

Формирование учебной мотивации на уроках физики

«Учитель - это плодотворный луч солнца для молодой души, которого ничем заменить невозможно» К.Д. Ушинский

Общий педагогический стаж работы - 40 лет. За эти годы проработала только в двух школах: Сунтарской восьмилетней школе Сунтарского района (1982-1986уч.годы), Дикимдинской основной школе Нюрбинского района с 1987 года по сей день.

Ребенок – недописанная книга, в которой есть чистые листы, ожидающие нашего вмешательства. В зависимости от того, что мы нарисуем в этой книге и зависит результат достижения поставленной цели.

Проблема мотивации учебной деятельности актуальна по сей день. В каждой школе, в каждом классе есть дети, которые не проявляют интереса и желания получать новые знания. Причин тому много: безразличие родителей учебными успехами своих детей, отсутствие и поддержка близких людей, наказание за неудачи в учебном процессе, отсутствие атмосферы сотрудничества, ставшая привычной лень, позиция: «Все равно у меня ничего не получится» и многие другие.

Стремление учиться заложено в природе человека. Учение является деятельностью с ограниченным мотивационным потенциалом. Как биологическому существу освоение нового опыта необходимо человеку для выживания, как социальному - в качестве средства социализации и включения в социум, в психологическом плане - только через обучение человек повышает свою компетентность и адекватность, добиваясь роста самооценки, приобретая чувство хозяина над собой, окружающей средой и в конечном счете самоутверждает свою сущность. Учение по своей природе внутренне мотивированно и предполагает внутренний контроль, когда для человека сам факт приобретения чего-то нового в себе выступает как величайшая награда.

Личность имеет две ведущие мотивационные системы: внешней и внутренней мотивации. Система внешней мотивации связана с инструментальной деятельностью и внешней системой контроля. При работе этой системы повышение сложности ситуации ведет к росту напряженности, которую организм стремится снять. Когда цель инструментальной деятельности достигнута, возникает состояние удовлетворения и релаксации. Система внутренней мотивации - это система самодеятельности и внутреннего контроля, поиска напряжения и трудностей сопровождаемых интересом и воодушевлением. Отсутствие напряжения в этой системе приводит к скуке и апатии, чего человек всегда стремится избегать. У психически здорового и зрелого человека должны эффективно функционировать обе системы при относительном доминировании последней. Система обучения должна быть таковой, чтобы полноценно реализовать задачу развития двух ведущих систем личности.

Существующая система обучения эксплуатирует и перегружает систему внешней мотивации при практическом игнорировании системы внутренней мотивации, что приводит к ее атрофированию. Главная задача мотивации учения – такая организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика.

Условия для внутреннего мотивирования процесса учения:

- Предоставление свободы выбора. Свобода выбора дает ситуацию, где ученик испытывает чувство самодетерминации, чувство хозяина. А выбрав действие, человек испытывает гораздо большую ответственность за его результаты.
- Максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения. Так как это ослабляет внутреннюю мотивацию. Эти два условия стимулируют внутреннюю мотивацию только при наличии интересного задания с высоким мотивационным потенциалом. Внешние награды и наказания нужны не для контроля, а для информации ученика об успешности его деятельности, об уровне его компетентности.
- Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него. По мере взросления у ребенка формируется такая важная потребность, как потребность в структурировании будущего. Степень выраженности и осознанности этой способности является одним из показателей социальной личностной зрелости. Необходимо контролировать возникновение этой потребности и по мере созревания личности у нее должна определяться все более и более дальняя, жизненная перспектива. При этом у нее должно складываться представление о том, что учеба и ее итоги- это важный шаг на жизненном пути. Таким образом, вновь, на более высоком уровне формируется внутренняя мотивация.
- Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и радость должны быть основными переживаниями ребенка в школе и на уроках. Об организации таких уроков писал Амонашвили.
- Важна для психологически грамотной организации мотивации учебы ориентация учителя при обучении на индивидуальные стандарты достижений учеников. Он может быть ориентирован на усредненные общественно-ориентированные абсолютные нормы (большинство сегодняшних учителей) или на индивидуально относительные нормы. Вторая модель работает так: учитель ставит перед каждым учеником индивидуальные задания, ориентированные на его возможности, цели. Так как эти нормы соответствуют возможностям ученика и нередко им самим и установлены, то итоги объясняются внутренне контролируруемыми причинами (усилиями, старанием). Такой характер объяснений при наличии ответственности за выполняемое дело создает высокую мотивацию и интерес к учению. Итогом подобной стратегии обучения является возрастание привлекательности успеха, уверенности в своих силах и как результат- оптимальная мотивация и успешная учеба.
- Личность учителя и характер его отношения к ученику. Сам учитель должен являть собой образец внутренне мотивированной деятельности достижения. То есть это должна быть личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением.

Методы и приемы деятельности учения

В учении взаимодействуют два фактора: деятельность учения и личность ученика. Деятельность учения- это процесс организации учения, предмет освоения и учитель. Личность ученика- это ребенок с его запросами, интересами, потребностями и целями, с которыми он вступает в процесс учения. Поэтому мотивация учения складывается из двух направлений работы: 1) «расконсервирование» мотивационного потенциала самого процесса учения, 2) раскрытие потенциалов личности. Ядром познавательного интереса являются мыслительные процессы, которые требуют от человека активной поисковой или творческой деятельности.

1. При преподавании предмета использую личностно- ориентированный подход к учащимся, к процессу обучения, особенно к семиклассникам. На уроках оказываю помощь каждому ученику в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности в изучении нового материала, закреплении, обобщении. Содействую в формировании положительной Я- концепции, развитию творческих способностей, создаю ситуации успеха для учащихся, стараюсь применять приемы педагогической поддержки в деятельности учащихся.

2. При выполнении проверочных работ (самостоятельная, контрольная) использую задания, состоящие из блоков с задачами разных уровней сложности, например, трехуровневые. Первый и второй уровни сложности соответствуют требованиям обязательного минимума содержания физического образования в основной школе, а третий- предусматривает углубленное изучение физики. Сразу определяется критерий оценивания. Все это предоставляет свободу выбора учеником уровней задания, что побуждает веру в эффективность собственной деятельности.

3. При получении отрицательных результатов, всегда даю срок на исправление. При этом никогда, сама не назначаю дату повторной работы. Ученик сам определяет срок и время. Выбрав действие, ученик несет ответственность за его результат.

4. Для повышения мотивации, большое внимание уделяю формированию познавательных интересов учащихся. Для этого включаю на уроках:

- творческие, практические работы;
- элементы исследования;
- занимательные ситуации;
- игровые технологии, ИКТ;
- традиционные занятия на природе по теме «Физика вокруг нас» в сентябре, в мае;
- метапредметные уроки. В моей педагогической копилке имеются разработки проведенных уроков: физический марафон, экспедиции, путешествия, исследования, игровые, игры- викторины, метапредметные (физика-литература, физика-география, физика-химия, физика-биология). Все это способствует формированию положительных мотивов учения, в конечном счете, вызывает повышение эффективности деятельности учения.

5. В процессе обучения большое значение имеет хорошо организованная внеклассная работа. Для учащихся 7 класса веду предметно-ориентированный курс «Все на свете измеряю...». Результатом изучения данного курса следует рассматривать сформированность у учащихся познавательного интереса и оценка учащимися своих образовательных успехов. В 8,9 классах – «Практикум по решению задач», 34 часа за учебный год. Восьмиклассники дополнительно выполняют лабораторные работы «Наблюдение роста кристаллов», «Измерение температуры кристаллизации вещества»,

«Измерение относительной влажности воздуха», «Измерение удельного сопротивления проводников» и по оптике. Такая внеклассная работа способствует развитию творческой мысли, наблюдательности, мышления, способностей учащихся, повышает их активность, веру в свои силы, в конечном итоге побуждает внутреннюю мотивацию к обучению и раскрытию потенций личности.

Важным фактором в раскрытии внутреннего мотивационного потенциала личности ученика является кооперирование усилий педагогов различных учебных предметов: взаимные контакты, обмен опытом, коллективное решение общих вопросов, работа творческих объединений учителей по проблемам.