

Класс: 1

Тема классного часа: «Дикие животные и их детеныши»

Цель: формирование знаний о диких животных и их детенышах.

Задачи:

1. Развивать внимания и наблюдательность.
2. Развивать мышление и речь (расширить и активизировать словарного запаса по теме «Дикие животные», совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи).
3. Развивать общую и мелкую моторику.

Ход занятия

I. Приветствие

II. Организационный момент:

III. Актуализация знаний.

- Посмотрите на рисунок. Что вы видите?
- Правильно, животных. А каких животных? (диких).
- А почему дикие животные? (*Эти животные живут в лесу и сами заботятся о себе: сами находят пищу, сами устраивают свои дома в норах, дуплах деревьев или находят место для ночлега в лесу*)
- Каких животных вы видите? (лось, заяц, лиса, волк, медведь, олень, еж, белка, соболь и т.д.)
- Значит, мы поговорим о животных и будем выполнять задания.
- Сколько цветов в радуге? (7)
- Значит, вы будете выполнять 7 заданий.

IV. Основная часть.

Задания:

1 цвет: красный «загадки»

У меня большие лапы, но я не лев,

У меня есть мех, но я не кошка,

Я зимой сплю, но я не барсук.

Кто я? (Медведь) – тытаабы, кырдыбас, обонньор, арбабас о.д.а.

И руль, и парашют мой хвост,

Могу я перепрыгнуть мост. (Белка)-тиин, тэрээк.

Трав копытами касаясь

Ходит по лесу красавец,

ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. (лось)-тайах, лөкөй, аарыма.

Длинные смешные ушки

Притаились на макушке.

Он трусливый и косой,

От зверей бежит долой. (заяц)- табысхаан, ньолоох, ускаан, хотонох.

В природе он в тайге живет,
Не царствует там тополь,
Где хвойный лес, сосна растет,
Мелькнет красавец... (соболь) киис, саарба.

Я намного мельче тигра,
Но зато крупнее кошки,
Я живу в природе дикой,
Над ушами – кисти-рожки. (рысь)-бэдэр, үүс.

Был бы похож на кота я, ребята, -
Только огромный я и полосатый,
Быстр, грациозен, охотник прекрасный,
Знайте – я хищный и очень опасный. (тигр)-баабыр.

2 цвет - оранжевый. Задание «Чей хвост?»

- Жили разные животные в лесу. Однажды сорока разнесла по лесу весть, что на поляне хвосты зверям раздают. Угадайте, какой хвост выбрало себе каждое животное? И назовите, чей это хвост.

- У лисы - (лисий хвост) у волка - (волчий хвост)
- У зайца - (заячий хвост) у медведя - (медвежий хвост)
- У белки - (беличий хвост) у оленя - (олений хвост)
- У кабана - (кабаний хвост)

3 цвет - желтый под названием «Питание»

- Сейчас мы вспомним, чем же питаются дикие животные.

Мы уже сказали, что дикие животные сами добывают пищу. Приведём примеры.

- *Что ест медведь? /Они могут поедать как ягоды и плоды деревьев, так и различных животных. Любит мёд, рыбу, ягоды/*
- *Что ест белка?/Питаются самыми разнообразными растениями, а также орехами, семенами, хвойными шишками, фруктами, грибами и зеленой растительностью/*
- *Что ест лиса? питается зайцами, мышами, ежами, птицами, рыбой, а также любит грибы и ягоды.*

В принципе можно сделать вывод, что в основном дикие животные питаются: **мясом, рыбой, ягодами, грибами.**

4 цвет – зеленый. Задание «Чей детёныш?»

Стихотворение "Моя мама лучше всех"

Может строго и сурово
На других смотреть Корова.
Лишь Теленком целый день
Любоваться ей не лень.
Мама - Лошадь так красива!
Пышный хвост, густая грива.
Посмотрите, как она
Грациозна и стройна!

Постоим еще минутку -
Поглядим на маму - Утку:
Пусть нагреется вода
Возле берега пруда
- Пи-пи-пи! - поет Цыпленок.
Голосок на редкость звонок.
Мама рада: - Ко-ко-ко!
Полетит он высоко.
Смотрит мама на ягнят.
Полон ласки мамин взгляд.
Нет козы на свете краше
И добрей чем мама наша!

Дидактическая игра «Чей детёныш?»

- Сейчас поиграем в игру «Чей детёныш? Ваша задача - образовать пары мама и детёныш и правильно их назвать.

- Лось-лосиха – лосенок
- Тюлень –самка тюленя- Белёк, а в научной литературе детеныша тюленя принято называть щенком.
- Барсук-барсучиха-барсучок
- Зебра-зебра-жеребенок
- Енот-самка енота-щенок
- Лис-лиса, лисица-лисенок
- Индюк-индюшка-индюшонок
- Як-самка яка-теленки
- Выдра-самка выдры-щенки

Физминутка. Подвижная игра: «На водопой»

Цель: закреплять название животных и их детенышей, развивать умение соотносить речь с действиями.

Как- то раз лесной тропой

Звери шли на водопой

За мамой лосихой топал лосенок */ громко топают/*

За мамой лисицей крался лисенок */крадутся на носочках/*

За мамой ежихой катился ежонок */движ. в полуприсяде/*

За мамой медведицей шел медвежонок */дв. Вперевалку/*

За мамой белкой скакали бельчата */дв. Прыжками/*

За мамой зайчихой – косые зайчата */прыгать «ушки» из ладошек/*

Волчица вела за собою волчат */крадутся большими шагами/*

Все мамы и дети напиться хотят */ поворачиваются в круг, встают на четвереньки и делают лапательные движения/.*

5 цвет голубой – пазл

6 цвет синий «Лабиринт»

- Помогите медведю найти свою берлогу.

7 цвет фиолетовый «Следы зверей»

V. Рефлексия. Прощание.

- Как мы можем помочь диким животным?

- Игра «Верно. Неверно»

- Разорять гнезда птиц и жилища животных и прикасаться к ним!

- Ловить и уничтожать насекомых.

- Вырубать деревья.

- Ловить и уносить домой здоровых птенцов птиц и детенышей животных.

- Зимой делай кормушки для птиц и животных!

- Послушайте стихотворение и подумайте, как мы должны относиться ко всему живому на Земле?

Дерево, цветок, трава и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Нор звериных, птичьего гнезда

Разорять не будем никогда.

Пусть птенцам и маленьким зверятам

Хорошо живется с нами рядом.

- любой зверь, большой или маленький, требует к себе любви и внимания, а еще нужно тратить на него время. Не все питомцы одинаково адаптируются к соседству с человеком. Прежде чем заводить животное, обязательно познакомьтесь с его повадками и другими особенностями. Учитесь ухаживать за своими питомцами, если они у вас есть. Будьте ответственными.

- Человек должен бережно относиться ко всем живым существам, что нас окружают.

