

Терентьева Евгения Федоровна
учитель английского языка
МБОУ «Кировская СОШ» с. Асыма
МР «Горный улус»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Класс: 6

Тема урока: «Free time activities»

Базовый учебник: Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. «Английский в фокусе» (Spotlight)
6 класс.

Цели:

- **образовательная:** познакомить учащихся со структурой и содержанием нового модуля; способствовать развитию лексических навыков по теме «Свободное время», навыков чтения; создать условия для освоения способов выражения вкусов и предпочтений в рамках изучаемой темы.
- **развивающая:** развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения аудирования (выборочное понимание заданной информации);
- **воспитательная:** способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать культуру поведения в рамках изученного раздела речевого этикета.

Речевой материал: *read books, go windsurfing, meet my friends, go swimming, go cycling, paint, play computer games, go fishing, keen on, join, trips, present, plays, have fun, literature, novels, exchange, mad about, print.*

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Планируемые образовательные результаты:

- **предметные:** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лексического запаса;
- **метапредметные:** умение самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; умение использовать информационные технологии;
- **личностные:** формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, смартфоны, картинка на печатной основе.

Этапы работы

Этап 1: организационный.

5 мин

Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок.

Good afternoon, my friends. I am glad to see you. How are you? Oh, it's cold today. Do you like today's weather?

Let's play the warming-up game "Stream".

Дают устный ответ в форме приветствия. Разговаривают о погоде и одежде.

Good morning. I'm OK, fine. I don't like cold weather, I like warm.

Играют в игру «Ручеек» для речевой разминки.

Личностные:

-положительное отношение к уроку и изучению английского языка; -готовность принять учебные задачи;

Этап 2: постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3 мин

Предлагает обучающимся посмотреть минутное видео <https://youtu.be/6Jd1DGO8Fo8> и помогает сформулировать тему урока.

Просматривают видео, отвечают на вопросы учителя и строят догадки по поводу темы урока.

P: «Free Time»;

P: «Leisure Activities»;

P: «Past time».

Регулятивные:

-обнаруживать проблему;

-оценивать правильность решения учебной задачи.

Коммуникативные:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

-излагать свою точку зрения;

-проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.

Личностные:

- развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.

Say the words connected with the phrase “free time”.

P: Vocation, holiday:

P: fun, friends;

P: board games, outdoor activities.

Озвучивает цель урока.

The topic of our lesson is “Free time”. Today we are going to talk about different types of free time activities and know some ways how to spend free time with pleasure.

Этап 3: обобщение и систематизация

5 мин

Организует повторение лексического материала. Предлагает проверить домашнее задание («Перевернутый класс»)

Your home task was to write down new words and make sentences. Let’s listen to you.

Читают предложения с новой лексикой.



Регулятивные:

-осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.

Личностные:

-формирования навыков самоанализа и самоконтроля.

Этап 4: применение знаний и умений в новой ситуации (работа в группах по станциям) модель смешанного обучения(25 м)

Этап 5. Защита проектов. (5 м)

Устанавливает осознанность ситуации. Разъясняет работу в группах. На работу в каждой группе дается 8 минут, затем по сигналу меняете станцию.

1 гр работа с учителем. Инструмент – учебник и рабочая тетрадь УМК «Спотлайт» (введение новых лексических единиц, практическое овладение)

2 гр онлайн –теоретический и практический материал в гугл классе.

3 гр – проект – составление диалога на тему «Досуг».

Познавательные: построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей

Коммуникативные: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Этап 6: рефлексия (подведение итогов занятия)

3 мин

Организует рефлексияю.

Well, children, thank you for your good and productive work. But it's time to finish our lesson.

Look at the itinerary list and evaluate your work for each station.

What was difficult? What was easy?

Учащиеся отвечают на вопросы, оценивают свою работу на каждой станции.

Регулятивные:

-совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

Этап 7: информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

2 мин

Well done. Children, thank you very much for your answers. You have done many tasks. I liked your work. And now write down your task for the next lesson. (запись домашнего задания в дневник:

Homework: ex.5 p.57

Записывают домашнее задание. Прощаются с учителем.

Goodbye.

Регулятивные:

-выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Самоанализ урока

Урок был проведен 18.12.2024 третьим уроком. Была использована такая технология как «Ротация станций», по предмету английского языка проведена в третий раз. Цели урока были достигнуты, все этапы урока проведены с соблюдением времени, учащиеся активно работали, научились использовать в речи новую лексику, распознавать ее в тексте, речи, но были следующие трудности:

- 1) технического характера: презентация не включилась на экран, поэтому показывала через ноутбук. Презентация как инструмент нужна была для введения в тему, проверки домашнего задания;
- 2) некоторые учащиеся не были готовы к уроку – не выполнили домашнее задание, возможная причина – дистанционное обучение. После активированных дней это был первый урок по английскому, и, возможно, онлайн я не доходчиво объяснила домашнее задание.
- 3) Психологического характера: учащиеся были зажаты весь урок, при защите проектов некоторые говорили очень тихо, вели себя скованно, возможно по причине того, что этап речевой разминки прошел «скомканно», т.к. я не предусмотрела подготовку к этому этапу, тоже из-за дистанционного обучения они могли забыть правила игры. По этой причине я должна была уделить больше времени данному этапу, но действовала строго по регламенту – боялась не уложиться во времени;
- 4) Рефлексия учащихся – большинству учащихся задания онлайн станции показались сложными, т.к. вторым онлайн заданием было – составить предложения, поскольку некоторые пропустили предыдущие занятия по ознакомлению с лексикой.

Вывод: больше времени уделить подготовке к открытому уроку, проверить все технические неисправности, уделить внимание учащимся, «разрядить» их, добиться того, чтобы они не «боялись» камеры. К тому же, включить задания «легкого», репродуктивного характера в онлайн станции, т.к. для них этот вид деятельности является и так новым, неиспытанным.