

Разработка технологической карты открытого урока по математике в 6 классе на тему «Действия с положительными и отрицательными числами».

Автор: Герасимова Уйгулана Мировна, учитель математики МОУ «Береляхской ООШ»

Тема урока: «Действия с положительными и отрицательными числами»

Тип урока: урок повторения.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран доска, карточки, сигнальные карточки, оценочные листы.

Задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- формировать навык сотрудничества и общения между детьми, детьми и учителем;
- формировать интерес к предмету математика;
- формировать умения оценивать свою работу и работу своего соседа.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

- формировать умения целеполагания;
- формировать умения анализировать и обобщать;
- формировать умения логически мыслить.

Задачи, направленные на достижение предметных результатов:

- формировать умения классифицировать числа (натуральные, целые, рациональные);
- обобщить и систематизировать знания по данной теме;
- устранить пробелы в знаниях;
- отработка умений и навыков при сложении, вычитании, умножении делении положительных и отрицательных чисел путём применения разнообразных форм упражнений (решении примеров, уравнений).

Технологическая карта урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД (личностные, метапредметные)	Предметные учебные действия
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап.	- Долгожданный дан звонок, начинается урок!			

2	<p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Создает эмоциональный настрой учащихся на уроке. Просит учащихся оценить уровень своих знаний.</p> <p>- Скажите, пожалуйста, какую большую тему мы с вами изучаем? (Действия с положительными и отрицательными числами). Девиз урока: «Незнающие пусть научатся, знающие - вспомнят еще раз» (античный афоризм)</p> <p>- А для чего нужны положительные и отрицательные числа? (Для счета).</p> <p><u>Стихотворение про счет:</u></p> <p>Без счета не будет на улице света. Без счета не сможет подняться ракета. Без счета письмо не найдет адресата. И в прятки сыграть не смогут ребята. Запомните все, что без точного счета, Не сдвинется с места любая работа!</p> <p>- Какие действия с положительными и отрицательными числами вы уже умеете выполнять? (сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить).</p> <p>- А как вы считаете, вы уже умеете все действия с положительными и отрицательными числами выполнять на «отлично»? (Нет, не всегда.)</p> <p><u>Я попрошу вас оценить уровень ваших знаний.</u></p> <p>- Поднимите, пожалуйста, красный квадратик, если все отлично, желтый – иногда допускаю ошибки, зелёный – еще надо учиться.</p> <p>- Так чем же мы сегодня будем заниматься на уроке? Что же нам нужно сделать, чтобы ваши знания стали еще глубже и прочнее? (Повторять и закреплять действия с положительными и отрицательными числами).</p>	<p>Настраиваются на работу. Оценивают свои знания с помощью сигнальных карточек.</p>		
---	---	---	--	--	--

3	Актуализация знаний.	<p>Организует устный счет и диалог, приводящий к проблемной ситуации.</p> <p>- Сегодня мы с вами, ребята, совершим путешествие. Путешествие в страну положительных и отрицательных чисел. У каждого на столе есть оценочный лист, в котором вы будете отражать свои успехи на уроке. Сначала я буду вашим гидом, а вот закончите вы путешествие самостоятельно.</p> <p>Первая станция «Разминочная». <u>Давайте повторим правила.</u> Устный счет по презентации: сложить, вычесть, умножить, разделить.</p> <p>Я думаю, что настала пора открыть наши тетради и приготовить их для записи впечатлений от путешествия. Запишите дату отправления. Классная работа. Какова тема нашего урока? (Повторение по теме «Действия с положительными и отрицательными числами»).</p>	Выполняют устные задания	Умения пользоваться и ориентироваться в ранее изученном материале	Повторение действий с десятичными, обыкновенными дробями, отрицательными и положительным и числами
4	Целеполагание.	Активизирует деятельность учащихся по формулировке задач урока	Формулируют задачи урока	Умение выделять главное, определять задачи урока	Определения натуральных, целых чисел, рациональных чисел
5	Закрепление знаний и способов деятельности.	<p>Координирует деятельность учащихся по закреплению ранее изученного материала.</p> <p>Мы остановились на станции «Думай и считай». (Приложение 1)</p> <p>- Вам предстоит ответить на задания математического диктанта. Перед вами появятся по 8 примеров для каждого варианта. Вычислите и запишите ответ. Будьте</p>	Отвечают на задания математического диктанта. Выполняют взаимопроверку. Решают задачи с экологическим содержанием	Взаимопроверка и выставление оценки за диктант соседу по парте по заданным критериям	Повторение действий с десятичными, обыкновенными дробями, отрицательными и положительным

		<p>внимательны при счете. А теперь поменяйтесь тетрадами. Выполняем взаимопроверку (вывести ответы на слайд). Оцените работу своего товарища. Каждый правильный ответ – это 1 балл. Станция «Модульная» (Приложение 2) Вы должны найти значение выражения. За правильный ответ дается 5 баллов.</p>			и числам
6	Физкультминутка	<p>Объявляет физкультминутку. Не спеша мы прибыли на станцию «Спортивная». «Все умеем мы считать Раз, два, три, четыре, пять — Все умеем мы считать. Раз! Подняться потянуться. (Под счет учителя дети выполняют потягивания.) Два! Согнуться, разогнуться. (Наклоны. Повороты туловища.) Три! В ладоши три хлопка, Головою три кивка. (Движения головой.) На четыре - руки шире. (Хлопки в ладоши.) Пять — руками помахать. (Движения руками.) Шесть — за парту тихо сесть. (Прыжки. Ходьба на месте.)</p>	Выполняют физзарядку		
7	Самостоятельная работа	<p>Корректирует знания учащихся. - Каждый из вас должен посетить станции: «Решай-ка!», «Неизвестная». На каждой станции вам будут предложены задания разного уровня сложности. Вам надо выполнить задания, чтобы отправиться дальше. Напротив, каждого задания указано то количество баллов, которое вы получите в случае правильного решения. Если вы еще не очень сильны в математике, то выбирайте задания, невысокого уровня сложности, если</p>	Выполняют разноуровневую самостоятельную работу	Критическая оценка результата работы.	Отработка умений и навыков при сложении, вычитании, умножении делении положительных и отрицательных чисел путём применения

		<p>вы чувствуете себя вполне уверенно – то повышенного. Выполнив задание, вы должны проверить правильность решения по слайду «Проверь себя!» Если ваш ответ совпал с правильным ответом, то вы в оценочный лист ставите то количество баллов, которое указано рядом с заданием. Все мы встретимся на станции «Конечная».</p> <p>Если у вас возникнут затруднения в ходе решения, вы можете обратиться ко мне за помощью.</p> <p>Класс решает самостоятельно.</p> <p>Станция «Решай-ка!» (примеры на все действия с положительными и отрицательными числами) (Приложение 3).</p> <p>Станция «Неизвестная» (решение уравнений у доски) (Приложение 4).</p>			разнообразных форм упражнений (решение примеров, уравнений).
8	Инструктаж по выполнению домашнего задания.	<p>Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания. Чтоб закрепить достигнутые успехи, я предлагаю выполнить вам домашнее задание по карточкам. Кроме того, я предлагаю вам выполнить <i>творческое задание</i>: составить и решить задачу с экологическим содержанием на формате А4, красочно оформив.</p>	Записывают домашнее задание.	Умение слушать рекомендации.	
9	Рефлексия.	<p>Помогает сделать вывод о полученных знаниях на уроке. Координирует самооценку деятельности учеников.</p> <p>- Вот мы и добрались до станции «<i>Конечная</i>».</p> <p>-А теперь давайте оценим свою работу на уроке.</p> <p>- В своем оценочном листе (Приложение 5)</p>	Ставят себе в оценочном листе итоговую оценку за урок в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе.	Умение оценивать свою работу и работу одноклассников.	Умение делать выводы.

		<p>поставьте себе итоговую оценку за урок в соответствии с критериями, прописанными на оценочном листе.</p> <p>Внизу оценочного листа выберите тот квадратик, который вы выберете сейчас.</p>	<p>Выбирают квадрат, соответствующий их знанию во время урока.</p>		
--	--	---	--	--	--

Приложение 1

Станция «Думай и считай»

1. $25+(-33)$
2. $-13+(-25)$
3. $23-(-41)$
4. $-26-(-25)$
5. $-15*6$
6. $-11*(-2)$
7. $-99:0$
8. $-49:(-1)$

Приложение 2

Станция «Модульная»

Вариант 1. (2 балла) Найдите значение выражения: $5x-4|y-3|$ при $x=-2$, $y=-6$

Вариант 2. (2 балла) Найдите значение выражения: $4x+3|y-2|$ при $x=-1$, $y=-8$

Вариант 3. (2 балла) Найдите значение выражения: $3x+2|y-5|$ при $x=-6$, $y=-1$

Приложение 3

Станция «Решай-ка!»

Вариант 1

1. (1 балл) Вычислите: $-3\frac{2}{5} + \left(-7\frac{3}{5}\right)$

2. (2 балла) Найдите произведение: $-1 \cdot (-2) \cdot (-13) \cdot (-0,26)$

Вариант 2

1. (1 балл) Вычислите: $-3\frac{4}{7} + 5\frac{2}{7}$

2. (2 балла) Найдите произведение: $-2 \cdot (-4) \cdot 12 \cdot (-0,18)$

Вариант 3

1. (1 балл) Вычислите: $-4\frac{5}{6} + 2\frac{1}{6}$

2. (2 балла) Найдите произведение: $-3 \cdot 2 \cdot (-11) \cdot 0,18$

Станция «Неизвестная»

Вариант 1

1. (1 балл) Решить уравнение: $4x=156$
2. (2 балла) Решить уравнение: $-3x+12=42$
3. (3 балла) Полина задумала число и прибавила к нему второе число, которое в 5 раз больше первого. Их сумма равна 114. Какое число задумала Полина?

Вариант 2

1. (1 балл) Решить уравнение: $7y=497$
2. (2 балла) Решить уравнение: $6y-13=-43$
3. (3 балла) Саша задумал число и прибавил к нему второе число, которое в 4 раза больше первого. А их сумма равна 160.

Вариант 3

1. (1 балл) Решить уравнение: $5t=185$
2. (2 балла) Решить уравнение: $-2t+15=45$
3. (3 балла) Марина задумала число и прибавила к нему второе число, которое в 3 раза больше первого. Их сумма равна 284.

Станция «Конечная» (оценочный лист)

Ученика(цы) 6 класса _____

ФИ ученика(цы) _____

Станция «Думай и считай»	Станция «Экологическая»	Станция «Решай-ка!»	Станция «Неизвестная»	Сумма баллов	Итоговая оценка за урок

Критерии оценивания:

Набранная сумма баллов	Итоговая оценка
21-25 баллов	«5»
16-20 баллов	«4»
12-15 баллов	«3»
11 и менее баллов	«2»