



Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад
«Колокольчик»
посёлка Витим МО «Ленский район» РС(Я)

«Пути реализации системы экологического воспитания в ДОУ»

Автор проекта:

Мельникова Татьяна Борисовна,
Воспитатель, высшая квалификационная категория.
МКДОУ ЦРР д/с «Колокольчик»

2021 г.



Актуальность: Проблема взаимосвязи работы на занятиях и в повседневной жизни в ходе экологического воспитания дошкольников изучена недостаточно, что и обусловило актуальность и выбор темы моего исследования «Экологическое воспитание дошкольников».

Цель: Изучить особенности развивающей предметно- пространственной среды по экологическому воспитанию дошкольника в современном ДОУ.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам экологического воспитания дошкольников.
2. Раскрыть необходимость взаимосвязи работы на занятиях и в повседневной жизни.
3. Выстроить план работы по экологическому воспитанию на занятиях и в повседневной жизни и апробировать его.

Тип проекта: исследовательский

Предмет: работа на занятиях и в повседневной жизни по экологическому воспитанию дошкольников.

Объект: экологическое воспитание в ДОУ.

Экологическая
тропинка

Уголки
экспериментирования,
природные, выставочные

Живой уголок

Зимний сад

Территория
детского сада

Мини - музей

Элементы ПРС

Музыкальный зал

Изостудия

Физкультурный
зал

Музыкальный зал

Функциональная роль



Эколого-эстетическая



Формы и методы работы



Проведение экологических, фольклорных праздников,



Живой уголок

Функциональная роль



Релаксационная, познавательная, приобретение навыков ухода за живыми организмами, воспитание бережного отношения к живым существам



Формы и методы работы



Наблюдение, уход за растениями, животными



Изостудия

Функциональная роль



*Эколого-эстетическая,
эмоциональная*



*Формы и методы
работы*



*НОД экологического
содержания , игры*



Территория детского сада

Функциональная роль



Познавательная,
эстетическая, игровая,
развитие эмоциональной
сферы



*Формы и методы
работы*



Создание фрагментов природных
и культурных ландшафтов,
игровых и спортивных площадок,
проведение развлечений на
воздухе



Экологическая тропинка

**Формы и методы
работы**



**Проведение комплексных
занятий, учитывающих
сенсорное развитие
ребенка, знакомство с
природными объектами,
игры, театрализованные
представления,
исследовательская работа**



Функциональная роль



**Познавательная,
развитие
эмоциональной сферы,
общение с природой**



Зимний сад

Функциональная роль



Познавательная, приобретение навыков ухода за живыми организмами, оздоровительная, релаксационная.



Формы и методы работы



Самостоятельные игры, уход за растениями, отдых, наблюдения, оздоровительные упражнения.

Физкультурный зал

Функциональная роль



Оздоровление,
физическое развитие

Формы и методы
работы



Подвижные игры,
развлечения, связанные
с темой природы



Мини - музей

Функциональная роль



Познавательная,
эстетическая, игровая,
развитие
эмоциональной сферы

*Формы и методы
работы*

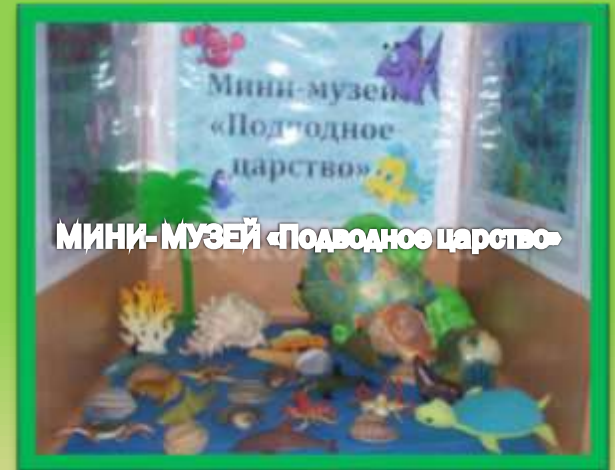


Дидактические игры,
тематический сбор
элементов музея

МИНИ-МУЗЕЙ «Домашние животные»



МИНИ-МУЗЕЙ «Подводное царство»



Уголки (центры) экспериментирования, природные, выставочные

**Функциональная
роль**



**Познавательная, эстетическая, эмоциональное
интеллектуальное развитие, развитие воображения,
приобретение навыков самостоятельности в работе**

**Формы и методы
работы**



**Самостоятельные исследования, игры,
тематические выставки детских работ**



Н.А. Рыжова в своей книге «Развивающая среда дошкольных учреждений» пишет: «Детский сад – особое учреждение, практически это второй дом для сотрудников. А свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным и теплым, непохожим на другие. Можно смело утверждать, что в нашем ДОО руками педагогов и родителей созданы уникальные варианты развивающей среды



Исследование проходило в 3 этапа:

1 этап: изучение предметно-развивающей среды в ДОУ

2 этап: выявление уровня экологической воспитанности дошкольника и влияние на него системы занятий и работы в повседневной жизни.

3 этап: разработка системы мер по повышению уровня экологической воспитанности дошкольников.

В ходе исследования мы использовали следующие методы: изучение психолого–педагогической литературы, диагностика, наблюдение, беседа, изучение документации педагогов, работающих с детьми экспериментальной группы.

Гипотеза: экологическое воспитание дошкольников будет осуществляться эффективно, если:

1) будет вестись систематическая работа по наполнению и развитию ПРС по экологическому воспитанию

2) работа по экологическому воспитанию будет вестись системно, комплексно с детьми, родителями и педагогами.