

**Название статьи:** Развитие произвольной памяти детей подготовительной группы ДОО посредством мнемотехники

**Автор:** Федорова Санда Ивановна,  
студентка 4 курса кафедры дошкольного образования  
педагогического института  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К.Аммосова» г. Якутск

**Соавтор:** к.п.н. Божедонова Анна Петровна, доцент кафедры ДО ПИ СВФУ

**Аннотация.** Память начинает формироваться в среднем дошкольном возрасте. Переход от непроизвольной памяти к произвольной у дошкольников не является самопроизвольным и определяется условиями жизни и деятельности ребенка и прежде всего влиянием педагога.

**Ключевые слова.**

Память-это психологический процесс, выполняющий функции запоминания, сохранения и воспроизведения материала.

Произвольная память - это процесс целенаправленного запоминания или применения информации.

Мнемоника – искусство запоминания.

**Актуальность исследования.** Память объединяет в единую систему мышление, воображение и восприятие, направляя систему на познание окружающего мира. В дошкольном детстве память—это основная центральная психическая функция, на основе которой построены остальные функции. С точки зрения психического развития именно память становится определяющим моментом в начале развития ребенка.

Изучение проблем развития детской памяти в настоящее время чрезвычайно актуально. Технический прогресс привел к тому, что современные дети вынуждены гораздо быстрее, чем их сверстники лет 50 назад, адаптироваться к условиям взрослой, технически насыщенной жизни. ФГОС дошкольного образования ставит требование разностороннего развития личности будущего гражданина России. Одной из приоритетных задач в этом направлении является развитие познавательной сферы, где память имеет важное значение.

Процесс развития памяти заключается в трансформации фиксируемого материала и качественных изменениях процессов памяти. Основным видом памяти, определяющим способность дошкольника к обучению в школе, является произвольная память. Поэтому именно развитию произвольной памяти уделяется основное внимание.

**Объект исследования:** процесс развития произвольной памяти у детей подготовительной группы.

**Предмет исследования:** педагогические условия развития произвольной памяти у детей подготовительной группы в ДОО посредством мнемотехники.

**Цель исследования:** определить условия успешного развития произвольной памяти у детей подготовительной группы в процессе применения мнемотехники.

**Гипотеза исследования:** развитие произвольной памяти детей подготовительной группы посредством мнемотехники будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- использования мнемотехнических приёмов и методов в образовательном процессе через подбор системы игр и упражнений;
- применения самодельных и готовых мнемотехнических пособий;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей у детей.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать сущность понятий «память» и «произвольная память» и изучить предпосылки развития произвольной памяти.
2. Определить уровни развития произвольной памяти у детей подготовительной группы.
3. Разработать методические рекомендации для педагогов по развитию произвольной памяти у детей подготовительной группы.

**Методы исследования:**

- теоретические: изучение психолого-педагогической литературы по данной проблеме, анализ условий, созданных в ДОО для развития произвольной памяти у детей.
- эмпирические: наблюдение, опытно-экспериментальная работа, тестирование.

**Методологическую основу исследования составили:**

- исследования по психологическому аспекту памяти, его видах и свойствах Л. С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.И.Зинченко, П.П. Блонского, С.Л. Рубинштейна, Р.С. Немова и др.
- работы об особенностях развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста С.Л. Рубинштейна, П.И. Зинченко, А.А. Смирнова, З.М. Истоминой и др.
- труды по теории и методике мнемотехники и особенностей её применения в развитии произвольной памяти детей О.А. Гомзяка, Т.А.Ладыженской, Т.А. Матросовой, Т.А. Ткаченко и др.

**ГДЕ СОВРЕМЕННЫЕ АВТОРЫ?**

**Теоретическая значимость исследования:** в работе обобщены теоретические аспекты особенностей развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста.

**Практическая значимость исследования** состоит: в обосновании психолого-педагогических условий развития произвольной памяти детей старшего дошкольного

возраста, создаваемых в ДОО; разработке занятий с применением мнемотехники по развитию произвольной памяти у детей подготовительной группы.

**База исследования:** МБДОУ «Сардана» с. Малыкай Нюрбинского улуса Республики Саха (Якутия), подготовительная группа.

Память—важнейшая характеристика психической жизни. Поэтому, проблема памяти—одна из особенно привлекавших к себе внимание и наиболее изучавшихся проблем психологии. Исследованиями памяти в настоящее время заняты представители разных наук: психологии, биологии, медицины, генетики и других. В каждой из этих наук существуют свои теории памяти: психологические (Г. Эббингауз, К. Левин, П. Жане), биогенетические (Павлов И.П., Сеченов И.М.), физиологические (Выготский Л.С.).

Проблему развития памяти у детей в дошкольном возрасте изучали П.П. Блонский, П.И. Зинченко, Р.Л. Немов. Ими были раскрыты функции и свойства памяти, основные характеристики памяти и их классификация.

Л.С. Выготский, П.П. Блонский, утверждали, что есть два различных, не сводимых друг к другу вида памяти, т.е. две памяти. Одна память аналогична другим процессам, происходящим в теле, и может рассматриваться как функция мозга. У ребенка параллельно развивается и другой вид памяти, представляющий собой деятельность духовную.

Основным положением концепции развития памяти, предложенной П.П. Блонским. о соотношении образной и словесной памяти в их развитии является утверждение о том, что четыре вида памяти (моторная, эмоциональная, образная и словесная) это генетически обусловленные ступени ее развития, возникающие именно в данной последовательности [6].

Специальные исследования непосредственного и опосредствованного запоминания в детском возрасте провел А.Н. Леонтьев. Он экспериментально показал, как один мнемический процесс — непосредственное запоминание — с возрастом постепенно замещается другим, опосредствованным.

Изучение теоретических источников позволяет сделать общие выводы по проблемам развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте происходит постепенный переход — в два этапа (сначала мотивация, затем мнемические действия) от непроизвольного к произвольному запоминанию и воспроизведению материала: При этом в соответствующих процессах выделяются и начинают относительно самостоятельно развиваться специальные перцептивные действия, направленные на то чтобы лучше запомнить, полнее и точнее воспроизвести удержанный в памяти материал.

К 6-7 годам, процесс произвольного запоминания можно считать сформированным. Его психологическим признаком является стремление ребенка обнаружить и использовать для запоминания логические связи в материале.

Методика развития произвольности памяти разработана Л.С.Выготским, П.И. Зинченко, А.А. Смирновым. Ими установлено, что развитие произвольной памяти имеет наглядно-практическую основу, обучение должно опираться на игровую мотивацию. Основными дидактическими принципами будут: постепенность, системность, наглядность обучения и развитие осознанного интереса к занятию.

Исследования П.И. Зинченко в этом плане убедительно показали, что установка на запоминание, делающая запоминание прямой целью действий субъекта, не является сама по себе решающей для эффективности запоминания; произвольное запоминание может оказаться эффективнее произвольного [14].

Посвященное этой же проблеме исследование А.А. Смирнова подтвердило тот факт, что произвольное запоминание может быть более продуктивным, чем произвольное запоминание. [13].

А.Н. Леонтьев считает, что применение эффективных и интересных для детей мнемотехнических средств позволит качественно развивать произвольную память ребенка.[5]

Для улучшения памяти необходимо воспитывать у ребенка приемы запоминания и припоминания. Этому способствует мнемотехника.

Мнемотехника – система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

Слово мнемотехника произошло от древнегреческой покровительницы памяти - Мнемозины. Ранее его использовали в большей части в ораторском искусстве, для возможности поправки речи, сейчас техника используется значительно обширнее.

Цель обучения с использованием приемов мнемотехники - развитие памяти детей через систему работы с использованием различных приемов мнемотехники [9].

Задачи мнемотехники:

- основная задача мнемотехники – указать методы для запоминания в короткое время такого огромного числа данных, которое без вспомогательных приемов было бы затруднительно уяснить;
- развитие памяти детей, ее различных видов;
- развитие у детей психических процессов (мышление, внимание, воображение);

- развитие у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки;
- формировать у детей навыки запоминания любой информации.

Использование мнемотехники в настоящее время становится актуальным. Так как в дошкольном возрасте бурно развивается память ребенка и для обогащения этого развития необходимо применять различные мнемотехнические приемы[25].

На современном этапе вопрос мнемотехники рассматривают М. Зиганов и В. Козаренко. В своей книге «Практическая система запоминания» авторы представляют рекомендации использования мнемотехники в развитии памяти человека[9].

Мнемотехника помогает развивать: ассоциативное мышление и память. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

Мнемотехника (от греч. искусство запоминания), – совокупность специальных приемов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объем памяти путем образования ассоциаций (связей). Замена абстрактных объектов и фактов на понятия и представления, имеющие визуальное, аудиальное или кинестетическое представление, связывание объектов с уже имеющейся информацией в памяти различных типов для упрощения запоминания.

Техника мнемоника облегчает запоминание, но лишь в отдельных случаях (там, где придуманные искусственные ассоциации закрепляются при запоминании легко и быстро). Однако в некоторых случаях неверное применение мнемотехники может оказать и прямой вред, при подмене осмысленного (логического) запоминания механическим заучиванием[19].

Экспериментальной базой мы выбрали МБДОУ детский сад «Сардага» Нюрбинского улуса с. Малыкай. МБДОУ детский сад «Сардага» является детским садом комбинированного вида. В опытно-экспериментальном исследовании участвовало 10 воспитанников подготовительной группы. Стихотворения в заучивании наизусть мы взяли из образовательных программ «От рождения до школы»[2] и «Тосхол». [3]

На констатирующем этапе мы проводили три методики Г.А.Урунтаевой с целью определения уровня развития произвольной памяти у детей подготовительной группы с использованием диагностического материала.

1.Определение объема кратковременной (зрительной) памяти мнемотехническими средствами (Г.А. Урунтаева).

2. Оценка объема кратковременной (слуховой) памяти мнемотехническими средствами (Г.А. Урунтаева).

3. Оценка оперативной (зрительной) памяти мнемотехническими средствами (Г.А. Урунтаева).[25]

При первичном обследовании высокий уровень развития произвольной памяти показали – 20% детей, средний уровень у 40% детей и низкий уровень у 40% детей. По итогам констатирующего эксперимента диагностика уровня развития произвольной памяти у детей показала недостаточный уровень развития памяти у детей.

На формирующем этапе была поставлена цель: проверить эффективность применения мнемотехнических средств на развитие памяти дошкольников.

С этой целью разработали план занятия с детьми по заучиванию стихотворений с использованием мнемотехники. Всего было проведено 9 занятий по заучиванию наизусть.

С помощью мнемотехники дети выучили наизусть стихотворения К. Туйаарыскай «Ахсаан», В. Орловой «Ты лети к нам, скворушка...», П. Тобурокова «Чабырбахтар», С. Тимофеева «Ийэбин харыстаа», Н. Гернета и Д. Хармса «Очень- очень вкусный пирог» , С. Сомоѳотто «Оскуолаѳа кириэхпит», С. Есенина «Береза».

В своей работе мы использовали следующие мнемотехнические приемы запоминания. Мнемотехнические приемы запоминания – это такие специальные приемы, которые призваны облегчить процесс запоминания.

1. Прием образования смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации («Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан» – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Название цвета начинается на ту же букву, что и слова в предложении)

2. Ритмизация, то есть перевод информации в стихи, песни, рифмованные или ритмизованные строки. В современной педагогике этот прием успешно используется для запоминания правил правописания, таблицы умножения и другого учебного материала.

3. Запоминание длинных терминов с помощью созвучных слов. Так, например, для иностранных терминов ищут похожие по звучанию русские слова. Это прием может быть, как помощником, так и «вредителем». Иногда созвучные слова запоминаются, а значение оригинала при этом восстановить не удается.

4. Нахождение ярких, необычных образов, картин, сюжетов, которые по «методу связок» можно «оживить», добавлять краски, запахи, вкус. Можно менять размеры предметов и делать их фантастическими.

5. Метод Цицерона. Например, надо запомнить названия ягод, овощей и фруктов. Внимательно мысленным взором обводим кукольный уголок и раздаем еду игрушечным героям. Зайцу – морковку, мишке – малину, козочке – капусту, мышке – репку и т.д.

Для оценки эффективности комплекса мнемотехнических средств, примененного нами в ходе формирующего эксперимента для развития различных видов памяти у детей дошкольного возраста был проведен контрольный эксперимент. В его проведении использовались методики констатирующего эксперимента.

Сравнение результатов диагностического обследования до и после формирующего экспериментов показало:

1. Высокий уровень улучшился на 20% (до формирующего эксперимента было 40%, после ОЭР – стало 60%).
2. До формирующего эксперимента средний уровень показали 40%, после ОЭР двое детей (20%) перешли на высокий уровень и двое детей (20%) показали тот же уровень, четверо детей(40%) перешли из низкого на средний уровень.
3. Низкий уровень никто не показал.

Сравнительный анализ динамики показателей развития памяти у дошкольников в начале и конце формирующего педагогического эксперимента указывает на то, что во всех методиках у участников прирост показателей оказался больше. Если в начале эксперимента значения показателей развития произвольной памяти у дошкольников были средними, а в отдельных случаях они были ниже, то в конце эксперимента абсолютные значения показателей у дошкольников значительно повысились.

По результатам опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу, что использование способа мнемотехники:

- развивает память, помогает сохранению и запоминанию информации;
- облегчает процесс заучивания стихов;
- развивает логическое мышление;
- помогает ребенку научиться правильно формировать свои мысли и составлять предложения;
- формирует умение составлять и пересказывать рассказы.

Выдвинутая нами гипотеза подтверждается: развитие произвольной памяти детей посредством применения мнемотехники будет эффективным при соблюдении следующих условий:

1. Использования мнемотехнических приёмов и методов в образовательном процессе через подбор системы игр и упражнений;
1. Применения самодельных и готовых мнемотехнических пособий;

2. Учета возрастных и индивидуальных особенностей у детей подготовительной группы.

Таким образом, анализ результатов исследования позволяет утверждать, что апробированная методика развития основных видов произвольной памяти у детей посредством специализированных мнемотехнических средств достаточно эффективна.

Проведенная системная работа по применению мнемотехники дает положительный результат.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования. - 2014.
2. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы». – М.: ОИЦ «Академия», 2014. -293с.
3. «Госхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ методической босуобуйа / Федер. Гос. Уорэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр; [Хомуйан онрдугар: С.С Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Дьокуускай, 2015. – 104 с. Агенство СІР НБР Саха.
4. Агафонов, А.Ю. Общая психология: память и представление/А.Ю. Агафонов. – М.: Самара, 2007. –152с.
5. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/сост. И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2003. – 368 с.
6. Данилова, Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студентов средних педагогических учебных заведений / Е.Е. Данилова.– М.: Академия,2000–160с.
7. Истомина, З.М. К вопросу о развитии произвольной памяти у детей дошкольного возраста // Психология дошкольника: Хрестоматия: Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Сост. Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2000. – 248 с.
8. Кислов, А.В. Диагностика творческих способностей ребенка/ А.В.Кислов, Е.Л. Пчелкина.– М.: Питер, 2010. – 86с.
9. Козаренко, В.А. Мнемотехника / В.А.Козаренко. – М.: ИЦ Академия, 2007. – 47с.
10. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие / И.Ю.Кулагина. – М.: Изд-во УРАО, 2007. – 318 с.
11. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учеб.пособие для студ. ВУЗов / В.С.Мухина. – М.: ОИЦ Академия, 2014. – 456 с.
12. Немов, Р.С. Психология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3-х томах. Том 1/ Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
13. Немов, Р.С. Психология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С.Немов. В 3-х томах. Том 3. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 640 с.
14. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб.пособие /Л.Ф.Обухова. – М.: Академия, 2001. -204с.
15. Петровский, А.В. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2002. -512 с.
16. Психология дошкольника: Хрестоматия / Сост. Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2008. - 304 с.
17. Психология и педагогика: Учебное пособие для ВУЗов / Сост. и ответственный редактор А.А. Радугин, науч. ред. Е.А. Кротков. – М.: ОИЦ Академия, 2014. - 256 с.
18. Психология развития /Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2001. – 372 с.

19. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие / Е.И.Рогов. : В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.
20. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2005. – 173 с.
21. Руководство практического психолога: Готовность к школе: Развивающие программы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М: Академия, 1997. – 128 с.
22. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека / Е.Е.Сапогова. – М.: Аспект-пресс, 2001. – 302 с.
23. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: Учебники и учебные пособия / Л.Д.Столяренко. – Ростов - на - Дону: Феникс, 2011. – 672 с.
24. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений / Г.А.Урунтаева. – М.: Академия, 1999. – 336 с.
25. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.– М.: Академия, 1998. – 304 с.
26. Черемошкина, Л.В. Как лучше запомнить все то, что узнал // Энциклопедия воспитания и развития дошкольника/ Л.В. Черемошкина. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2011. – 289 с.
27. Шаграева, О.А. Детская психология: теоретический и практический курс/ О.А. Шаграева. – М.: Владос, 2011. – 368 с.