравнение результатов уровня развития познавательной активности в отношении когнитивного критерия (познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность) познавательной активности внутри каждой группы детей, до проведения формирующего эксперимента и после проведения формирующего эксперимента, позволяет сделать следующие выводы:

- после проведения формирующего эксперимента уровень развития познавательной активности детей экспериментальной и контрольной групп

стал значительно отличаться. У детей экспериментальной группы уровень познавательной активности значительно вырос, в то время, как у детей контрольной группы остались без изменений;

- к концу эксперимента эмоциональная вовлеченность и инициативность испытуемых выросла в полтора раза, а целенаправленность – более чем в 2 раза;

- результаты показали, что во время контрольного эксперимента дети проявили больше эмоциональной вовлеченности и инициативности. В экспериментальной группе значительно увеличилось число вопросов. Около половины детей задали от 2 до 4 вопросов. - познавательная активность обнаружила себя и в образном плане, требующем воображения и некоторого отрыва от непосредственной ситуации. Полученные изменения познавательной активности проявились и в повседневных отношениях;

- в целом, исследование показало, что технология проектной деятельности наполняет познавательную деятельность дошкольника личностным смыслом и позволяет удержать интерес к этой деятельности. Проведённый эксперимент позволяет заключить, что познавательная активность имеет свою зону ближайшего развития и формируется под влиянием воспитателя во время организации проектной деятельности;

- познавательная активность, которую мы развивали у детей старшего дошкольного возраста, главным образом проявлялась в познавательной деятельности, которая связана с целенаправленными действиями ребенка. Формируясь в процессе деятельности, познавательная активность в тоже время влияет на качество этой деятельности. Активность здесь выступает как средство и условие достижения цели. Проектная деятельность включает не только процесс целенаправленного обучения, руководимого педагогом, но и самостоятельное, чаще стихийное приобретение ребенком определенных знаний. Активность ребенка в процессе организации проектной деятельности, как правило, программируется педагогом, но при

этом мы в своей практике использовали известный постулат: ребенок с радостью познает и исследует то, что для него представляет интерес, т.е. отношение к информации, которую ребенок получает – первично, а сама информация – вторична. Таким образом, получается, что проектная активность является действием волевым, целенаправленным и процесс развития познавательной активности определяется не внешней деятельностью, не степенью занятости ребенка, а главным образом уровнем внутренней активности, которую мы увидели в процессе внедрения данной технологии;

- технология проектной деятельности обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие познавательной активности ребенка-дошкольника;

- в ходе проектной деятельности дети оказались интересны родителям, поскольку выдвигали различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь детей и родителей наполнилась богатым содержанием, укрепились детско-родительские отношения;

- эффективное использование данной образовательной технологии привело к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ;

- организация детской проектной деятельности в ДОУ побуждает педагогов повышать свой профессиональный уровень, что, несомненно, сказывается на качестве образовательного процесса. Подталкивает к активному взаимодействию всех специалистов ДОУ, родителей воспитанников и организации социума.

Таким образом, можно целенаправленно развивать познавательную активность у детей дошкольного возраста посредством технологии проектной деятельности.

Использованная литература:

1. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Венгера Л.А. – М.: Просвещение, 1986. – С.68.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 112 с.
3. Гузеев, В.В. Проектное обучение как одна из интегральных технологий / В.В. Гузеев // Метод проектов. Вып. 2 / Белорус. гос. унт, Центр проблем развития образования, Республиканский инт высшей школы БГУ. – Минск РИВШ БГУ, 2003.
4. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М.А Захарова, Е.В. Кости на. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с.
5. Ильин Г.Л. Теоретические основы проектного образования. Г.Л. Ильин. – Казань, 1995. – 74 с.
6. Истанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста//Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004.
7. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. Л.Д. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 12.

Приложение 1

Таблица 1

Формы организации проектной деятельности

Образовательная деятельность с педагогами ДОУ	С детьми	Совместная деятельность с родителями
Семинары, тренинги	Познавательные центры в группах	Продолжение экспериментов, наблюдение
Конкурсы проектов	Детские коллекции	Пополнение коллекций
Информационно-образовательная служба	Маршруты путешествий	Тематические вечера-досуги
Совместные проекты	Библиотека познавательной литературы	Совместные проекты
Мастер-классы	Материалы проектов и детского творчества	Защита проектов на конференции

Модель системы работы по технологии проектной деятельности в ДОУ

