

План-конспект урока

Предмет: Окружающий мир «Для чего нужна экономика?»

УМК: Школа России, автор: Плешаков А.А.

Класс: 3

Тема: «Для чего нужна экономика?»

Тип урока: Урок открытие нового понятия

Цель учителя: Создание условий для открытия учащимися новых понятий «экономика, потребность, товары и услуги»

Учебная задача: Что такое экономика, потребность, товары и услуги?

Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные			Личностные
-знать роль экономики в жизни -уметь различать товары и услуги	2. Познавательные	1. Регулятивные	Коммуникативные	-осмысление роли экономики в нашей жизни
	-уметь сравнивать, проверять, исправлять действия в предлагаемых заданиях -уметь находить необходимую информацию по заданию -уметь, анализировать пословицы, делать выводы, обобщать	-уметь определять тему урока -уметь ставить и формулировать уз -уметь выполнять учебные действия в устной и письменной форме -уметь контролировать и оценивать свою деятельность	-уметь высказывать свое мнение -уметь слушать и слышать друг друга -уметь участвовать в диалоге -уметь задавать вопросы -умение работать в группе (команде)	

Оборудование: учебник 3 класс (2 часть), рабочая тетрадь, мультимедийная презентация, проектор, доска

Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы и формы	Результат
1. Орг. момент	<p>-Здравствуйте, повернитесь друг к другу, пожмите руки и пожелайте удачи.</p> <p>-Меня зовут Туяра Ивановна, сегодняшний урок окружающего мира буду вести я.</p> <p>-Я надеюсь, сегодня на уроке все будете активными участниками.</p>	<p>-Здравствуйте!</p> <p>Желают удачи соседу по парте</p> <p>Слушают учителя</p>	Приветствие	<p>-Привитие интереса к уроку</p> <p>-Подготовка к уроку</p> <p>-Мотивация</p>
II. Постановка учебной задачи				
<p>2.1 Ситуация успеха</p> <p>2.2. Ситуация разрыва</p>	<p>Задание 1: Соотнеси условные знаки к правилам экологической безопасности</p> <p>Все закончили? Давайте проверим Задание 2: <u>Найди лишнее слово:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Удача, везение, <i>товар</i>, успех. • Здоровье, <i>экономика</i>, гигиена, физкультура. • <i>Потребность</i>, солнце, лестница, местность. <p>Ребята, вы знаете эти понятия? Что означает «экономика, товар, потребность?»</p>	<p>Ученики соотносят условные знаки к правилам экологической безопасности</p> <p>Проверка и оценка</p> <p>Задание 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удача, везение, <u>товар</u>, успех. • Здоровье, <u>экономика</u>, гигиена, физкультура. • <u>Потребность</u>, солнце, лестница, местность. <p>- Нет, не знаем</p>	<p>Раздаточный лист</p> <p>Контроль</p> <p>Практический метод</p> <p>Беседа</p>	<p>-Актуализация знаний</p> <p>-уметь контролировать свои действия</p> <p>-уметь принимать активное участие</p> <p>-уметь высказывать свою точку зрения</p>

2.2. Постановка учебной задачи	-Сегодня на уроке мы с вами и познакомимся с этими понятиями. - Какой вопрос мы поставим?	<i>Что такое экономика, потребность, товары и услуги?</i>	Поиск выход на учебную задачу	-уметь определять учебную задачу урока
III. Решение учебной задачи				
3.1 Поиск нового понятия	<p><u>1) Потребности.</u> -Как вы понимаете слово «потребности»?</p> <p>ВСЁ ЧТО НУЖНО ЛЮДЯМ ДЛЯ ЖИЗНИ НАЗЫВАЮТ ПОТРЕБНОСТЯМИ.</p> <p>- Скажите, а какие ваши потребности? - Что вам нужно для жизни (слайд 4)</p> <p>А вот, чтобы нам разбить эти потребности на группы, нужно открыть рабочую тетрадь на стр. 21 и внимательно прочитать стихотворение «Чего нельзя купить?».</p> <p>1) Кто ответит на вопрос: Чего нельзя купить?</p> <p>2)Что еще нельзя купить? Это потребности которые нам дает общение.</p> <p><u>3)Экономика.</u> - А откуда берутся хлеб, сахар, одежда и обувь, дома и автомобили и многое другое, чего нет и не может быть в</p>	<p>-Потребность – это нужда.</p> <p>Обучающиеся называют свои потребности.</p> <p>Читают стихотворение и делают вывод «Чего нельзя купить?».</p> <p>1)Росу, птичье пение в лесу, лес, родник, поля-природа т.е. потребности, которые нам дает природа).</p> <p>2)Любовь, заботу, внимание, дружбу)</p> <p>Это товары, сделанные людьми</p>	<p>Поисковый метод</p> <p>Беседа</p> <p>Работа в рабочей тетради</p> <p>Рассуждение</p> <p>Беседа</p>	<p>-уметь понимать содержание вопросов</p> <p>-уметь находить необходимую информацию по заданию</p> <p>-уметь, анализировать делать выводы, обобщать</p> <p>-уметь выделять информацию из текста</p> <p>-уметь сравнивать, проверять, исправлять действия в предлагаемых</p>

<p>3.2</p>	<p>природе? -Всё это дает нам экономика. <i>Рассказ учителя о понятии «экономика».</i> -Слово «экономика» произошло от двух греческих слов «экос» и «номос». «Экос» означает «дом» или как «домашнее хозяйство». А «номос» -означает «правило», «закон». Получается, что экономика – это правила и законы ведения домашнего хозяйства. Но это было раньше. А сейчас:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭКОНОМИКА – ЭТО СПОСОБЫ О РАЗУМНОМ (рациональном) ВЕДЕНИИ ХОЗЯЙСТВА. Ну а потом и наука ведения хозяйства. <p>-Какова же главная задача экономики?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ЭКОНОМИКИ – УДОВЛЕТВОРЕНИЕ РАЗНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛЮДЕЙ. <p>- Что производят люди, для удовлетворения своих потребностей? (товары и услуги)</p> <p>-Но не все товары мы можем ощутить, потрогать. Есть такие виды деятельности людей, с помощью которых мы удовлетворяем свои потребности. Это и называется услугами.</p>	<p>Предположения детей.</p> <p>Слушают рассказ учителя об экономике.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>- Товары и услуги</p> <p>- То, что мы трогаем это товары, а виды деятельности людей – это услуги</p>	<p>Рассказ</p> <p>Демонстрация</p> <p>Беседа</p> <p>Гипотеза</p>	<p>заданиях</p> <p>-уметь высказывать свое мнение</p> <p>-уметь участвовать в диалоге</p> <p>-осмысление понятия «экономика»</p> <p>-уметь слушать и слышать друг друга</p> <p>-уметь делать вывод</p>
------------	---	--	--	--

<p>Моделирование</p>	<p><u>4) Работа по учебнику (стр. 40), и в рабочих тетрадях стр.24</u></p> <p>-Что такое товары и услуги прочитайте в учебнике на стр. 38. Напишите понятия в рабочей тетради №4</p> <p>– товары</p> <p>– услуги.</p> <p>- В чём отличие товара от услуги?</p> <p><u>ФИЗИЧЕСКАЯ МИНУТКА.</u></p> <p><u>5) Игра «Товар - Услуга».</u></p> <p>(ученик зачитывает предложение, другие отвечают товар это или услуга)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вы сходили в парикмахерскую, сделали причёску. ✓ Вы зашли в аптеку и купили лекарство. ✓ Вас обслужили в магазине при покупке чего-либо. ✓ Вам доставили почту. ✓ Вы зашли в магазин и купили продукты. 	<p>Читают в учебнике, стр. 38 и пишут понятия в рабочих тетрадях</p> <p>Пишут понятия</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Это услуга</p> <p>- Это товар</p> <p>- Это услуга</p> <p>- Это услуга</p> <p>- Это товар</p>	<p>Работа с учебником</p> <p>Анализ, вывод</p> <p>Физминутка</p> <p>Игра</p>	<p>-уметь работать с информацией</p> <p>-уметь участвовать в диалоге</p> <p>-уметь делать физические упражнения</p> <p>-уметь различать услугу и товар</p>
<p>3.3 Применение нового способа (новых понятий)</p>	<p><u>7) Работа в тетради.</u></p> <p>Самостоятельно работаем в рабочей тетради, №5 №6</p> <p>Проверка и контроль</p>	<p>Самостоятельно выполняют номера 5,6</p> <p>Проверка и оценка</p>	<p>Работа в рабочей тетради</p>	<p>-уметь работать с информацией</p> <p>-уметь контролировать свои действия</p>

<p>4. Рефлексия</p>	<p>Итак, подведем итоги, что мы делали на этом уроке? Какую тему прошли? Какое задание вам больше всего понравилось? В чем затруднились?</p> <p>- Оцените себя в своих тетрадях по шкале активности</p> <p>- Молодцы! Все очень активно работали.</p> <p>Д/з – стр.24 №1,2</p> <p>До свидания! Урок окончен.</p>	<p>- Мы на этом уроке узнали роль экономики в нашей жизни, выполнили интересные задания</p> <p> </p> <p>*учащиеся оценивают себя*</p> <p> </p> <p>- До свидания!</p>	<p>Рефлексия, вывод, анализ</p> <p> </p> <p>Самооценка</p>	<p>- Умение делать выводы, анализировать, рефлексировать, оценивать себя.</p>
-------------------------	--	--	--	---