

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по развитию речи в подготовительной группе с детьми с нарушением зрения по теме «Саша и Снеговик».**

Составила: Антонова Галина  
Владимировна, воспитатель высшей  
квалификационной категории,  
МБДОУ ЦРР «Детский сад №11  
«Подснежник», г. Якутск.

**Цель:** Формировать слоговую структуру слова.

**Задачи:**

- совершенствовать навыки слогового анализа слова;
- научить детей делить двух – трех сложные слов на части, произносить каждую часть слова; показать детям последовательное звучание слогов в слове; научить их самостоятельно преобразовывать слова, состоящие из двух слогов (частей) в слова трехсложные (состоящие из трех слогов, частей);
- развивать связную речь;
- расширять и уточнять словарь по теме «Зимняя одежда», «Игрушки»;
- расширять и систематизировать знания о предметном мире;
- воспитывать навыки сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности;
- Развивать слуховое внимание, концентрацию.

**Оборудование и материалы:** Напольная доска, картины формата А3 с изображением снеговика и мальчика, ноутбук, аудиозапись речи героев (Снеговика, мальчик Саша, автор), столы на которых размещены листы в клетку, простые карандаши, напольные коврики для каждого ребенка, атрибуты дидактической игры «Слоговой паровоз», паровоз сделанный из большого строительного материала, дидактическая игра «Слоговой домик».

**Ход.**

*(Дети сидят на ковриках перед доской, на которой размещена картина с изображением снеговика и мальчика)*

**Звучит аудиозапись:** (слова автора) - У Саши был друг Снеговик. (Воспитатель показывает картинку). Пришел однажды Саша к своему другу Снеговик и говорит: (слова мальчика) - «Давай играть, будем делить слова на части». (слова снеговика) - «Согласен» – отвечает Снеговик, - «только я не умею». Тогда Саша стал ему объяснять: «Берем какое-нибудь слово, например, *зима*, и произносим его по частям, вот так: ЗИ-МА. А теперь произнесем это слово вместе с хлопками, а теперь протопаем. Когда мы делим слова на части, они звучат по – иному, как – будто «рассыпаются» на части. Части слова, как и звуки, располагаются последовательно друг за другом. Слова, состоящие из одной – двух части называют короткими, из трех и более частей – длинными. Снеговик: «Ой, как интересно». Саша: «Посмотри внимательно на мою одежду, и скажи, что на мне надето такое, что называется словом из двух частей?»».

**Педагог.** Снеговик даже не понимает, о чем его спрашивают. (*Педагог предлагает детям помочь Снеговик, и внимательно рассмотреть изображения на картине, назвать слова и поделить их на части*).

**Дети:** «Шап-ка, шу-ба, шар - фик».

**Педагог.** Очень хорошо, а теперь найдите предметы, в названии которых есть три части».

**Дети.** Ва-лен – ки, ва-реж - ки.

Снеговик: «Спасибо ребята, теперь я понял и постараюсь отвечать правильно. У Саши есть санки, а в этом слове две части: первая – *сан* – вторая – *ки*. И в слове *савок* тоже две части: Первая – *са*, вторая – *вок*. Верно? (*дети подтверждают правильность ответов*). Снеговик поблагодарил Сашу за интересную игру в слова.

**Педагог.** Ребята, а сколько частей в слове Снеговик? (*ответы детей*) А что еще мы видим на картине, состоящие из трех частей? (*снегири, береза*) Эти части в слове называют слогами. Слоги мы произносим, слышим, а еще их можно написать с помощью схемы. Сколько в слове частей, столько квадратов мы рисуем. Но для начала подготовим наши пальчики.

### **Пальчиковая гимнастика «Снежок»**

Один, два, три, четыре                      Загибают пальцы, начиная с большого  
Мы с тобой снежок слепили                «лепят», меняя положение ладоней

Круглый	Показывают круг
Крепкий	Сжимают ладони в замок
Очень гладкий	Гладят одной ладонью поверх другой
И совсем-совсем не сладкий	Грозят пальцем друг другу.
Раз-подбросим	Смотрят вверх – подбрасывают воображаемый снежок
Два - поймаем	Приседают, ловят воображаемый снежок
Три - уроним	Встают, роняют воображаемый снежок
И...сломаем	«топчут» его.

*(Педагог предлагает ребятам занять места за столами, на которых лежат простые карандаши и листы в клетку).*

### **Зрительная гимнастика в свободной форме.**

Вы метелочки метите, наши глазки отдохните (*моргают*)

**Педагог.** Сейчас нарисуем схему к слову «санки». Разделим это слова на части - проговорим и прохлопаем (*дети выполняют*). Сколько частей в слове? (*две*). Нарисуем схему к этому слову. Мы уже говорили, что каждый слог обозначается квадратом. Сколько квадратов нам надо нарисовать? (*два*). Нарисуйте схему к слову *са-вок*. А можно ли эти слова переделать так, чтобы они состояли из трех частей? (*ответы детей: саночки, савочек – уменьшительно-ласкательная форма*). Нарисуйте схемы и к этим словам. Из сколько квадратов будут состоять эти схемы? (*из трех*). Дети вместе с педагогом проговаривают эти слова, указывая на схему.

### **Двигательная гимнастика Снеговик.**

Давай дружок, смелей дружок, Кати по снегу свой снежок	Дети идут по кругу, наклоняясь вперед, имитируя скатывание кома
Он превратиться в толстый ком	Руки «рисуют» большой круг.
И станет ком - Снеговиком	«Рисуют» контур Снеговика.
Его улыбка так светла	Руками показывают на лице улыбку
Два глаза	Показывают «глаза»
Шляпа	Ладонь правой руки на голове, левая рука вытянута вверх в левую сторону «перо»

Нос	Показывают нос «морковку»
Метла	Левая рука на поясе, правая рука «держит воображаемую метлу».
Но солнце припечет слегка, увы – и нет Снеговика	Руки над головой, ладони скрещены Постепенно оседают на пол, присаживаются

**Педагог.** Давайте, ребята прокатимся на паровозе, но не простом, а на слоговом. В каждом вагоне поедет по четыре человека. А в каком вагоне, это вы сами определите. Я буду показывать картинку, вы называете изображенный на ней предмет, считаете количество слогов (частей). *(Ребята занимают места в трех «вагонах», разместившись вокруг столов. Столы скреплены между собой жгутом, первый из них прикреплен к паровозу, сделанному из большого строительного материала. На столах лежит дидактическая игра «Слоговой паровозик». Дети подбирают карточки с нужным количеством частей (слогов) в слове за определенное время. Проводится анализ выполненной работы).*

**Педагог.** Ехали мы, ехали и к домику слоговому приехали. В доме 4 квартиры (4 полых куба, соединённых между собой, у каждого куба верхняя сторона открывается), у каждой свой номер, бросая игральный кубик на стол, мы будем выбирать номер квартиры, в которую зайдем. *(Первый ход педагог делает сам).* Кубик показывает число два. Я открываю вторую квартиру. *(Педагог достаёт из полого куба под номером два полый куб меньшего размера, на каждой стороне которого размещены карманчики со вставленными в них картинками. На крышках каждого большого полого куба написано задание, которое надо выполнить. Задания: 1. Назови слова которые заканчиваются на ЦА? 2. В каких словах встречается слог ЧА? 3. Какие слова начинаются на БА? 4. Добавь к первой части слова, написанного на облаке, слово «точка». Что получилось? (Части слова читает педагог). Педагог зачитывает задание и вместе с детьми его выполняют).*

**Педагог.** Но, а в следующих трех квартирах вы побываете самостоятельно. *(3 детей по очереди бросают игральный кубик, педагог зачитывает задание, дети его выполняют).*

**Рефлексия.** Ребята, давайте вспомним, что интересного сегодня с нами происходило, где мы были и что делали? *(Ответы детей).*